

Anexo IV

CAPÍTULO DE
JUVENTUD

P.D.R 2007 - 2013

Asociación para el Desarrollo Rural
del LITORAL DE LA JANDA



TRATAMIENTO DE GÉNERO EN EL DOCUMENTO

*Queremos precisar que aunque **somos conscientes de que el uso del masculino nunca engloba al femenino y de la importancia del uso no sexista del lenguaje,** en el presente documento obviaremos la escritura con el uso de ambos géneros separados por (/).*

Sin embargo, y como alternativa más idónea, procuraremos usar los genéricos en aquellos términos que lo hacen posible.

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	
1.1.- Descripción del territorio	3
1.2.- Antecedentes	5
1.3.- Principales líneas de actuación	24
1.4.- Personal destinado a actuaciones de juventud	25
2. METODOLOGÍA	
2.1.- Apoyo técnico y teórico en el diseño de la metodología	25
2.2.- Metodología para la elaboración del Diagnóstico de Juventud	28
2.2.1- Proceso participativo	28
2.2.2- Diagnóstico estratégico	36
2.2.2.1- Diagnóstico cuantitativo	36
2.2.2.2- Diagnóstico cualitativo	36
2.3.- Metodología para la formulación estratégica	37
3. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE JUVENTUD	
3.1.- Diagnóstico cuantitativo	38
3.2.- Diagnóstico participativo	62
3.2.1- Entrevistas personales. Conclusiones relativas al enfoque de juventud	62
3.2.2- Matriz DAFO	105
3.3.- Conclusiones del Diagnóstico Estratégico	108
4. OBJETIVOS	
4.1.- Objetivo general. Justificación	110
4.2.- Objetivos específicos. Justificación	111
5. FORMULACIÓN ESTRATÉGICA	
5.1.- Programa 1.- Desarrollo e impulso de la estrategia de desarrollo rural	118
5.2.- Programa 2.- Dinamización económica de las zonas rurales	118
5.3.- Programa 3.- Mejora de la calidad de vida en las zonas rurales	119
6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	
6.1.- Seguimiento de la Estrategia de Desarrollo	124
6.2.- Evaluación de la Estrategia	126
7. PREVISIÓN PRESUPUESTARIA	133
8. PLANIFICACIÓN TEMPORAL	133
ANEXOS	

ANEXO I. ELEMENTOS EMPLEADOS PARA EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

ANEXO II. ACTORES EN EL PROCESO PARTICIPATIVO

1. INTRODUCCIÓN

1.1.- Descripción del territorio

El territorio del Litoral de la Janda comprende a los municipios de Barbate, Conil de la Frontera, Vejer de la Frontera y Tarifa. Este territorio situado frente a las aguas donde se celebró la Batalla de Trafalgar en 1805, ocupando una superficie total de 914,42 Km² y donde habitan alrededor de 73.500 habitantes (2007).

Atendiendo a los últimos datos de la población empadronada, el porcentaje de jóvenes representa casi la cuarta parte de la población del territorio, siendo algo mayor el porcentaje de hombres.

Si hacemos una comparativa con los datos de hace cinco años se aprecia una disminución en la población juvenil de la zona, aunque esta disminución se centra en los grupos de 15 a 19 y de 20 a 24 años, habiéndose producido un ligero aumento en el tramo de edad de 25 a 29 años.

Por otro lado, la idiosincrasia de la población de la Janda, es equiparable a la del resto de los municipios que conforman la provincia de Cádiz y que son provocadas por las transformaciones sociales acontecidas en los últimos años como pueden ser:

- El envejecimiento de la población
- La incorporación de la mujer al mercado laboral
- Nuevas estructuras familiares
- Nuevas pautas de consumo

El envejecimiento de la población es un fenómeno general en las sociedades desarrolladas y especialmente en Europa y, en concreto, en Cádiz. Por una parte se encuentra el aumento en números absolutos de las personas mayores de 64 años (13,34% de la población total), lo que supone un sobre envejecimiento poblacional. El envejecimiento de la población también se refleja en cifras relativas, como la proporción de personas mayores de 64 años respecto al total, debido al aumento de la esperanza de vida y a la baja natalidad.

No obstante, como hemos mencionado, los cuatro municipios del territorio tienen un elevado número de presencia juvenil.

Otro gran cambio social que se ha producido en Cádiz en las últimas décadas es la incorporación de la mujer al mercado de trabajo. Hay que recordar que la Tasa de Actividad femenina en Cádiz ha aumentado en los últimos años, a pesar de que es innegable que aún hay mucho camino por recorrer hacia la igualdad real en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Es así que, cambios demográficos como el aumento de la esperanza de vida y la caída de la natalidad, cambios sociales como la incorporación de la mujer al trabajo retribuido y cambios de mentalidad que llevan al aumento de separaciones matrimoniales, la maternidad en solitario y la individualidad han producido transformaciones en las estructuras familiares.

La política de desarrollo rural es fundamental para el logro de la cohesión económica y social del entorno rural. La juventud, como colectivo del presente y del futuro juega un importante papel en dicho desarrollo por lo que se hace necesario hacerles partícipes activos en la toma de decisiones sobre sus municipios.

El colectivo de la juventud, considerado con características socioeconómicas y culturales, con necesidades y potencialidades propias como grupo social, se concibe como necesario en la toma de decisiones de los medios en los que conviven. La juventud participa de modo activo en la vida cotidiana del territorio pero como juventud que es, cuando entren en la etapa adulta, lo seguirán haciendo, por lo que se conforma como presente y futuro de la misma.

El concepto de desarrollo rural encierra dos elementos: el desarrollo, entendido éste como proceso dinámico (dentro de zonas rurales en este caso), que desemboca, tras cambios acumulativos, en la mejora de la vida de las personas y, por tanto incluye también como elemento fundamental a las propias personas que se beneficiarán de dicha mejora de calidad de vida ya vivan dentro o fuera de este medio rural.

La importancia de la juventud en el mundo rural se ha venido destacando en numerosas recomendaciones de los recientes foros mundiales sobre el papel que desempeña la juventud en el medio rural.

El envejecimiento de la población es un hecho. En las zonas rurales esta circunstancia se acusa mucho más debido a la desesperanza existente ante la situación socioeconómica de los municipios de los que nos ocupamos.

Esto hace que la participación activa de la juventud rural cobre aún mayor importancia, si cabe, en el desarrollo rural y el rejuvenecimiento de las oportunidades del medio rural (Consejo Nacional de la Juventud en Andalucía, CNJA). La juventud se debe asumir como agente potencial a la mejora de la calidad de vida del medio rural y como tal, es necesario garantizar el apoyo y dotación de los recursos que necesitan para conseguir un modo de vida sostenible y hacia la mejora.

A nivel legal, las políticas europeas, nacionales y regionales acogen medidas hacia los jóvenes desde 1984 con motivo del Año Internacional de La Juventud por parte de las Naciones Unidas. Este es el año del primer referente que encontramos en estudios específicos sobre la juventud rural en nuestro país.

La Constitución Española, en el artículo 48, establece que "los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural".

El Estatuto Andaluz dicta una serie de estrategias de protección y mejora de calidad de vida de los jóvenes, proclamando en el artículo 37, como principio rector, la integración de los jóvenes en la vida social y laboral, favoreciendo su autonomía personal.

Mecanismos y estrategias de participación, como el que nos ocupa, exigen y permiten que la juventud rural reflexione, debata y colabore con los distintos agentes y organizaciones preocupados por la renovación y evolución del territorio, asegurando su participación en los procesos de toma de decisiones.

Las transformaciones culturales, sociales, económicas y tecnológicas que han vivido y se siguen desarrollando en las vidas de los actuales jóvenes, junto con los nuevos mecanismos y elementos de socialización primaria y secundaria, hacen que los jóvenes posean menor grado de prejuicios y estereotipos que cierran las miras hacia otros modos de saber hacer y ser, como exigen las sociedades actuales. Ésta es otra de las razones por las que se hace necesaria la participación activa de los jóvenes en el desarrollo rural y porque sólo bajo el paradigma de participación, se hace posible que este desarrollo rural se lleve a cabo bajo sus intereses y para su futuro beneficio.

1.2.- Antecedentes

La política de desarrollo rural es fundamental para el logro de la cohesión económica y social del entorno rural. La juventud, como colectivo del presente y del futuro juega un importante papel en dicho desarrollo por lo que se hace necesario hacerles partícipes activos en la toma de decisiones sobre sus municipios.

La juventud es uno de los sectores más activos y dinámicos del entorno local por sus deseos de conocer y de cambiar la realidad en la que viven, por tanto es un sector clave para cualquier estrategia de desarrollo rural.

El colectivo de la juventud, considerado con características socioeconómicas y culturales, con necesidades y potencialidades propias como grupo social, se concibe como necesario en la toma de decisiones de los medios en los que conviven. Participa de modo activo en la vida cotidiana del territorio pero como juventud que es, cuando entren en la etapa adulta, lo seguirán haciendo, por lo que se conforma como presente y futuro de la misma.

Pensar en un futuro optimista del territorio no será posible sin su participación y sin su vinculación al medio donde han nacido y donde pueden encontrar oportunidades para arraigarse.

En este sentido, se hace imprescindible atender a las necesidades y demandas específicas de la juventud del medio rural, planteando alternativas al éxodo rural mediante la diversificación de opciones laborales y la promoción de su participación activa para generar procesos de desarrollo humano y sostenible.

Por ello, la Asociación para el Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, viene desarrollando desde sus inicios diferentes actuaciones para la Incorporación de la Juventud en las Actuaciones de Desarrollo rural. Actuaciones para ofrecer mayores oportunidades a la juventud y para fortalecer el papel de las asociaciones y de las organizaciones que articulan este amplio sector de la población. Con estos objetivos se han elaborado y aplicado diversas metodologías para la participación juvenil y la animación socio laboral.

La mayoría de estas actuaciones se han desarrollado gracias a proyectos subvencionados por la Dirección General de Desarrollo Rural de la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía. Pero por otro lado, se han puesto en marcha diferentes iniciativas subvencionadas por esta Asociación. Todas ellas han tenido como temas principales la dinamización, la sensibilización, el fomento de la participación, la formación y la información.

Trabajar en políticas dirigidas a ofrecer a los/as jóvenes posibilidades para que puedan invertir en nuevos proyectos de vida en el medio rural y puedan elegir y quedarse, si así lo desean, con todo lo bueno que ofrece el territorio del Litoral de la Janda.

CONSTITUCIÓN

La **Asociación para el Desarrollo Rural del Litoral de la Janda**, constituida en 1996, fue un logro de la unión de compromisos públicos y privados para alcanzar mayores niveles de igualdad social y de calidad de vida en el territorio y asegurar así el mantenimiento de la población en los municipios que integran el territorio.

Esta Asociación (denominada también Grupo de Acción Local -GAL, Asociación de Desarrollo Rural -ADR o Grupo de Desarrollo Rural- GDR), con sede en Vejer de la Frontera (Cádiz), fue constituida con la misión de gestionar coordinadamente las intervenciones de los agentes públicos y privados, sociales, económicos y culturales preocupados por trabajar de manera conjunta y, desde la participación social, en el futuro del territorio del Litoral de la Janda.

En este momento la Mancomunidad de Municipios de la Comarca de la Janda, como impulsora de esta apuesta por el partenariado local, invita y propicia la integración de las asociaciones juveniles de los tres municipios que forman parte del Litoral de la Janda. Una asociación integrada en su mayor parte por jóvenes, se convierte en socia fundadora.

El objetivo principal de esta Asociación es promover el desarrollo sostenible en su territorio mediante la mejora de la calidad de vida económica y social de la población. Para ello la Asociación persigue los siguientes fines específicos:

- a) Promover el desarrollo local y rural de los Municipios de su ámbito territorial.
- b) Fomentar, facilitar, promocionar e impulsar toda clase de actividades generadoras de desarrollo económico y social, con cargo a recursos propios o de otras corporaciones, entidades o administraciones públicas o privadas, especialmente de aquellas cuya competencia incida directamente en la vida económica de los pueblos incluidos en su ámbito territorial.
- c) Fomentar el uso, difusión y acercamiento de las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación entre la población de su ámbito territorial.
- d) Fomentar en el tejido empresarial la investigación, desarrollo e innovación tecnológica.
- e) Favorecer un desarrollo endógeno y sostenido de su ámbito territorial a través de la diversificación económica, con especial atención en la preservación del medio ambiente, la valorización del patrimonio rural, la promoción del turismo rural y el aumento de la calidad de vida de sus habitantes.
- f) Promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- g) Propiciar la integración del enfoque de género y juventud.
- h) Promover programas de formación y empleo en cualquiera de sus modalidades, que favorezcan el desarrollo e integración de todos los colectivos de su ámbito territorial.
- i) Promover la cooperación regional, nacional e internacional para el desarrollo.

En sesión extraordinaria de la Asamblea General de Socios, celebrada en diciembre de 2001, se procedió a la modificación del artículo 2º de los estatutos, incluyendo el siguiente fin social: 9. “Propiciar la integración del enfoque de género y juventud”.

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Junta Directiva: Es el órgano ejecutivo y rector de la Asociación.

Asume las funciones de dirección, gestión, evaluación y difusión, debiendo rendir cuentas de su actuación ante la Asamblea General.

En sesión extraordinaria de la Asamblea General de Socios, celebrada en diciembre de 1999, se procedió a ampliar los miembros de la Junta Directiva, incluyendo la figura de la **Vocalía de Juventud**.

Asamblea General: es el máximo órgano representativo y deliberante.

La Asamblea General estará constituida por el conjunto de entidades socias que conforman la Asociación. Se reúne en sesiones ordinarias y extraordinarias para tomar las decisiones de carácter estratégico, aprobar y resolver según sus competencias, y en su caso, para refrendar todos los acuerdos que tomen el resto de órganos de gobierno.

A fecha de 31 de diciembre de 2007 contaba con 70 socios de pleno derecho, siendo sus integrantes: administraciones públicas, entidades asociativas del tercer sector, organizaciones profesionales agrarias, organizaciones sindicales, organizaciones y asociaciones empresariales.

Con el objetivo de lograr que la juventud de la comarca participe activamente en los procesos de desarrollo de su territorio, desde sus inicios, la Asociación para el Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, ha reiterado la invitación a las asociaciones de jóvenes de la comarca de integrarse en la Asociación para el Desarrollo Rural del Litoral de la Janda.

A fecha de diciembre de 2007, las asociaciones de jóvenes que solicitaron ser socias activas de pleno derecho han sido las que se reflejan a continuación:

ENTIDAD	POBLACIÓN	ALTA	Nº SOCIAS
Asociación Cultural Grupo Scout “Eden 309”	Vejer de la Frontera	3-10-03	IND.
Asociación Vejeriega de Estudiantes “La Janda”	Vejer de la Frontera	06-03-02	260
Asociación Juvenil “Janda Joven”	Conil de la Frontera	24-06-02	17
Red Joven Conileña	Conil de la Frontera	09-04-03	38

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS

La Asociación ha venido gestionando desde 1997 programas de Desarrollo Rural para dotar de contenido a cada uno de los planes estratégicos, como:

Programa PRODER, Programa Operativo de Desarrollo y Diversificación Económica de zonas Rurales en las regiones Objetivo 1, entre 1997 y 1999 (Cerrado en 2001)

Programa PRODER de Andalucía, dentro del Marco Comunitario de Apoyo 2000 – 2006, incluida la Orden Transitoria de 14/07/2000: Ayudas a emprendedores. (Cierre en 2008)

Iniciativa Comunitaria LEADER PLUS de Andalucía, también dentro del Marco Comunitario de Apoyo 2000 – 2006. (Cierre en 2008)

Paralelamente a la gestión de estos programas, ha venido desarrollando diferentes actuaciones y proyectos para **la Incorporación de la Juventud en las Actuaciones de Desarrollo Rural**.

PRODER Período 1997 - 2001

Programa Operativo de Desarrollo y Diversificación Económica de zonas Rurales en las regiones Objetivo 1. Durante el periodo 1996 – 1997, se elabora el Programa de Desarrollo Comarcal presentado a la convocatoria para ser beneficiaria del Programa Operativo PRODER. En el diseño de las estrategias contempladas en el mismo, ya se contemplaba el fomento del asociacionismo juvenil, como fórmula de participación en el proceso de toma de decisiones, y como estrategia que posibilitaría la cohesión y vertebración de la sociedad.

Las políticas de incorporación de la juventud y de promoción de las nuevas tecnologías, así como del fomento de la participación de la población y apoyo a los movimientos asociativos, estuvieron presentes en muchos de los proyectos puestos en marcha con las medidas llevadas a cabo con el PRODER.

En la baremación de los proyectos se utilizaron diferentes criterios que favorecían las iniciativas puestas en marcha por jóvenes y aquellas en las que se contemplaba la particular situación de los/as jóvenes.

A continuación se detalla un listado con los **proyectos aprobados con PRODER donde un/a joven ha sido el/la promotor/a, o bien, en caso de persona jurídica, constituía el 50 % de los/as socios/as.**

PROYECTOS APROBADOS A JÓVENES EMPRESARIOS/AS

Expediente	Promotor/a	Proyecto
44006	Creación de Empresa de Avistamiento de Cetáceos e Investigación	Sdad Oceánica de Cetáceos, S.L.
44015	Rehabilitación Edificio Casco Histórico como Hotel de 2 estrellas	Magnum Plus, S.L.
44026	Construcción Pensión - Hostal	Fco. Javier Pérez Galindo
44027	Rehabilitación Edificio Casco Histórico como Casa Rural	Gustavo Benítez Mera
54011	Puesta en Marcha de un Taller de Fabricación y Reparación en Poliéster	S.C.A."Fibras la Janda"
54013	Creación de una empresa de Gestoría Marítima - Rural	Rafaela Rivera González
54028	Creación de una empresa de Servicios Publicitarios	Fco. Javier Rodríguez Ramírez
54029	Creación de una empresa de Servicios Informáticos – Internet	José Antonio Barrientos Varo
54030	Creación de una empresa de servicios Audiovisuales	Fco. Javier Aragón Fernández
54036	Ampliación de Empresa de Servicios Informáticos	M ^a Oliva Rubio Rodríguez
74009	Ampliación de instalaciones de granja apícola	Antonio Marín Ojosnegros
74011	Instalación de riego	José Luis Morillo Pérez
74013	Modernización del equipamiento de explotación ganadera caprina	José Antonio Manzanares Ramírez
74035	Instalación de invernadero	Manuel Calderón Aguilar
74046	Instalación de invernadero	José María Fuentes Ramírez
74067	Construcción invernadero	José A. Ramírez Muñoz

Por último, se describen algunos de los proyectos desarrollados y subvencionados por el PRODER, que influyeron directamente en el colectivo de jóvenes.

PROYECTOS FINANCIADOS POR EL PROGRAMA OPERATIVO PRODER

PROYECTO: PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN SOCIO-CULTURAL: CONOCE TU COMARCA

PROMOTOR: ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL DEL LITORAL DE LA JANDA

EXPEDIENTE: 84018

Durante el año 2000, la Asociación de Desarrollo Rural llevo a cabo el proyecto “Conoce Tu Comarca”, que consistió en la realización de una serie de actuaciones dirigidas a niños en periodo escolar y con edades de 10 a 11 años principalmente. En el proyecto participaron aproximadamente 200 jóvenes. Las actuaciones desarrolladas fueron:

- **Visitas a Barbate, Conil y Vejer de la Frontera.** Estas visitas se realizaron por jóvenes de uno de los tres municipios a los espacios naturales y/o patrimonio histórico – artístico de los otros dos municipios.
- **Concurso de poesías y dibujos.** Esta actuación tenía como objetivo que los participantes plasmaran lo que había supuesto para ellos los lugares y monumentos visitados, además de fomentar una idea global del Litoral de la Janda a través de la pintura y de la poesía.
- **Presentación del proyecto a la población de la Janda Litoral, a través de los medios de comunicación:** notas de prensa, ruedas de prensa, etc.

PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DE COMEDOR Y COCINA – RESIDENCIA DE MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS

PROMOTOR: A.P.A MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS

EXPEDIENTE: 14032

La Asociación de Padres de Minusválidos Psíquicos de Barbate, fue constituida en el año 1979 con el fin de crear y mantener un centro donde poder atender a los/as minusválidos psíquicos de la comarca. La Asociación contaba con tres centros: atención residencial (internado), atención ocupacional y atención terapéutico-asistencial. Las instalaciones para comedor que poseía la entidad resultaban insuficientes, ya que fueron proyectadas para atender a treinta comensales. Las necesidades casi se habían triplicado y por ello el proyecto que se realizó consistió en:

- **Construcción de un edificio para cocina comedor en las instalaciones de la Asociación.** Consistió en la construcción de un edificio de una planta de 272 m² y el equipamiento de la cocina. Se trataba de mejorar la calidad de vida y el nivel de bienestar social de las personas asistidas y los/as educadores/as del Centro, así como incrementar las posibilidades de empleo, al contratarse a uno/a o dos ayudantes de cocina.

PROYECTO: CURSO DE FORMACIÓN PARA EMPRENDEDORES

PROMOTOR: MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS DE LA JANDA

EXPEDIENTE: 84011

Se trató de un programa desarrollado a través de un Convenio de colaboración entre la Mancomunidad de Municipios de la Janda, la Asociación para el Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, los Ayuntamientos de Conil, Vejer y Barbate y la Cámara de comercio de Cádiz. La finalidad era la creación de nuevas empresas, mediante la formación y el asesoramiento. El proyecto consistió en lo siguiente:

- **Curso creación de empresas y gestión de pymes.** Se desarrolló durante el año 1999 en los municipios de Conil, Vejer y Barbate. Estaba dirigido a emprendedores/as que partiendo de una idea, aspiraran a poner en marcha un proyecto de creación de empresa o autoempleo, como alternativa válida para su desarrollo profesional. En la formación participaron un total de 44 personas.

PRODER DE ANDALUCÍA Y LEADER PLUS Período 2002 - 2006

Durante el año 2002 se desarrolló todo el proceso de elaboración del Plan de Desarrollo Rural de la Janda Litoral y del Programa de Desarrollo Endógeno de la Janda Litoral, proyectos presentados a las convocatorias Leader + Andalucía y PRODER Andalucía, respectivamente, se incluyó la visión de la juventud en todas sus fases.

En primer lugar, en la fase de estudio y diagnóstico del territorio, común a los dos proyectos, se realizó un análisis teniendo en cuenta la visión de la juventud, esto ayudó a que el resultado final contemplara este importante aspecto en sus conclusiones y resultados. En la fase de diseño de estrategias y propuesta de acciones, se incluyó en todas las líneas o medidas que se pretendían poner en marcha con los dos programas, la visión de la juventud de forma transversal. Por último, en el procedimiento de gestión presentado, se realizó una discriminación positiva a favor de los proyectos presentados por jóvenes, o aquellos que conllevaran contratación de jóvenes, de forma que la subvención recibida siempre era mayor que en otros casos.

Entre las actuaciones y propuestas de intervención se encontraba el colectivo de jóvenes, para el cual se diseñó una serie de instrumentos como el aumento de la participación de los/as jóvenes, actuaciones dirigidas a impulsar iniciativas empresariales promovidas por jóvenes o las acciones dirigidas a mejorar el empleo de este colectivo.

A continuación se detalla un listado con los **proyectos aprobados con PRODER DE ANDALUCÍA Y LEADER PLUS** donde un/a joven ha sido el/la promotor/a, o bien, en caso de persona jurídica, constituía el 50 % de los/as socios/as.

PROYECTOS APROBADOS A JÓVENES EMPRESARIOS/AS

Expediente	Promotor/a	Proyecto
1.2/008 LEADER PLUS	Fernando Magallanes Moreno	Obrador artesano de pastelería: construcción y equipamiento
1.2/009 LEADER PLUS	Juan Antonio Román Pinto	Gimnasio: adecuación y acondicionamiento de inmueble
1.4/045 LEADER PLUS	Animatun, S.C.A.	Cooperativa de Animación-sociocultural: equipamiento
1.2/066 LEADER PLUS	Nature Explorer, S.C.A.	Turismo Activo: Creación y Puesta en Marcha
1.2/081 LEADER PLUS	Encarnación Utrera Pérez	Obrador de pastelería: adecuación de inmueble y puesta en marcha
1.2/098 LEADER PLUS	Domingo Javier Gómez Anillo	Carpintería de madera: creación y puesta en marcha en polígono industrial
1.2/086 LEADER PLUS	Tanatorio de Conil, S.L.L	Tanatorio: construcción y equipamiento
01/042 PRODER DE ANDALUCÍA	Mario Ruíz Muñoz	Traslado a polígono industrial y ampliación de actividades empresariales: cristalería – carpintería metálica
01/080 PRODER ANDALUCÍA	Mª Oliva Rubio Rodríguez	Traslado, ampliación y modernización de instalaciones y equipos de formación en nuevas tecnologías en centro de formación

Por último, se describen algunos de los proyectos desarrollados y subvencionados por estos programas, que influyeron directamente en el colectivo de jóvenes.

PROYECTOS FINANCIADOS POR EL PRODER DE ANDALUCÍA Y EL LEADER PLUS

PROYECTO: CAMPAÑA DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA REINTRODUCCIÓN DE AVES AMENAZADAS EN EL LITORAL DE LA JANDA

PROMOTOR: G.D.R LITORAL DE LA JANDA

EXPEDIENTE: 1.3/017

FINANCIADO: LEADER PLUS

Los/as jóvenes de la comarca fueron beneficiarios/as de varias de las actuaciones previstas en el proyecto. "BIENVENIDO PELUKI" consistió en un programa educativo integral que por una parte informó a los/as alumnos/as de diferentes centros de la comarca, sobre la especie del Ibis Eremita y por otro lado, se sensibilizó sobre valores de educación medioambiental, implicando a los chicos y chicas en el cuidado y mantenimiento de los recursos ambientales de la Janda Litoral; dándoles el papel de "buenos anfitriones" en la llegada del Ibis Eremita.

El proyecto desarrollado durante el período 2003 – 2005, participaron todos los colegios de educación infantil y primaria del Litoral de la Janda. Se diseñó una mascota basada en la figura del Ibis Eremita y se desarrollaron dos líneas de intervención:

- **“Bienvenido Peluki”**, centrada en una campaña de divulgación del proyecto Eremita y de los valores naturales de la Comarca en los Centros educativos de primaria. Contemplaba dos actividades: “Canta con Peluki” (karaoke) y “Visitas de Peluki”. Se beneficiaron un total de 6.300 alumnos/as.
- **“Peluki llega al Litoral de la Janda”**, centrada visitas de la mascota creada en Vejer de la Frontera: durante el desarrollo de la V Jornada Técnica de Ganado y Feria de abril, Barbate durante la Feria del Carmen y en Conil de la Frontera durante la Feria de septiembre.

PROYECTO: INVENTARIO-DIAGNÓSTICO DEL PATRIMONIO RURAL DEL LITORAL DE LA JANDA

PROMOTOR: G.D.R LITORAL DE LA JANDA

EXPEDIENTE: 1.3/023

FINANCIADO: LEADER PLUS

Los/as jóvenes de la comarca fueron beneficiarios/as de varias de las actuaciones previstas en el proyecto. “LA MALETA VIAJERA” y “DE VIAJE POR EL LITORAL DE LA JANDA”. Consistió en actividades complementarias que compaginaron la dinamización del patrimonio histórico artístico y etnológico de nuestra comarca con la educación en valores. Las actuaciones por tanto fueron:

- **Actividades educativas “La Maleta Viajera”** destinado a alumnos/as de tercer ciclo de educación primaria. Se trataba de una maleta que aparecía en clase con testigos de un viaje por el municipio. El alumnado podía visionar y manipular este material y obtener guías para elaborar su propio viaje por el municipio, dando respuesta a las necesidades de conservación del mismo.
- Los/as alumno/as podrán ver sus trabajos y los del resto de los/as participantes en una exposición itinerante por el Litoral de la Janda. Esta exposición quedará abierta tanto para el resto del alumnado de los Centros Educativos, como para padres y madres, colectivos sociales, etc.
- **Programa interpretativo “ De Viaje por el Litoral de la Janda”** destinado al público en general que acudían voluntariamente a visitar los espacios creados para ocupar su tiempo de ocio, con una finalidad recreativa.

PROYECTO: ACCIONES FORMATIVAS PARA EMPRENDEDORES

PROMOTOR: CONFEDERACIÓN DE EMPRESARIOS DE CÁDIZ

EXPEDIENTE: 1.5/030

FINANCIADO: LEADER PLUS

La inserción laboral de jóvenes y mujeres era uno de los objetivos que contemplaba el proyecto. Por ello, el perfil de los/as destinatarios/as de los cursos fueron personas desempleadas, principalmente mujeres y jóvenes con espíritu emprendedor. Por tanto, la actuación principal consistió en:

- **Programa formación para emprendedores** Los cursos tuvieron una duración total de 100 horas estructuradas en dos grandes bloques: un bloque teórico de 80 horas y un bloque práctico de 20 horas. El programa permitió a los/as alumnos/as la adquisición de conocimientos técnicos y de gestión empresarial necesarios para poner en marcha nuevas iniciativas empresariales en la zona y la puesta en práctica en un ambiente controlado, a modo de ensayo general.

PROYECTO: PUESTA EN MARCHA DE UN CENTRO DE RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO

PROMOTOR: AYUNTAMIENTO DE BARBATE

EXPEDIENTE: 1.4/053

FINANCIADO: LEADER PLUS

Una de las carencias que tenía el municipio de Barbate era la falta de un lugar de referencia para los/as jóvenes del municipio. Por ello desde el Ayuntamiento de Barbate se presentó un proyecto para la puesta en marcha de un centro de información juvenil donde se pudieran realizar todas las cuestiones relativas a la juventud de Barbate. Concretamente el proyecto consistió en:

- **Puesta en marcha de un centro de información para jóvenes del municipio de Barbate** Se trató de la adecuación y equipación de un local, propiedad del Ayuntamiento de Barbate, para poder realizar las actividades de información con los/as jóvenes de Barbate.

A lo largo de estos años, la Asociación para el Desarrollo Rural del Litoral de la Janda y otras entidades, han puesto en marcha diferentes proyectos en materia de dinamización social, formación, NTIC, turismo, patrimonio... de los que el colectivo de jóvenes de la Comarca se ha visto beneficiado de forma directa.

Con todos los proyectos desarrollados hemos pretendido ampliar la información de este colectivo, mejorar la interlocución entre los/as jóvenes de la comarca y las administraciones, propiciar el intercambio de experiencias entre la juventud de Conil, Vejer y Barbate y de estos/as con jóvenes de otras comarcas así como fomentar la identidad comarcal, entre otros objetivos.

En los próximos años pretendemos seguir trabajando con y para este colectivo, aprendiendo del trabajo realizado y mejorando futuras intervenciones.

ORDEN DE AYUDAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA JUVENTUD EN LAS ACTUACIONES DE DESARROLLO RURAL

PUBLICACIÓN DE LA ORDEN: Orden de 30 de julio de 1999 – Convocatoria 1999

RESOLUCIÓN DE LA AYUDA: Resolución de 30 de noviembre de 1999

OBJETIVO DEL PROYECTO: “Fomentar la participación de la juventud de las localidades en el diseño y ejecución de cuantas iniciativas se lleven a cabo para el desarrollo de la zona”

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Año 2000

PRESUPUESTO DEL PROYECTO: 2.613,10 €

AYUDA CONCEDIDA: 2.613,10 €

Las actuaciones realizadas con este proyecto fueron las siguientes:

CURSO DE FORMACIÓN

El curso tenía como eje central la animación y los procesos participativos. Estaba dirigido a jóvenes del Litoral de la Janda, tras detectar la poca participación del colectivo en los procesos de desarrollo rural.

Se articuló con la formación de un grupo de trabajo, en el que a partir de una formación especializada en el ámbito de la dinamización juvenil, dirigida a jóvenes con titulación media o superior, se inició un proceso de estudio y conocimiento de las necesidades de los/as jóvenes de las localidades participantes.

Se articuló en torno a dos fases diferenciadas: una fase de formación teórica, y una fase práctica de estudio y conocimiento de las necesidades de los jóvenes, con la puesta en marcha de un proceso de investigación social utilizando la metodología de la audición. El total de asistentes al curso fueron 20 jóvenes.

ELABORACIÓN DE UNA MEMORIA

Este grupo fue el encargado de elaborar una memoria que, fruto de los resultados obtenidos con las audiciones realizadas, contuviera la perspectiva que la juventud de estos tres municipios tenía del presente y futuro de su territorio, y de que era necesario hacer para que precisamente la juventud tuviera una participación mayor y una actitud más proactiva.

Este documento, también fue facilitado a las diferentes Administraciones con competencias en materia de juventud, para su estudio y análisis, y también se utilizó por la Asociación para la realización de la planificación estratégica y del diseño de actuaciones cuyo objetivo era el colectivo de la juventud.

PUBLICACIÓN DE LA ORDEN: Orden de 20 de octubre de 2000 – Convocatoria 2000

RESOLUCIÓN DE LA AYUDA: Resolución de 11 de abril de 2001

OBJETIVO DEL PROYECTO: *“Fomentar la participación de la juventud en el diseño y ejecución de cuantas iniciativas se lleven a cabo para el desarrollo de la zona”*

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Año 2001

PRESUPUESTO DEL PROYECTO: 3.906,58 €

AYUDA CONCEDIDA: 3.906,58 €

Las acciones puestas en marcha con este proyecto fueron las que se describen a continuación:

ENCUENTRO “LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO”

Se realizó durante los días 6 y 20 de octubre de 2001, con el objetivo de dar a conocer a la juventud la importancia de su participación en los procesos de desarrollo rural, aumentar su conocimiento sobre la Asociación de Desarrollo Rural, y poner en marcha una Comisión Territorial de la Juventud.

El encuentro contó con ponencias, mesas redondas y talleres relativos a: información sobre ¿qué es y qué hace la Asociación de Desarrollo Rural?, políticas municipales a favor de la juventud, experiencias de otras zonas de Andalucía y de España, e información sobre las audiciones realizadas en el año 2000 en los tres municipios. Este acto contó con una participación de aproximadamente 40 jóvenes.

CAMPAÑA DE INFORMACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ASOCIACIONISMO JUVENIL “ASÓCIATE Y PARTICIPA”

La campaña se materializó en un tríptico promocional y en una pegatina que bajo el lema de: “Asóciate y Participa”, se difundió entre más de 300 organizaciones y entidades.

AÑO 2002

El 2002 fue un año de transición y reflexión para este tipo de proyectos, dedicándose todos los esfuerzos a: continuar con la Campaña de Información y Promoción del Asociacionismo Juvenil “Asóciate y Participa”, a consolidar la Comisión Territorial de la Juventud propiciando y apoyando la creación de la Asociación Juvenil “Janda Joven”, que desde este momento pasó ser la titular de la Vocalía de la Juventud de la Junta Directiva de la Asociación de Desarrollo, a propiciar la integración de las asociaciones juveniles en el Grupo de Desarrollo Rural, y por último a trabajar con Janda Joven en los nuevos proyectos a presentar a diferentes convocatorias.

PUBLICACIÓN DE LA ORDEN: Orden de 7 de mayo de 2002 – Convocatoria 2002

RESOLUCIÓN DE LA AYUDA: Resolución de 10 de diciembre de 2002

OBJETIVO DEL PROYECTO: *“Consolidar a la Asociación Juvenil Janda Joven, como instrumento que fomenta y facilita la participación activa de los jóvenes en las actuaciones de desarrollo rural que se lleven a cabo en la Janda Litoral”*

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Año 2003

PRESUPUESTO DEL PROYECTO: 16.125 €

AYUDA CONCEDIDA: 16.125 €

Las actuaciones realizadas con este proyecto fueron las siguientes:

RECOPIACIÓN Y ELABORACIÓN DEL MATERIAL NECESARIO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PROPUESTAS Y DINAMIZACIÓN DE LOS/AS JÓVENES DEL LITORAL DE LA JANDA

Esta actuación se llevó a cabo a lo largo de todo el período de ejecución del proyecto. Consistió principalmente en reuniones con todas las asociaciones de jóvenes existentes en la comarca, con el fin de informarles sobre el proyecto, y sobre la necesidad de cooperar en la ejecución del mismo. De igual manera, se potenció entre ellas la incorporación a la Asociación Juvenil “Janda Joven” promovida por este GDR en acciones anteriores.

Por otro lado, se recopiló la información necesaria para el desarrollo de los encuentros de jóvenes, a través del conocimiento de los Espacios Naturales y Patrimonio Histórico.

MESAS DE TRABAJO EN LOS TRES MUNICIPIOS DE LA COMARCA

Coordinadas por la técnica del GDR, se celebraron 8 mesas de trabajo con los siguientes contenidos: análisis de los recursos naturales y el patrimonio histórico de cada municipio, planificación y organización de los encuentros y reforzamiento de la Asociación Janda Joven.

II ENCUENTROS DE JÓVENES DEL LITORAL DE LA JANDA

Los encuentros se celebraron durante los días 21 y 28 de Junio, y se plantearon con los objetivos de consolidar a la Asociación Juvenil Janda Joven y fortalecer la identidad comarcal entre los jóvenes del Litoral de la Janda, entre otros.

A los encuentros asistieron aproximadamente 60 jóvenes de los tres municipios y consistieron en dos recorridos por el Litoral de la Janda, el primero por los Espacios Naturales y el segundo por el Patrimonio histórico-artístico.

1. Encuentro de espacios naturales

A través de este encuentro, celebrado el día 21, se intentó promover y fomentar la educación y animación ambiental de la población. Se visitó en primer lugar el Parque Natural de la Breña, con una ruta guiada. Una vez concluida la ruta, el grupo se dirigió a Santa Lucía donde se realizaron algunas dinámicas de grupo de presentación, con el fin de facilitar el contacto de unos jóvenes con otros. Por último, se subió al acueducto, a medida que se les explicaba los aspectos más relevantes del lugar.

2. Encuentro de patrimonio histórico

Se celebró el día 28 y consistió en un recorrido guiado por el patrimonio histórico de Vejer. Visitaron los Arcos del recinto amurallado, se subió a la Torre del Mayorazgo y se visitó el Castillo. Una vez terminada la ruta, el grupo se dirigió a Conil, municipio en el que también se hizo un recorrido por el Patrimonio. Se visitaron dos Iglesias y la Torre Guzmán, además de un museo. Por último, se pasó por el Faro Trafalgar, patrimonio de Barbate.

PUBLICACIÓN DE LA ORDEN: Resolución de 17 de septiembre de 2003 – Convocatoria 2003

RESOLUCIÓN DE LA AYUDA: Resolución de 31 de mayo de 2004

OBJETIVO DEL PROYECTO: “Dinamizar al colectivo de jóvenes con el fin de fortalecer sus capacidades para su incorporación en los procesos de desarrollo rural.”

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Período 2004/2005

PRESUPUESTO DEL PROYECTO: 18.000 €

AYUDA CONCEDIDA: 18.000 €

Las acciones puestas en marcha con este proyecto fueron las que se describen a continuación:

DINAMIZACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DE JÓVENES PARA LOGRAR SU MÁXIMA PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO RURAL

Esta actuación se llevó a cabo a lo largo de todo el proceso de ejecución. Las actividades realizadas fueron:

- **Apoyo técnico a las asociaciones de jóvenes en la adaptación de sus estatutos a la nueva ley de asociaciones:** esta actividad se llevó a cabo durante los primeros meses de ejecución del proyecto, con carácter previo a la resolución de la ayuda, puesto que el plazo fijado para poder realizar la adaptación de los Estatutos de las asociaciones a la Ley 1/2002 de 22 de marzo, era a finales de mayo de 2004. Fueron tres, las asociaciones de jóvenes a las que se les prestó el servicio y la asistencia técnica completa, en concreto una de Conil de la Frontera, una de Vejer de la Frontera y una de Barbate.
- **Apoyo técnico en la gestión de la Asociación Juvenil comarcal “Janda Joven”:** para ello se mantuvieron durante todo el proceso de ejecución del proyecto, reuniones con la Asociación Juvenil “Janda Joven”. Por otro lado, se dieron charlas informativas en los Institutos de los tres municipios de la comarca, en las que se les explicó qué es una asociación y los pasos para constituirla. Se les informó sobre las asociaciones juveniles existentes en los tres municipios y se les dio a conocer la Asociación Juvenil “Janda Joven”, así como las actividades en las que había participado hasta el momento. En el caso de la casa de la Juventud de Vejer de la Frontera, tuvo la oportunidad de contar con un Taller sobre asociacionismo, impartido por el GDR.
- **Difusión de las actividades que desarrolla el Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda entre las asociaciones de jóvenes:** con esta actuación se trató de fomentar y favorecer la participación activa de la juventud. Se siguieron manteniendo reuniones con el fin de orientar y asesorar a aquellos/as jóvenes que estuvieran interesados en conocer lo que hace el Grupo de Desarrollo.
- **Orientación técnica en la elaboración de proyectos:** se establecieron y consolidaron contactos tanto con jóvenes pertenecientes a asociaciones, como con profesionales de la zona que trabajaban con el colectivo (técnicos/as de de juventud, concejales/as de juventud...). Uno de los resultados obtenidos fue la presentación por parte del Excmo. Ayuntamiento de Barbate, de un proyecto para la creación de un Punto de Información de la Juventud, que finalmente fue aprobado por el GDR con cargo al Leader plus de Andalucía.

DINAMIZACIÓN DEL ESPACIO WEB RURALJOVEN.ES

Continuaron las acciones para dar a conocer entre nuestros jóvenes el espacio Web www.ruraljoven.org, que con carácter andaluz, pretende ser un punto de encuentro para todos los jóvenes del medio rural. Estas actuaciones de promoción y difusión se realizaron básicamente mediante charlas informativas en los Centros de Enseñanza Secundaria, y envío de material promocional a las Casas de la Juventud y asociaciones juveniles de los tres municipios de la Comarca.

TALLERES DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE RECURSOS PARA JÓVENES

Durante el año 2004, y tras constituirse el equipo de trabajo, integrado por la técnica del GDR y miembros de la Junta Directiva de la asociación “Janda joven” en representación de los jóvenes de la Comarca, se celebraron 2 talleres en los que se analizó, debatió y fijó la estructura y el contenido de la Guía de Recursos para Jóvenes. Igualmente se fijó el procedimiento para la recepción de la información necesaria y se enumeraron los organismos y entidades a las que se acudiría para recibir información. La técnica del GDR fue la encargada en el primer trimestre de 2005 de la elaboración definitiva de la Guía, y de su difusión.

III ENCUENTRO DE JÓVENES DEL LITORAL DE LA JANDA

Con el fin de dar a conocer a la juventud de la comarca experiencias de jóvenes empresarios/as así como las ayudas que gestionan diferentes entidades, el día 20 de diciembre de 2004, tuvo lugar en el Convento de las Monjas Concepcionistas de Vejer de la Frontera, el “III Encuentro de Jóvenes del Litoral de la Janda”. Tres ponencias y la experiencia de tres jóvenes empresarios de la comarca, conformaron el desarrollo de este III Encuentro. Los/as asistentes al Encuentro, más de un centenar, fueron jóvenes de los diferentes Ciclos Formativos pertenecientes a los I.E.S La Janda, de Vejer de la Frontera, I.E.S Atalaya, de Conil de la Frontera y I.E.S Trafalgar de Barbate además de otros jóvenes de la provincia que mostraron gran interés por asistir al evento.

PUBLICIDAD DEL PROYECTO

Bajo este nombre se realizaron algunas acciones concretas de promoción y publicidad de las diversas actuaciones que el GDR estaba desarrollando en materia de inclusión de la perspectiva de la juventud en sus actuaciones. Para ello se utilizaron los medios de comunicación locales, en concreto las tres emisoras de radio locales, que durante los meses de septiembre, octubre y noviembre emitieron 3 cuñas diarias promocionando el uso de www.ruraljoven.org. También se diseñó, editó y difundió un tríptico con las actuaciones contempladas en el proyecto aprobado.

PUBLICACIÓN DE LA ORDEN: Orden de 10 de noviembre de 2004 – Convocatoria 2004

RESOLUCIÓN DE LA AYUDA: Resolución de 1 de septiembre de 2005

OBJETIVO DEL PROYECTO: *“Fomentar el desarrollo de las asociaciones de jóvenes y de los jóvenes en general de los municipios del Litoral de la Janda, a través del trabajo en red entre los jóvenes y demás agentes del territorio, para la incorporación de la perspectiva de la juventud en los procesos de desarrollo.”*

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Período 2005/2006

PRESUPUESTO DEL PROYECTO: 22.000 €

AYUDA CONCEDIDA: 22.000 €

Las acciones puestas en marcha con este proyecto fueron las que se describen a continuación:

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA WEB COMARCAL DE JÓVENES

A través de esta acción se creó el espacio Web destinado a la juventud de la Comarca del Litoral de la Janda www.jandajoven.es. Este portal de la juventud, facilita la comunicación, el trabajo en red y la cooperación entre los/as jóvenes de la Comarca. Su estructura permite conocer de primera mano información sobre: carnet joven, centros de información juvenil, guía de recursos, salud, formación (foros, encuentros, jornadas, debates, becas y ayudas, etc.), participación (asociaciones juveniles, ayudas, etc.), empleo, ocio y tiempo libre, publicaciones de interés, etc. Una de las novedades más importantes de esta Web, es la posibilidad de participar en la red en el juego "Conoce Tu Comarca", que es una especie de trivial, pero con preguntas relacionadas con nuestra Comarca: historia, geografía, cultura, arte, etc. Otras utilidades que tiene este Portal, son por ejemplo los Chats, los foros, etc., herramientas de comunicación muy utilizadas por los/as jóvenes de hoy en día.

Para la difusión de los contenidos de este portal y promover su uso entre los/as jóvenes de la Comarca, se realizaron reuniones con los colectivos de jóvenes, etc. Igualmente se elaboró un material promocional de apoyo: 10.000 posavasos y 1.500 llaveros. La Web y el material promocional fueron presentados por el Presidente el GDR, Sr. D. Jaime Castro Romero, en rueda de prensa el 5 de diciembre de 2006.

TALLER APRENDIENDO NUESTRO PASADO

Con motivo de la celebración en 2005 del bicentenario de la Batalla de Trafalgar, frente a nuestras costas, el 26 de septiembre de 2006, se desarrolló una actividad, consistente en la visita a la Tienda Museo ubicada en Barbate, en la que se muestra la historia de las conservas, la Batalla de Trafalgar y las almadrabas. A los/as jóvenes asistentes de los tres municipios, se les mostró un video explicativo de la Batalla de Trafalgar.

CONSTRUYENDO NUESTRO FUTURO

Bajo el título de "No te quedes atrás, renuévate", y dirigido a los/as alumnos/as de 3º de E.S.O., y con una duración de 1 hora, se desarrolló una actividad divulgativa con varios centros educativos de los tres municipios, con el objetivo de dar a conocer a los/as jóvenes conceptos como sexo-género y de sensibilizar sobre la igualdad de género. Se dieron charlas para concienciar sobre el reparto de responsabilidades y tareas domésticas, de concienciar sobre las desigualdades existentes entre géneros y del origen de las mismas. Los centros participantes fueron:

- I.E.S. Atalaya de Conil - 31 de mayo de 2006 - Dos grupos de 3º de E.S.O.
- I.E.S La Janda de Vejer - 24 de mayo de 2006 - Tres grupos de 3º de E.S.O.
- I.E.S. Torre del Tajo de Barbate - 5 de junio de 2006 - Tres grupos de 3º de E.S.O.
- I.E.S Vicente Aleixandre de Barbate - 25 de mayo de 2006 - Cuatro grupos de 3º de E.S.O.

TALLER DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN DEL JUEGO "CONOCE TU COMARCA"

Esta actuación consistió en el diseño de un juego de preguntas – respuestas que versaban sobre la comarca del Litoral de la Janda. Se elaboraron un total de 106 preguntas relacionadas con la historia, costumbres, monumentos de los municipios que conforman la comarca, asociacionismo, etc. Se trata de un juego tipo trivial que se colgó en la web www.jandajoven.es

IV ENCUENTRO DE JÓVENES DEL LITORAL DE LA JANDA

El IV Encuentro de Jóvenes del Litoral de la Janda, se celebró durante los días 10, 11 y 12 de mayo de 2006. En esta ocasión de diferente forma, ya que tuvo lugar en la Comarca Malagueña de la Axarquía y en convivencia con jóvenes de la misma. Con el encuentro se pretendía reforzar la comunicación y la coordinación entre jóvenes de los tres municipios, propiciar el conocimiento mutuo y compartir sus experiencias. Los/as asistentes fueron jóvenes Conil, Vejer y Barbate, pertenecientes a asociaciones juveniles, técnicos/as que trabajan en materia de juventud y otros/as jóvenes de la comarca.

PUBLICACIÓN DE LA ORDEN: Orden de 5 de junio de 2006 – Convocatoria 2006

RESOLUCIÓN DE LA AYUDA: Resolución de 14 de diciembre de 2006

OBJETIVO DEL PROYECTO: *“Fomentar la implementación de medidas y actuaciones destinadas a consolidar de forma efectiva la participación de los/as jóvenes en todos los ámbitos del mundo rural.”*

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Año 2007

PRESUPUESTO DEL PROYECTO: 22.000 €

AYUDA CONCEDIDA: 18.700 €

El proyecto consistió en la realización de una serie de actuaciones que se describen a continuación.

V ENCUENTRO DE JÓVENES DEL LITORAL DE LA JANDA

El V Encuentro de jóvenes del Litoral de la Janda, se celebró el jueves día 6 de septiembre de 2007 y en él participaron 18 jóvenes de la comarca, incluidas dos técnicas del GDR. La organización del mismo se realizó teniendo en cuenta dos componentes: el deporte y la comarca. Se realizaron diferentes actividades deportivas, dando a conocer además lugares de interés de la comarca.

En la jornada de mañana se realizó una ruta por el Parque Natural de la Breña y Marismas del Barbate y posteriormente una gymkhana en el área recreativa del Parque. En la jornada de la tarde se organizaron dos grupos que realizaron una ruta a caballo por el campo y acantilados de Conil y una ruta en bicicleta por el Pinar de Roche.

A los/as participantes se les entregó una carpeta con el díptico del programa, material publicitario de la web jandajoven.es, una ficha de evaluación, los boletines informativos, un lápiz y una camiseta. Se hicieron 24 camisetas y 1.281 lápices de colores diferentes.

ELABORACIÓN, DISEÑO Y EDICIÓN DE UN BOLETÍN INFORMATIVO DE JUVENTUD

Esta actuación consistió en el diseño y elaboración de un Boletín Informativo para la juventud de la comarca. Se trata de un instrumento que pretende que los/as jóvenes de nuestros municipios estén informados de todas las actividades, eventos...que se desarrollan en la comarca en materia de juventud. Se trata también de un instrumento donde puedan expresar sus opiniones, inquietudes, necesidades.

El boletín, cuya periodicidad es cuatrimestral, se editó en formato papel (300 ejemplares de cada número - Nº 1 Abril y Nº 2 Agosto) y ambos números se colgaron en la web jandajoven.es. El boletín cuenta con la participación de las Casas de la Juventud y Punto de Información Juvenil de la comarca.

MANTENIMIENTO DE LA WEB JANDAJOVEN.ES

La ejecución de esta acción consistió en la contratación del mantenimiento de la web www.jandajoven.es durante un año más.

DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LA WEB JANDAJOVEN.ES

Las acciones puestas en marcha para su difusión y dinamización fueron las que se describen a continuación:

- *Dar a conocer la web a la población a través de charlas en los centros educativos y reparto de material publicitario.*

Una de las principales acciones realizadas para dar a conocer la página, consistió en una visita a los centros educativos de los municipios de la comarca, en la que se informó a los grupos de jóvenes sobre la existencia de la web al mismo tiempo que se les repartía el material publicitario del que ya disponíamos (llaveros y posavasos).

- *Información recopilada y colgada en la web*

A lo largo de todo el proceso de ejecución del proyecto, la técnica de juventud mantuvo continuamente contacto con los/as técnicos/as que trabajan con los/as jóvenes de la comarca, con el fin de recopilar toda la información que se había generado en esta materia. Con la información facilitada por ellos/as y la información recopilada por la propia técnica por Internet u otros medios, se dinamizó y se dio contenido a la web.

DIAGNÓSTICO DE LA JUVENTUD DE LA COMARCA

El objetivo de este estudio era conocer la realidad de la juventud de la comarca, para poder poner en marcha estrategias y actuaciones para tenerlas en cuenta a la hora de elaborar la nueva estrategia de desarrollo del GDR, de cara al nuevo marco y para presentar estrategias apropiadas que permitan afrontar las necesidades detectadas.

Al igual que en el proyecto NERA, se utilizaron diferentes instrumentos de participación, como son la realización de entrevistas y la celebración de grupos de discusión y talleres. Además se acudió a estudios anteriores, de bibliografía y legislación, así como información estadística que ofrece el Instituto nacional y andaluz de Estadística, relativas a la demografía de cada localidad, número de jóvenes que habitan en cada una de ellas, fuentes de riqueza más importantes, densidad de población, y demás datos que nos ofrecían un perfil de la población de la comarca.

Se realizaron un total de cuarenta y dos entrevistas a jóvenes de las tres localidades (Barbate, Conil y Vejer), incluyendo a algunos/as que viven en pedanías de estos municipios y se celebraron grupos de discusión en los que participaron jóvenes de la comarca. El grupo de discusión, se celebró con jóvenes de la pedanía de Cantarranas, en el término municipal de Vejer. Por último, el taller de trabajo se realizó en Barbate y participaron 22 alumnos/as de la escuela Taller “Las Pieras Cuajas”, de la Asociación Asikipu.

Gracias a este estudio, conocemos las opiniones, problemas, necesidades y las propuestas que hacen los y las jóvenes de Conil, Vejer y Barbate, para poder incorporarlas a la Nueva Estrategia de Desarrollo Rural de esta Asociación.

Como conclusión del análisis de los problemas de la juventud, y de la situación del territorio en las áreas tratadas en el presente estudio: medioambiente y medio físico, población y sociedad, infraestructuras y transporte y economía, proponemos una visión de conjunto a través de una estructura DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), realizando una sobre la juventud y otra sobre el planteamiento que los/as jóvenes tienen de la comarca.

PUBLICACIÓN DE LA ORDEN: Resolución de 4 de abril de 2007

RESOLUCIÓN DE LA AYUDA: Resolución de 17 de septiembre de 2007

OBJETIVO DEL PROYECTO: *“Sensibilización y conocimiento de la población sobre la situación de la juventud de la comarca, así como de las actuaciones desarrolladas para la incorporación a la juventud en las actuaciones de desarrollo rural”*

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Período 2007/2008

PRESUPUESTO DEL PROYECTO: 24.000 €

AYUDA CONCEDIDA: 24.000 €

Las actuaciones puestas en marcha con este proyecto “CRECIENDO JUNTOS” fueron las que se describen a continuación:

MEMORIA DE JUVENTUD

Esta actuación ha consistido en la realización de una memoria de las actuaciones desarrolladas para la Incorporación de la Juventud en las Actuaciones de Desarrollo Rural durante el período 1996-2007. Se editaron 3.000 ejemplares que se enviaron a diferentes entidades. Además se entregó a los/as asistentes del VI encuentro de Género y Juventud, lugar donde se realizó su presentación y se colgó en al web jandajoven.es.

VI ENCUENTRO DE GÉNERO Y JUVENTUD

Enmarcado en esta acción, se encontraba el Concurso “Joven Emprendedor/a”. Se trata de un concurso que tenía como objetivo, reconocer el esfuerzo y la trayectoria empresarial de un/a o de un grupo de jóvenes empresarios/as de la comarca, en la creación de una empresa y su implantación en la comarca o en alguna de las localidades de la comarca del Litoral de la Janda. Al no recibir ninguna candidatura en el plazo establecido, se acuerda por la Comisión creada para el concurso realizar un listado con los proyectos aprobados por el GDR que cumplieran las características establecidas en las bases del concurso. Animatun, S.C.A, una cooperativa de animación socio-cultural de Conil de la Frontera, recibió el premio que consistía en una dotación económica de 1.000 €.

Por otro lado, el VI encuentro a diferencia de todos los desarrollados hasta el momento, se desarrolló junto con el encuentro previsto en el proyecto de jóvenes. Se celebró el jueves día 29 de mayo de 2008 en el Hotel El Paso en la Barca de Vejer de la Frontera y a él asistieron 132 personas. Consistió en la entrega de los premios de los concursos “Mujer Emprendedora” y “Joven Emprendedor”.

Posteriormente se procedió a la presentación de las memorias de las actuaciones desarrolladas para la Incorporación de la Juventud y de la Perspectiva de Género en las actuaciones de Desarrollo Rural, durante el período 1996-2007. Se presentaron además las conclusiones extraídas de los Diagnósticos de Género y Juventud realizados gracias a la anterior convocatoria.

En el espacio reservado para las asociaciones de mujeres, se invitó a participar a las presidentas de las asociaciones presentes en el encuentro, exponiendo su trayectoria y dándoles de oportunidad de poder darse a conocer entre los/as participantes. En el espacio reservado para la juventud, el concejal y la concejala de los municipios de Conil y Vejer y una técnica del PIJ de Barbate, expusieron las actividades que realizan en sus municipios en materia juvenil. Por último, dos colectivos de asociaciones juveniles de la comarca expusieron sus experiencias.

Tras el almuerzo, la jornada de la tarde se desarrolló con la realización de actividades de tipo lúdicas. En primer lugar se contó con la participación de Toni Rodríguez, a través de un monólogo e Inmaculada Domínguez y Pedro Cardeñosa de Latino Psicomotivación, realizaron un taller de bailoterapia. Ambos amenizaron la jornada de la tarde e hicieron pasar a los/as asistentes una tarde muy divertida.

MANTENIMIENTO WEB JANDAJOVEN.ES

Esta actuación tal y como su nombre indica, ha consistido en el mantenimiento de la web jandajoven.es. Se trata de una web que se creó en el año 2005 como herramienta para la participación de los/as jóvenes de la comarca. Con esta actuación hemos pretendido que la población joven de los municipios de Conil, Vejer y Barbate siga teniendo a su disposición el espacio creado para ellos/as y que a la vez dispongan de medios para poder acceder a las ventajas que ofrece el mundo de las NTIC.

PUBLICACIÓN DEL BOLETÍN INFORMATIVO

Como en la convocatoria anterior, esta actuación ha consistido en la elaboración, edición y difusión de un Boletín Informativo de y para la juventud de la comarca. Se editaron 300 ejemplares de los números 3 y 4.

En él se ha hecho difusión y se ha informado no sólo de las actuaciones que el GDR ha realizado en materia de juventud, sino las actividades que en los municipios de Conil, Vejer y Barbate se desarrollan para los/as jóvenes, en especial las desarrolladas desde las Casas de la Juventud, los Puntos de Información Juvenil, y del movimiento asociativo.

DINAMIZACIÓN DE LA WEB JANDAJOVEN.ES

Con esta actuación hemos pretendido dinamizar un espacio que ofrezca información de interés para los/as jóvenes. Las secciones más dinamizadas han sido “noticias” y “empleo”. La dinamización se ha realizado gracias a la información generada por las delegaciones de juventud de los ayuntamientos de Conil, Vejer y Barbate, por el Club de empleo de la Mancomunidad de municipios de la Janda, el servicio de información del Instituto Andaluz de la Juventud, así como por otras entidades que actúan en la comarca.

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA “LA MIRADA DEL FUTURO”

Con el concurso “La Mirada del futuro” se pretendía premiar aquellas fotografías que recogieran una imagen positiva, así como necesidades y problemas actuales de la juventud de la comarca. Finalmente por acuerdo de los/as integrantes del jurado, se acuerda declarar el concurso desierto debido a la mala calidad de algunas de las fotografías presentadas, la presentación de sólo dos candidaturas, así como el no cumplimiento de los objetivos propuestos con la actuación.

MAQUETACIÓN Y EDICIÓN DIAGNÓSTICO DE JUVENTUD

Se trata de la maqueta y edición de un estudio que se había realizado con el anterior proyecto de juventud (correspondiente a la convocatoria 2006).

PROYECTOS DE COOPERACIÓN

Ruraljoven es un Proyecto de Cooperación en el que participan varias comarcas rurales de Andalucía y que nace con el objetivo de “elaborar una metodología conjunta que, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada territorio, permita establecer líneas de actuación que logren un acercamiento a la juventud rural y de esta manera se promueva una participación activa de dicho colectivo en los procesos de desarrollo”

El proyecto está financiado por la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía a través de la Orden de 7 de Mayo de 2002 por la que se regula el procedimiento de concesión de subvenciones para la incorporación de la Juventud en las actuaciones de Desarrollo Rural.

El Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda ha participado en las convocatorias desarrolladas hasta la fecha. Por otro lado, ha sido el grupo responsable de varias de las acciones desarrolladas en los diferentes proyectos que se han ejecutado.

Las diferentes actuaciones desarrolladas hasta el 2007, son las que se detallan a continuación:

CREACIÓN, ADAPTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA WEB RURALJOVEN.ORG

Se diseñó y creó la web ruraljovent.org y en las diferentes convocatorias desarrolladas, se realizó el mantenimiento y se adaptaron y dinamizaron los contenidos de la web.

PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Se llevó a cabo una campaña de promoción del proyecto y de la web. Se pretendía lograr la máxima difusión entre la población. El material elaborado fue el que se describe a continuación:

1. Boletín mensual informativo.
2. Manual de uso de los foros de la web. Se editó un desplegable que sirvió al mismo tiempo de lanzamiento publicitario del proyecto.
3. Diseños y/o productos publicitarios:
 - Diseño de una maqueta de cuña de radio para su difusión por los GDR en las emisoras locales de su territorio.
 - Diseño y edición de separadores de páginas y pegatinas
 - Diseño y edición de una alfombrilla para ratón de PC de la web del proyecto

ENCUENTROS “RURALJOVEN”

- Encuentro Ruraljovent 2003, celebrado los días 19 y 20 de junio en Güéjar Sierra (Granada). De la comarca del Litoral de la Janda asistieron cinco personas.
- Encuentro Ruraljovent 2005, celebrado durante los días 11 y 12 de febrero de 2005, en Vélez Blanco (Almería). De la comarca del Litoral de la Janda asistieron seis personas.
- Encuentro Ruraljovent 2006, celebrado durante los días 7 y 8 de julio de 2006 en Olula del Río (Almería). De la comarca del Litoral de la Janda asistieron cinco personas.
- Encuentro Mujerrural y Ruraljovent 2007, celebrado durante los días 26 y 27 de junio en Benacazón (Sevilla). De la comarca del Litoral de la Janda asistieron cinco personas.

JORNADAS FORMATIVAS

- Participación en las jornadas celebradas durante los días 25 y 26 de noviembre de 2004.
- Participación en las jornadas de Marketing Social, celebradas durante los días 9 y 10 de febrero de 2006 en Guadalteba (Málaga).
- Participación en el encuentro formativo sobre género y juventud, celebradas durante los días 15 y 16 de marzo de 2006 en Sanlúcar la Mayor (Sevilla).
- Participación en las jornadas “Uso de las NNTT en las acciones de género y juventud – Uso de la Web”, celebradas durante los días 13 y 14 de junio de 2006 en Vélez Rubio (Almería).

- Participación en las jornadas de trabajo para el personal técnico de género y juventud, celebradas durante los días del 18 al 22 de septiembre de 2006 en Bruselas.
- Participación en el “Curso de Metodologías Participativas y enfoque de género y juventud orientados al desarrollo sostenible en contextos de ruralidad”.

DICCIONARIO SOBRE JUVENTUD Y DESARROLLO RURAL

Se trata de un documento que se elaboró con el objetivo de hacer más fácil la comunicación entre todos los agentes sociales que participan en los programas de desarrollo rural. Un diccionario, que ha supuesto una labor de identificación de nociones con las que aplicar los conocimientos de los/as jóvenes a la mejora del mundo rural.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Esta evaluación fue realizada por la Fundación Andaluza de Fondo Formación y Empleo durante el año 2006. Culminó con un acto de presentación del informe de evaluación, que se celebró el 28 de septiembre de 2006, en Vejer de la Frontera.

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIOLABORAL DE LAS MUJERES Y LA JUVENTUD EN LOS GRUPOS DE DESARROLLO RURAL

Se trata de un estudio que aporta información sobre la realidad sociolaboral de las mujeres y de la juventud de 15 Grupos de Desarrollo Rural de Andalucía. Se ha centrado en estos dos grupos sociales, ya que son sectores sensibles y particularmente estratégicos de cara a garantizar la sostenibilidad de los procesos de desarrollo en el ámbito rural.

Con el estudio se ha pretendido identificar los factores que dificultan los progresos en la realidad sociolaboral de las mujeres con respecto a los hombres, así como de la juventud de las comarcas participantes en el proyecto, como modo de esclarecer cuales son los puntos estratégicos sobre los que hay que actuar con mayor eficacia.

COLABORACIONES

Desde que esta Asociación se puso en marcha en 1996, tanto sus máximos Órganos de decisión, Asamblea de Socios y Junta directiva, como la oficina técnica, han venido trabajando y colaborando de forma estrecha con todas las Asociaciones Juveniles y con las Delegaciones y Servicios de la Juventud de los tres municipios de la Janda Litoral.

Otras colaboraciones se describen a continuación:

- Participación en el Encuentro de Juventud de la Sierra de Cádiz, celebrado en El Bosque los días 6 y 7 de septiembre de 2003.
- Participación en las II Jornadas provinciales de voluntariado y asociacionismo, el 19 de noviembre de 2004.
- Participación en las Jornadas técnicas de Género y Juventud celebradas durante los días 15 y 16 de noviembre de 2005 en la Estación de Jimena de la Frontera (Cádiz), organizadas por la Célula de promoción y animación del Desarrollo Rural.
- Participación en las Jornadas técnicas de Desarrollo Rural” celebradas el día 1 de junio de 2006 en el Campus Universitario de Jerez de la Frontera.

- Participación en la acción formativa para el personal técnico de los Grupos de Desarrollo Rural, celebrada durante los días 19 y 20 de abril de 2006 en Antequera.
- Este GDR, aún no habiendo sido reconocido oficialmente como Punto de Información Juvenil, recibe periódicamente toda la información que se envía a estos puntos por parte del Instituto Andaluz de la Juventud perteneciente a la Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. Esta información se difunde desde el GDR utilizando para ello generalmente la Web www.jandajoven.es

1.3.- Principales líneas de actuación

Para el nuevo período de Programación 2009-2015, se pondrán en marcha actuaciones principalmente en tres líneas: emancipación, formación y empleo, valores y participación y convivencia, ocio y tiempo libre. Se trabajará para:

- Facilitar la emancipación de la juventud en todos los aspectos de la vida: personales, sociales y económicos. Hablamos de formación, de empleo y de vivienda.
- Ayudar a construir entornos emprendedores e innovadores.
- Potenciar la creación joven, el ocio creativo y el acceso a la cultura.
- Impulsar la cooperación.
- Promover el asociacionismo y la participación ciudadana.
- Garantizando la igualdad de oportunidades de toda la población joven del territorio.
- Reconocer la actividad física y el deporte como espacios y tiempos de ocio personal, de construcción social y de importancia productiva para el desarrollo económico.

Se trata de fijar a la juventud del territorio promoviendo las condiciones necesarias para que disfruten de una mayor calidad de vida. Promover medidas a favor de la juventud e impulsar la participación de ésta en la dinámica social.

Asimismo se promoverá la igualdad de oportunidades entre la juventud incidiendo en las zonas y colectivos más desfavorecidos, se fomentará y apoyarán las acciones que favorezcan la formación de la juventud y se impulsarán actividades de toma de conciencia, de formación, de ocio y hábitos saludables y de creatividad cultural y artística.

Por tanto, se pondrán en marcha actuaciones destinadas a la juventud del Litoral de la Janda a partir de favorecer su asentamiento en el territorio, fomentar su participación en la dinámica de la sociedad, favorecer su autonomía y emancipación, y promover una serie de medidas encaminadas a favorecer su situación. Se pretende poner las bases y los pilares básicos tanto para facilitar la incorporación de la juventud en el mercado laboral, evitando que abandonen su tierra de origen en busca de mejores expectativas laborales, como para promocionar el asociacionismo del colectivo y fomentar las actuaciones necesarias para promover la igualdad de oportunidades y la participación social.

Se mejorará su calidad de vida acercándoles a la Sociedad de la Información en su entorno más próximo y con todas las facilidades de acceso a través de las últimas innovaciones tecnológicas, a lo que sumaremos medidas de apoyo a la formación agrícola y ganadera para evitar el abandono de sus municipios. Para ello será necesario e imprescindible el apoyo y la participación de todas las entidades públicas y privadas del territorio.

En definitiva, las líneas de actuación de este capítulo, abarcan todos los aspectos relacionados con la juventud del Litoral de la Janda ayudarse en la toma de decisiones de cara al futuro.

1.5.- Personal destinado a actuaciones de género

Desde el año 1999 se han venido invirtiendo esfuerzos para conocer la situación de la juventud en los municipios del Litoral de la Janda.

Es en el año 2003 cuando este Grupo de Desarrollo Rural cuenta con una persona contratada para la elaboración, ejecución y justificación de proyectos para la Incorporación de la Juventud en las Actuaciones de Desarrollo Rural. La incorporación de esta persona, se realizó el 14 de enero de 2003.

Por tanto, el año 2003, supuso, gracias al aumento de las subvenciones concedidas y a la puesta en marcha de LEADER PLUS y PRODER Andalucía, un reforzamiento de las actuaciones puestas en marcha por esta Asociación, en materia de incorporación de la juventud a los procesos de desarrollo rural. Gracias a ello, desde este año la Asociación cuenta con personal técnico dedicado en exclusiva a la dinamización y al apoyo de este colectivo; esto ha posibilitado un contacto más directo, un mejor acercamiento a su realidad, y un apoyo y atención más continuada a sus demandas y necesidades.

No obstante, somos conscientes de que trabajar en juventud no es tarea de una sola persona, sino que es una responsabilidad colectiva y debe ser compartida por cada una de las personas que trabajan en la organización.

2. METODOLOGÍA

Antes de comenzar a desarrollar este capítulo, tenemos hacer referencia a que el Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, tal y como se refleja en el Plan de Actuación Global, desarrolló un proceso participativo en el que participaron todos los agentes del territorio. En este proceso que ya ha quedado reflejado en el documento general de forma amplia, se tuvo presente la participación de la juventud del territorio.

No obstante, paralelamente a este proceso, con el objetivo de reforzar la participación de este colectivo, el Grupo de Desarrollo realizó un diagnóstico de juventud. A continuación se muestra de forma más detallada la metodología seguida y los resultados del estudio.

2.1.- Apoyo técnico y teórico en el diseño de la metodología

Como ya se ha indicado más arriba, en el Plan de Actuación Global se muestra de forma detallada el apoyo técnico y teórico recibido en el diseño de la metodología. Fue ETEA, la Fundación Universitaria ETEA, Institución Universitaria de la compañía de Jesús (Universidad de Córdoba), la encargada de dotar a todo el proceso de rigurosidad científica y garantizar la calidad de la metodología seguida para la elaboración la estrategia. A lo largo de todo el proceso brindó su apoyo técnico, formación y asesoramiento para el diseño y la redacción de la estrategia.

Por otro lado, y para la realización del Diagnóstico de Juventud, se contó con OBSERVA Sociedad Cooperativa Andaluza. Esta entidad de San Fernando (Cádiz), nace en noviembre de 2001 y las áreas en las que trabaja son: formación, investigación de mercado y estudios sociales y desarrollo local (proyectos). Cuenta con tres socios cooperativistas de indudable trayectoria profesional.

Ana Lorenzo Castro, Gerenta de la empresa. Diplomada en Magisterio, sigue su formación en Prevención de Riesgos Laborales y en Metodología Didáctica, trabajando como formadora ocupacional, técnica de formación y orientadora laboral, especializándose también en el tema de Género, siendo actualmente la Coordinadora Provincial del Área de Género de FAECTA y miembro del Consejo Rector.

Ramón Barrera Morales es el responsable de Formación. Licenciado en Derecho y especialista universitario en Marketing; tiene una amplia formación en el área de Empresa, Comercio y Didáctica. Técnico de Formación, Orientación e Inserción Laboral y Coordinador del Proyecto SURGE de la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía.

Agustín Merello Pastor es el responsable del área de Gestión Financiera. Licenciado en Economía, tiene una amplia formación en el área de Empresa, Auditorías, Procedimientos Internos de Empresa, es Jefe de Equipo de Auditoría en Deloitte & Touche, en la oficina de Sevilla.

Los socios cuentan con una amplia experiencia en el campo de la formación tanto como monitores como en la gestión, planificación y puesta en marcha de programas formativos.

En diciembre de 2003 Observa S. Coop. And. se ve distinguida con el “**PREMIO ANDALUCÍA JOVEN DE ECONOMÍA Y EMPLEO**”, que concede la Junta de Andalucía a través del Instituto Andaluz de la Juventud, en reconocimiento a su trayectoria profesional, su repercusión social y el hecho de ser un referente para la juventud.

Observa, S. Coop. And tiene implantado en su organización un Sistema de Gestión de Calidad aplicando la Norma ISO 9001:2000, estando certificados por Lloyd's Register Quality Assurance, desde el 8 de agosto de 2005, en Formación Profesional Ocupacional y Formación a Empresas.

Breve descripción de los trabajos desarrollados

Formación La oferta del Área de Formación contempla la preparación de Recursos Humanos como un factor estratégico de primer orden para el desarrollo económico. Imparten formación continua específica y adaptada tanto a las empresas como a sus trabajadores/as, ya que son conscientes de la importancia de la formación en los recursos humanos, como un valor añadido a las empresas de calidad. Por ello trabajan la formación continua a distintos niveles: iniciación, adaptación, cualificación y perfeccionamiento.

Observa, S. Coop. And. cuenta con una trayectoria de cinco años en el campo de la formación profesional ocupacional, impartiendo diversas especialidades, incluyendo los módulos de orientación profesional, desarrollándolos con una metodología activo – participativa, utilizando dinámicas grupales y apoyándonos en las nuevas tecnologías.

Estudios e investigación de mercado Entendiendo la investigación como un vehículo para el desarrollo y promoción de aplicaciones que aproveche la capacidad y experiencias de beneficios últimos de los programas de promoción, empleo e inclusión social. Entre los objetivos de la empresa se encuentran investigaciones sociológicas, evaluación de impacto y del cambio, indicadores de mercado laboral, yacimientos de ocupación o inserción sociolaboral.

Apuestan por la elaboración de Estudios y por la Investigación de Mercados, que permitan ajustar la demanda y la oferta laboral, y de esta forma detectar necesidades empresariales e inquietudes formativas, de cuyo análisis surja el planteamiento de proyectos formativos.

Para ello cuentan con un análisis pormenorizado de los Indicadores del Mercado Laboral a través de fuentes secundarias y de Informes realizados por la cooperativa a raíz de la evaluación de los participantes en los procesos formativos, que suponen una sólida base sobre la que asentar una mejor organización y planificación de los objetivos de la empresa.

Por otra parte, realizan *trabajos externos de Investigación*, como la participación en el Programa “Construyendo Futuro: una oportunidad para las mujeres”, dentro del marco de la Iniciativa Comunitaria Equal, a través de un Estudio Social en empresas del sector de la construcción y el papel que en él representan las mujeres, para promocionar nuevos métodos de lucha contra las discriminaciones y desigualdades de toda clase en relación con el mercado laboral.

Estudio sobre condiciones sociolaborales y de participación de las mujeres de Vejer de la Frontera. EQUAL Concilia-lo. Federación Andaluza de Municipios y Provincias y el Excelentísimo Ayuntamiento de Vejer de la Frontera.

Coordinación Provincial del Proyecto NERA 2007-2013

Diagnóstico de la juventud, Grupo de Desarrollo Rural de Jerez.

Desarrollo local: proyectos La principal razón de ser es la necesidad de trabajar en grupo en el Desarrollo local, la Inclusión Sociolaboral y el servicio a las empresas desde nuevas dimensiones y metodologías, apostando por un modelo de desarrollo sostenible que promueva el equilibrio entre el aumento de riqueza y el crecimiento del empleo. Algunos proyectos destacados en materia de género son:

“Fortalecimiento de mujeres en empresas familiares”, de la iniciativa comunitaria Equal, Andalucía en e-igualdad. Experiencia piloto tutorizando a empresarias de la provincia de Cádiz en el que se realizó un análisis en profundidad sobre ellas como empresarias, en su empresa y en el entorno competitivo de ésta.

Proyecto ENTREMUJERES, programa para el fomento de acciones positivas del movimiento asociativo de mujeres de San Fernando. Contribuir al desarrollo de actividades positivas destinadas a favorecer la situación de las mujeres de San Fernando con riesgo de exclusión y a la mejora del funcionamiento de las redes de cooperación entre las organizaciones, a fin de promover la integración de la dimensión de la igualdad de oportunidad entre hombres y mujeres de San Fernando, la prevención de la violencia de género y la promoción cultural de la mujer y de su historia como referente social.

Por último, tiene firmados convenios con organismos públicos y colabora con otras muchas entidades públicas y privadas. Entre ellas podemos destacar a la Asociación de mujeres empresarias de Cádiz (AMEP), la Asociación de mujeres cooperativistas Andalucía (AMECOOP)

Centrándonos en la realización de este trabajo, tenemos que decir que el equipo de trabajo de este estudio diagnóstico estaba compuesto por seis personas, que han realizado las distintas fases del mismo: recogida de datos a través de fuentes secundarias y primarias, incidiendo en la parte de entrevistas personales y de celebración del taller de género; diseño de formato de entrevistas y taller; análisis de la información recopilada y redacción del documento, maquetación y diseño del documento final.

La mayor parte del equipo han sido socios de Observa, Soc. Coop. And. El equipo estuvo formado por: Ramón Barrera Morales; M^a Ángeles Fernández Bello; Adela Leonseguí Quintero; Mónica López Gil; Ana Lorenzo Castro; Agustín Merello Pastor

La coordinación de este estudio se ha llevado desde el Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, en concreto, por la responsable del Área de juventud.

2.2.- Metodología para la elaboración del Diagnóstico de Juventud

2.2.1- Proceso participativo

A continuación pasamos a describir la metodología utilizada en el proceso participativo para la elaboración del diagnóstico de juventud:

Fase reflexiva

Objetivos y finalidades del estudio

Toda investigación surge ante la necesidad de resolver un interrogante o incrementar y profundizar en el conocimiento de una problemática social (Ballester Brage, 2001).

En este caso, el objetivo general del diagnóstico era promover la reflexión de la sociedad rural sobre la situación actual del territorio del Litoral de la Janda y así promulgar propuestas de mejora para los próximos años.

Se pretendía dar la oportunidad a los agentes sociales, económicos y culturales de participar activamente en la toma de decisiones de sus propios municipios. Es por ello por lo que se adopta como principal principio metodológico, escuchar las historias, problemas, dudas e incertidumbres que la gente inmersa en un caso querían contar, “ir a la gente” (Taylor y Bodgan, 1987).

Cuestiones de investigación

- Situación de la juventud en el territorio del Litoral de la Janda
- Qué potencialidades y deficiencias encuentran en el territorio la juventud
- Conocimiento del Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda y análisis de sus acciones.
- Demandas y propuestas de la población rural para su desarrollo
- Cómo contribuye la juventud al desarrollo de sus comunidades rurales
- Nivel de implicación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones de los municipios y cómo se lleva a cabo esta implicación.
- El asociacionismo como ejercicio de ciudadanía
- Situación medio-ambiental desde el punto de vista de los jóvenes
- Concepto y situación actual de la problemática social del territorio
- Análisis de la situación actual de la infraestructura de los municipios del territorio
- Situación de la economía y el mercado laboral en el territorio: situación de los jóvenes en este contexto.

Todas estas cuestiones dieron lugar a un informe en el que se exponían a modo de DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) la situación de la juventud y la visión que el colectivo tiene de su territorio.

Principios metodológicos y éticos de la investigación

El estudio se caracteriza por ser de carácter:

Holístico: contextualizado, estudio que no pretende la comparación ni comprobación sino la comprensión de las ciudadanas del territorio, concebir los sujetos, escenarios, grupos... como un todo, imposible de aislar, puesto que sus significados residen precisamente por las interrelaciones entre ellos y ellas.

Empírico e interpretativo: acercándonos al escenario real donde se suceden los fenómenos y relaciones, donde emergen los significados, en los propios municipios.

Empático: la actitud del equipo de investigación ha sido receptiva, abierta, flexible y empática.

La investigación describe (Woods, P. 1987) y delimita, a partir de un grupo social (la juventud que habita en el litoral de la Janda), sus opiniones, pensamientos, sentimientos, interpretaciones sobre el municipio en el que habitan y ejercen su ejercicio como ciudadanos.

Como principios éticos se han adoptado los siguientes:

La Negociación como eje de todos los criterios adoptados. Las estrategias de recogida de información, las grabaciones de las entrevistas, o cuándo parar las grabaciones por el relato de experiencias que no se desean incluir en el estudio han sido, entre otras, fruto de la negociación.

La Colaboración con los participantes.

Se aseguró **la confidencialidad** y el anonimato de las informantes en todo momento, utilizando claves de identificación que no señalaran específicamente a la persona de quién se trata.

Imparcialidad sobre puntos de vista divergentes.

Equidad, de modo que la investigación no sirviera como instrumento de amenaza sobre el grupo que ha colaborado y que existieran cauces de réplica y discusión de los informes. De ahí el carácter voluntario de la colaboración y de la negociación de todos los elementos referentes a la juventud.

Compromiso con el conocimiento. No quedarnos en la propia superficie, sino el compromiso de indagar, hasta donde fuera posible, en las experiencias, conocimientos, opiniones y motivos que mueven a nuestros informantes.



Se ha diseñado una metodología específica, en la que se ha prestado especial atención a la utilización de técnicas que hiciesen posible acceder a la información deseada, tanto desde el punto de vista cuantitativo (información numérica con fuentes secundarias) como cualitativo (entrevistas a la propia juventud).

Fase de recogida de información - Estrategias de recogida de información

La entrevista

Las entrevistas desarrollan las relaciones interpersonales necesarias con los jóvenes informantes que permitieron ahondar en las experiencias, sentimientos, opiniones y vivencias de las informantes. En ellas no sólo se transmiten aquellas dificultades y carencias que sufren en el municipio en el que viven sino también aquellas potencialidades, alternativas, vivencias positivas de tales zonas hacia su desarrollo local.

La entrevista semiestructurada ha sido uno de los instrumentos más importantes para la recogida de información para la cual se diseñó un guión en el que se establecieron una serie de ámbitos de información.

Los ámbitos de información desarrollados en las entrevistas realizadas han sido los que siguen:

- Juventud
- Medio ambiente y físico
- Población y sociedad
- Infraestructuras y transporte
- Economía

Se han realizado un total de cuarenta y dos entrevistas a jóvenes del territorio, incluyendo a algunos que viven en pedanías de estos municipios para así tener presente la voz de estos territorios, de diferentes edades (entre los 16 y 30 años) y con distintas situaciones personales, para garantizar la representatividad de la población local. Quién mejor que los propios habitantes de estas zonas para reflexionar y analizar la actual situación de sus municipios y así proponer iniciativas que puedan ser objeto de estudio para su posterior puesta en marcha.

La entrevista permite, como instrumento flexible, abierto y adecuado, en problemáticas como las que nos ocupa, la libertad de expresión que otras estrategias y fuentes no fomentan, lo que a su vez, da la oportunidad de abrir brechas a nuevos ámbitos de información no considerados con anterioridad.

Los datos demográficos, idiosincrasia de los municipios

Lejos de caer en estereotipos y prejuicios que sesguen la investigación, es necesario saber a qué tipo de población nos estamos dirigiendo.

Es por ello que para poder realizar un estudio contextualizado, que responda a las variables de espacio y tiempo y a la idiosincrasia de las zonas rurales y concretamente, del litoral de la Janda, era necesario realizar una mirada a las características sociométricas de cada uno de los municipios. Es por ello por lo que hemos acudido a la información estadística que ofrece el Instituto nacional y andaluz de Estadística, relativas a la demografía de cada localidad, número de jóvenes que habitan en cada una de ellas, fuentes de riqueza más importantes, densidad de población, y demás datos que nos ofrecen un perfil de la población de la Janda, lo cual permite y colabora con la adaptación del resto de estrategias de extracción de información.

Estudios sociales anteriores, bibliografía y legislación

No podemos actuar en el vacío. Es necesario pertrecharse de estudios anteriores, de bibliografía y legislación que guíen nuestros pasos de investigación. Sólo conociendo el estado de la cuestión que nos ocupa, podemos enfrentarnos al reto de conocer en profundidad la situación actual y ofrecer líneas de actuación hacia el desarrollo rural.

Para conseguir este objetivo se ha consultado la legislación vigente, estudios realizados por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación y la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía, reflexiones realizadas por externos en temas rurales, que han permitido elaborar el marco que justifica y fundamenta este estudio.

Los grupos de discusión y talleres

Los grupos de discusión han sido realizados por jóvenes del territorio del Litoral de la Janda.

Los participantes de estos grupos han sido seleccionados en función de la edad, profesión, características personales, implicación activa en los procesos de toma de decisiones de cada uno de los municipios... de modo que todos tuvieran diferentes grados de relación con el objeto de estudio y garantizar cierta representatividad de la juventud.

La finalidad de la realización de estos grupos de discusión ha sido, a modo de foro, intercambiar sentimientos, opiniones, ideas y percepciones de los participantes, de un tema común a todos ellos como es el estado de la cuestión de sus municipios y propuestas de actuación.

En el caso del grupo de discusión, acudimos a jóvenes de la pedanía de Cantarranas, en el término municipal de Vejer, opción que nos permitió conocer de primera mano la realidad e inquietudes de un grupo de habitantes (11 personas, con edades comprendidas entre los 17 y los 26 años) de dicha pedanía. Entendemos que el diagnóstico, para que fuera más completo, debía contar con su visión y trasladar la problemática de estas zonas. De hecho, constatamos las diferencias que ellos perciben respecto del pueblo y nos hizo ver las pocas oportunidades que tienen de hablar, y cuanto agradecieron que se les escuchara para la elaboración de este diagnóstico. Porque sus voces cuentan.

En cuanto al taller de trabajo con jóvenes, decidimos realizarlo en Barbate y para ello contamos con la colaboración de 22 alumnos de la escuela Taller “Las Pieras Cuajás”, de la Asociación Asiquipu, una opción que nos parece interesante porque representa muy bien el perfil del joven de la zona. En el taller, celebrado en la Casa de la Cultura, se utilizó el programa informático Impact Explorer, que permitió interactuar de manera ágil con este amplio grupo de participantes y extraer una información interesante sobre la problemática existente y las soluciones propuestas.

Fase analítica

En esta fase y tras la recogida de los datos, procedemos al análisis de la información. Ésta es una tarea dinámica y creativa cuya finalidad sería la de obtener una comprensión más profunda de todos los datos extraídos durante el trabajo de campo, previa a la redacción del informe. Es por ello por lo que se conjugaron todas aquellas informaciones recabadas a través de las diferentes estrategias.

Dentro de esta fase se tomó como referencia la propuesta de Taylor Y Bodgan, 1987, Rodríguez Gómez, 1999 y Haberman 1994:

1. Codificación y organización de los datos (reducción de los mismos).
2. Identificación de ámbitos de información.
3. Relativización de las conclusiones y datos obtenidos.

En el diagnóstico estos períodos más que diferenciados, fueron simultáneos en muchos momentos del proceso.

Codificación y organización de los datos (reducción de los mismos)

Antes de redactar el informe propiamente dicho, se hace necesario de manera impetuosa organizar toda la información que se ha ido recabando a modo de tela de araña pues todo está relacionado con el resto conformando una unicidad conjunta procedente del mismo orden.

De este modo, se procede a la finalización de las transcripciones de las entrevistas y a la recapitulación de documentación que ha fundamentado y guiado el proceso de investigación.

Tras las transcripciones, desarrollo de las notas e impresiones a través de las observaciones y conversaciones informales, se procedió a la lectura repetida, atenta, cuidadosa y “entrelíneas” de todos estos materiales para dominar los datos.

Así fueron perfilándose todos aquellos temas, puntos de inflexión y conceptos sobre los que, en un futuro, versaría y se desarrollaría el informe. No sólo se extrajeron de las respuestas de las entrevistas, sino de todo aquello que se decía de un modo sutil o más indirecto, conjunto a los documentos.

Para facilitar la identificación de las entrevistas cuando se hace referencia a alguna cita textual de las mujeres entrevistadas, se han establecido una serie de claves de identificación.

Estas claves serán las que siguen:

- Municipio al que pertenece
- Edad
- Profesión o estudios

Como a lo largo del informe se verá expuesto, variables tales como la edad, el nivel de formación, la historia de vida o situaciones familiares de cada uno de los protagonistas, son elementos fundamentales a tener en consideración para el desarrollo del mismo y análisis de los datos; son elementos influyentes en las opiniones que nos transmiten. Es por esta razón por las que se convierten en claves de identificación.

Identificación de ámbitos de información

Esta fase ya se estuvo realizando durante el periodo anterior. A medida que las lecturas se iban sucediendo, se fueron estableciendo una serie de temáticas, ámbitos y núcleos de información en torno a los cuales giraban los datos recogidos.

Aunque anteriormente ya se tenía una idea del tipo de datos a recoger y categorías, para establecerlas de un modo más definitivo (puesto que siempre fueron sensibles a ser modificadas y/o ampliadas) se han separado los datos pertenecientes a las diversas categorías de información.

De nuevo se volvieron a escuchar las entrevistas y se señalaron con diferentes colores los datos pertenecientes a las categorías establecidas; cada color correspondía a una categoría. A veces resultaba dificultoso identificar a qué categoría pertenecía una serie de datos, ya que estaba relacionada con más de una.

Se optó por señalar dicha información en todos aquellos colores de las categorías con las que se relacionaban. El propio desarrollo del informe decidiría si pertenecía a una única categoría o a varias de ellas, ya que un mismo hecho podría dar explicaciones a varios planteamientos. Se procedió de la misma manera con los datos recogidos a través de el resto de instrumentos: observaciones, lecturas... Para que los datos tuvieran una coherencia y un sentido se introdujo, previo a cada fragmento de información, aquellas referencias que me ayudaran a identificar el contexto en el que se sucedieron los hechos (Taylor y Bodgan, 1987).

Relativización de los datos y elaboración de conclusiones

Es el momento de la interpretación, el momento de la extracción y construcción de significados.

Básicamente la tarea que ahora nos ocupaba, era volver a leer toda la información, ya dentro de sus categorías correspondientes, y, buscar aquellas coincidencias, diferencias, contradicciones y explicaciones de modo que pudiese registrar lo común y lo diferente entre las opiniones, sentimientos, testimonios y acciones expuestas. Se comparaban y contrastaban los datos recogidos entre las distintas fuentes de información para este fin, sin olvidar el contexto en el cual fueron tomados.

Se buscaron pautas o patrones comunes y dispares a las participantes así como casos excepcionales dignos de mencionar.

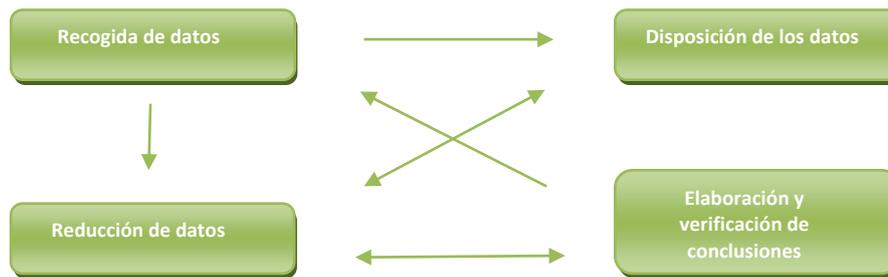
El investigador nunca es neutral. Como mujeres y hombres que conformamos el equipo de investigación, como personas no podíamos olvidarnos de todos aquellos esquemas de pensamiento en torno a la problemática de investigación.

De hecho, el propio estudio parte de una serie de supuestos teóricos e ideas previas fruto de nuestras interacciones con el contexto social y natural en el que nos ubicamos, de los que no podemos ni debemos escapar.

Es por ello por lo que a lo largo de las lecturas, pero también de todo el proceso de investigación, se iban tomando nota de nuestras propias reflexiones, impresiones, pensamientos que iban surgiendo y que ahora, en la fase interpretativa, pondría en juego.

La elaboración del informe por tanto ha sido la tarea final, aunque se estuvo conformando a lo largo de todo el desarrollo de la investigación.

Se hizo el acopio de todas las interpretaciones elaboradas y, tras su contraste, se procedió a la elaboración de conclusiones, un paso de la investigación que es complicado delimitar cuándo termina, puesto que las lecturas que se realizan del informe propiamente dicho y de las bibliografías, dan lugar a nuevas explicaciones, nuevos significados que derivan en otras conclusiones.



La triangulación

La triangulación era necesaria para contrastar los datos y conclusiones a las que se había llegado tras la conjugación de los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información (Denzin, 1978 y Patton, 1980 en Taylor y Bodgan, 1987). Le daría sentido, credibilidad y coherencia (Stake, 1999).

A pesar de dedicar este espacio a la triangulación en último lugar, ni mucho menos se llevó a la práctica en un único momento final.

El proceso de triangulación se llevó a cabo entre las diferentes estrategias de recogida de información y la documentación que servía como base teórica del estudio. Del mismo modo, con los sujetos investigados también fueron contrastadas las interpretaciones que los datos recabados suscitaron.

Con las fuentes e instrumentos de recogida de información

Durante la investigación, la información fue contrastada y completada a través de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de datos: entrevistas, observaciones, notas de campo... que permitieron caer en coherencias y contradicciones, en actuaciones y pensamientos.

La documentación (bibliografía y legislatura sobre la problemática de estudio) también fue instrumento de contraste con los datos recabados de modo directo. La categorización y organización de datos que parecían relevantes de tales documentos, hicieron frente con la realidad estudiada, encontrando coherencias en ocasiones y contradicciones y diferencias en otras.

Para esta tarea fue muy útil la actividad anterior de identificación de los datos por colores. Se ponían frente a frente los datos relacionados con el mismo tema y se contraponían.

Con los sujetos investigados

Los sujetos investigados tuvieron en todo el proceso de estudio y diagnóstico información del alcance de sus intervenciones y de su importancia ya que van a ser incorporadas con posterioridad al Plan de Actuación Global del litoral de la Janda.

No obstante, esta triangulación se llevaría a cabo a la entrega del documento final. Es una tarea que queda pendiente y enriquecerá el propio estudio sobre la juventud.

Fase informativa

Esta fase consiste en la presentación del informe y conclusiones extraídas a lo largo del trabajo de campo. Los protagonistas del diagnóstico son, sin duda, la juventud del territorio y así lo hemos querido reflejar, apoyando todo este informe con sus propias palabras a modo de citas textuales.

Difusión del proceso participativo

Este proceso participativo ha tenido en todo momento un amplio proceso de difusión y de promoción en los medios de comunicación, especialmente en la web del Grupo www.jandalitoral.org y en herramientas de difusión como el Boletín Informativo de Jóvenes del Litoral de la Janda.

Una vez finalizado, el documento se presentó en el VI Encuentro de Género y Juventud organizado por este GDR.

INSTRUMENTO DE PARTICIPACIÓN	DINÁMICA	TIPO DE PARTICIPANTES	OBJETIVOS
Entrevistas	La entrevista semiestructurada ha sido uno de los instrumentos más importantes para la recogida de información para la cual se diseñó un guión en el que se establecieron los siguientes ámbitos de información: Juventud, Medio ambiente y físico, Población y sociedad, Infraestructuras y transporte, Economía.	Jóvenes del territorio de diferentes edades (entre los 16 y los 30) y con diferentes situaciones personales para garantizar la representatividad de la población local.	Las entrevistas desarrollan las relaciones interpersonales necesarias con los informantes que permitieron ahondar en las experiencias, sentimientos, opiniones y vivencias. En ellas no sólo se transmiten aquellas dificultades y carencias que sufren en el municipio en el que viven sino también aquellas potencialidades, alternativas, vivencias positivas de tales zonas hacia su desarrollo local. Reflexionar y analizar la actual situación de sus municipios y así proponer y poner en marcha las iniciativas de desarrollo que se proponen. La entrevista permitió como instrumento flexible, abierto y adecuado, en problemáticas como las que nos ocupa. Permite la libertad de expresión que otras estrategias y fuentes no fomentan, lo que a su vez, da la oportunidad de abrir brechas a nuevos ámbitos de información no considerados con anterioridad.
Taller de trabajo	Se utilizó la herramienta informática Impact Explorer (software que permite que los participantes cuenten con un mando a distancia para votar de manera anónima sobre la información procesada), apostando por un proceso lo más participativo y dinámico posible. Partiendo de un listado de valores dado, elegían por orden de importancia los tres más prioritarios para ellos.	Las participantes fueron 22 alumnos jóvenes de la una escuela taller del municipio de Barbate	Interactuar con el grupo de jóvenes de una manera ágil (a través de la herramienta informática) y extraer información interesante sobre la problemática existente y las soluciones propuestas.
Grupo de discusión	Se les invitaba a mostrar su visión y a trasladar la problemática de su zona. Posteriormente se contrastaban las diferencias que ellos percibían de su zona con el núcleo principal.	Once jóvenes con edades comprendidas entre los 17 y 26 años, de la pedanía de Cantarranas (Vejer de la Frontera)	Conocer de primera mano la realidad e inquietudes de un grupo de jóvenes de una pedanía del territorio. Intercambiar a modo de foro, sentimientos, opiniones, ideas y percepciones de los participantes, de un tema común para todos ellos: el estado de sus municipios y sus propuestas de actuación.

2.2.2- Diagnóstico estratégico

El diagnóstico estratégico con la participación de la juventud del territorio, es de suma importancia en el proceso, ya que una correcta evaluación de la situación de partida facilita que se fijen unos objetivos realistas con las necesidades del colectivo y del territorio desde la perspectiva de la juventud.

2.2.2.1 Diagnóstico cuantitativo

Se ha realizado un diagnóstico cuantitativo basado en el estudio de una serie de indicadores de tipo cuantitativo. El objetivo de analizar los indicadores era por un lado que permitiera al equipo técnico formarse una imagen de la situación actual del Litoral de la Janda en términos cuantitativos y por otro lado, estos indicadores servirán con el paso del tiempo, para determinar si la implantación del plan estratégico ha dado resultados, al comparar los nuevos valores con los anteriores.

El análisis se ha apoyado en la consulta de fuentes estadísticas, bibliográficas y documentales rigurosas, actualizadas y contrastadas. Con el fin de asegurar la homogeneidad de calidades en los documentos, respetando en todo momento las particularidades de cada municipio, se han empleado fuentes estadísticas oficiales, disponibles a nivel provincial y municipal, garantizando la atención de una amplia diversidad de temáticas, y la cobertura de todo el Litoral de la Janda.

Se han recopilado un conjunto de indicadores estadísticos. En cuanto a las fuentes documentales y bibliográficas, se ha realizado una extensa recopilación de estudios, informes, memorias, y toda una serie de documentos elaborados por entidades de prestigio (académicas, entidades bancarias, organismos públicos y privados, etc.).

La información obtenida, tanto la emanada del proceso de participación ciudadana como la procedente de las fuentes estadísticas, ha sido procesada y analizada, obteniendo un conocimiento preciso y actualizado de la situación del territorio, contemplando tanto las debilidades y necesidades que precisan respuesta, como las potencialidades con las que se cuenta para el desarrollo sostenible del área de actuación.

2.2.2.2 Diagnóstico cualitativo

La metodología seguida para elaborar el diagnóstico, ha considerado la realidad del Litoral de la Janda estructurándola en diferentes áreas: Juventud, Medio ambiente y físico, Población y sociedad, Infraestructuras y transporte y Economía.

Tras la recogida de los datos, se procedió al análisis de la información a través de:

1. *Codificación y organización de los datos* - reducción de los mismos.
2. *Identificación de ámbitos de información* - A medida que las lecturas se iban sucediendo, se fueron estableciendo una serie de temáticas, ámbitos y núcleos de información en torno a los cuales giraban los datos recogidos.
3. *Relativización de las conclusiones y datos obtenidos* - Es el momento de la interpretación, el momento de la extracción y construcción de significados.
4. *La triangulación* - necesaria para contrastar los datos y conclusiones a las que se había llegado tras la conjugación de los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información

En el diagnóstico y como conclusiones de los análisis realizados, se propone una visión de conjunto a través de una estructura DAFO, realizando sobre la juventud y otra sobre el planteamiento que la juventud tiene del territorio del Litoral de la Janda.

2.3- Metodología para la formulación estratégica

La planificación estratégica pretende diseñar estrategias que nos lleven de donde estamos a donde queremos ir. La matriz DAFO nos dice dónde estamos y, mediante el análisis de su contenido, podemos ir vislumbrando caminos que nos permitan llegar a nuestros objetivos.

Sobre esta base de partida, ha tenido lugar la fase de formulación de estrategias, consistente en definir los objetivos de futuro a partir de las demandas de la comunidad local, y en diseñar las propuestas estratégicas que harán posible el logro de dichos objetivos. También en esta fase se ha contado con la participación de la juventud del territorio, consensuando los objetivos y planteamientos derivados del proceso.

Por un lado, el equipo que realizó el estudio, una vez escuchadas las voces de jóvenes del litoral de la Janda y recabados datos suficientes para ofrecer una visión de sus vidas, no cree que deba quedarse ahí. Durante todo este tiempo han participado de las rutinas de los municipios objeto de estudio, se han perdido en sus calles, han disfrutado de sus olores y paisajes, de su gente y su cultura. Es por ello, por lo que la implicación del equipo debe ir más allá de la mera descripción y análisis de los datos. Es importante realizar aportaciones, atendiendo toda la información que ha sido recogida y analizada a través de las diferentes estrategias metodológicas, pero también a partir de la propia experiencia como agentes externos o visitantes del territorio.

Y por supuesto, los jóvenes, de este estudio, han tenido la oportunidad de analizar sus propios pensamientos y opiniones sobre la situación de sus municipios; han reflexionado sobre sus potencialidades y sus debilidades como jóvenes que forman parte del territorio.

Es imprescindible apostar por una nueva generación de desarrollo rural en el que la participación de la juventud en la definición estratégica del territorio sea un elemento fundamental para su éxito.

La problemática de los jóvenes debe ser planteada desde la necesidad de aplicar actuaciones y medidas específicas para ellos, pero siempre contando con ellos, porque los jóvenes de hoy son los que harán posible el desarrollo del territorio y los que impulsarán las líneas estratégicas y actuaciones para definir la política de desarrollo rural en el nuevo período y para tenerlas en cuenta a la hora de elaborar la nueva estrategia de desarrollo del GDR del litoral de la Janda.

Pretendemos que la voz de la juventud del territorio contribuya de esta forma a la construcción participativa de la sociedad rural del futuro, una sociedad dinámica, con igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con calidad de vida, respetuosa con el medio ambiente, una sociedad abierta y orgullosa de sus raíces.

La realización de este diagnóstico, centrado en el colectivo de los jóvenes rurales y en la situación en la que viven, tiene como objetivo entender y comprender dicha realidad, pues sólo siendo conscientes de la misma, como punto de partida, podemos proponer posibles soluciones hacia una sociedad más justa, más solidaria y más libre para todos y todas.

Una vez consensuadas las DAFO (territorial y de juventud), se procedió al proceso de formulación de objetivos. Para ello, a través de los análisis de la información recopilada a través de entrevistas y los talleres y las DAFO, se hizo una propuesta de objetivos.

De este modo, a través de un objetivo general y líneas estratégicas, que sirvan de referente para las actuaciones a implementar, se plantearon algunas propuestas, teniendo siempre presente las opiniones escuchadas durante el desarrollo de todo el proceso metodológico. La estructura, sugerencias de líneas y actuaciones, se planteó atendiendo a las cinco áreas temáticas tratadas: juventud, medio ambiente, sociedad, infraestructuras y transporte y economía.

3. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE JUVENTUD

3.1.- Diagnóstico cuantitativo

En el documento del Plan de Actuación Global, ya se realiza una descripción del Litoral de la Janda de forma amplia, por lo que, teniendo en cuenta que el presente documento es la Estrategia de Juventud, la descripción la vamos a realizar haciendo especial énfasis en aquellos aspectos que afectan a la juventud del territorio.

De los 914,42 Km² que conforman la superficie del Litoral de la Janda, 419,67 Km² pertenecen a Tarifa, siendo el municipio más extenso del territorio y que cuenta con una población de algo más de 17.000 habitantes.

El municipio de Vejer de la Frontera, tiene una superficie total de 262,88 Km² y su población es aproximadamente de 13.000 habitantes. El asentamiento de esta población es de tipo diseminado, distribuyéndose tanto en el núcleo urbano como en numerosos núcleos rurales y zonas turísticas del litoral que han influido en su desarrollo social y económico.

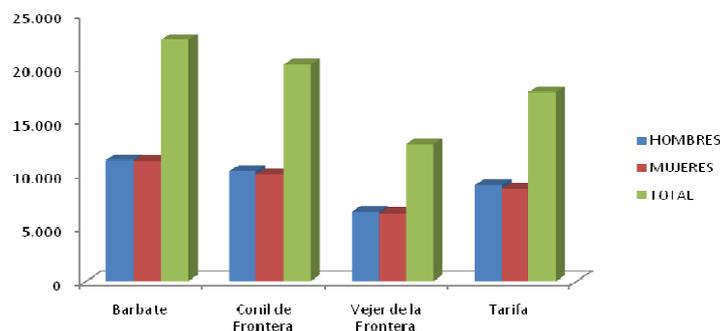
Barbate, cuenta con una población de algo más de 22.500 habitantes y una superficie total de 143,36 Km².

El término de Conil de la Frontera tiene una superficie de 88,51 Km², siendo el municipio más pequeño del Litoral de la Janda, pero también el único que mantiene un crecimiento de población constante (15,88%), la población con la que cuenta es de más de 20.000 habitantes.

El Litoral de la Janda cuenta por tanto, con una población cercana a los 73.500 habitantes (73.330 habitantes en 2007), cifra que representa el 6% del total provincial y supone una densidad de 80,4 habitantes/km², inferior a la media de Cádiz y de Andalucía.

ÁMBITOS TERRITORIALES	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN	DENSIDAD
Barbate	11.320	11.262	22.582	159
Conil de Frontera	10.314	9.987	20.301	233
Vejer de la Frontera	6.488	6.340	12.828	48,6
Tarifa	8.992	8.627	17.691	42,2
Litoral de la Janda	37.114	36.216	73.330	80,4
Provincia de Cádiz	601.832	605.511	1.207.343	162,2
Andalucía	3.999.243	4.060.218	8.059.461	92

Fuente: Padrón de habitantes. IEA.2007



EDAD MEDIA DE LA POBLACIÓN POR SEXO

ÁMBITOS TERRITORIALES	HOMBRES	MUJERES
Barbate	36,4	38,7
Conil de Frontera	36,3	37,2
Vejer de la Frontera	36,8	38,9
Tarifa	37,5	39,2

Fuente: SIMA.2007

Las mujeres del territorio tienen una edad media más alta que las de los hombres, tal y como se refleja en los datos de la tabla.

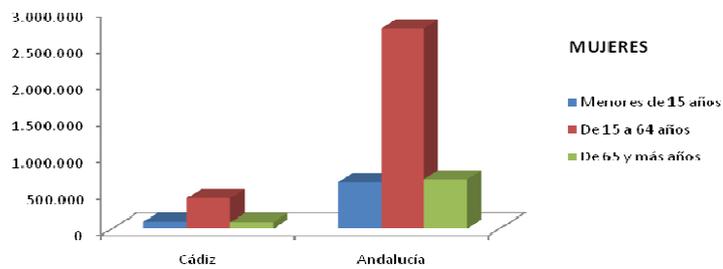
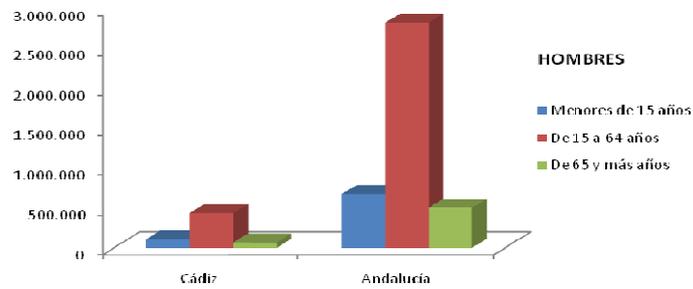
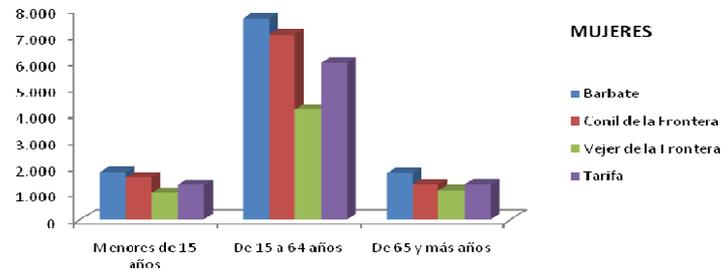
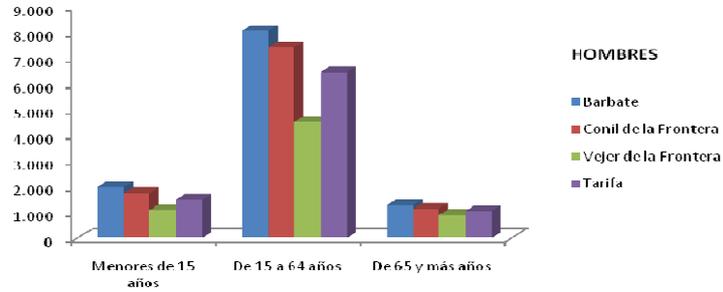
POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO

	Ámbito Territorial	Menores de 15 años	De 15 a 64 años	De 65 y más años	Total
Hombres	Barbate	1.977	8.065	1.278	11.320
	Conil de la Frontera	1.751	7.424	1.139	10.314
	Vejer de la Frontera	1.087	4.511	890	6.488
	Tarifa	1.494	6.449	1.047	8.990
	Cádiz	104.038	431.844	65.950	601.832
	Andalucía	672.648	2.824.093	502.532	3.999.273
Mujeres	Barbate	1.814	7.673	1.775	11.262
	Conil de la Frontera	1.606	7.049	1.332	9.987
	Vejer de la Frontera	1.022	4.203	1.115	6.340
	Tarifa	1.313	5.973	1.341	8.627
	Cádiz	97.410	419.181	88.920	605.511
	Andalucía	634.396	2.748.980	676.842	4.060.218

Fuente: Padrón de habitantes. IEA.2007

Como se puede observar en las siguientes gráficas la población se distribuye casi por igual entre hombres y mujeres, situación que ocurre en todos los municipios, no obstante presenta notables diferencias por tramos de edad. Así, entre las personas mayores de 64 años las mujeres son predominantes, el 56% del colectivo a escala del Litoral de la Janda.

Por el contrario, en el grupo de personas en edad activa predominan los varones, más del 51% de este grupo en todo el territorio. La caída de la importancia de la población femenina en los grupos de menor edad se registra tanto en los cuatro municipios del Litoral de la Janda como a escala provincial y en todos los ámbitos el colectivo con una tasa de masculinidad más alta en el de personas con una edad comprendida entre 15 y 64 años.



La siguiente tabla muestra de un modo más detallado la distribución de la población según los grupos de edad y el sexo:

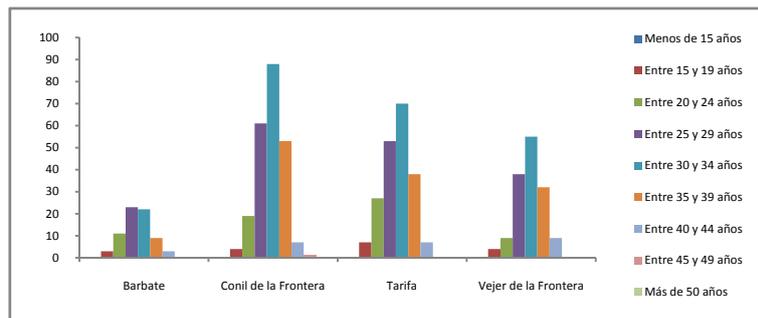
POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO				
	Litoral de la Janda	Provincia de Cádiz	Andalucía	
Hombres	0 a 4 años	1.992	35.254	223.161
	5 a 9 años	2.109	33.721	218.041
	10 a 14 años	2.210	35.063	231.482
	15 a 19 años	2.366	39.463	255.428
	20 a 24 años	2.769	44.693	288.652
	25 a 29 años	3.144	52.195	347.620
	30 a 34 años	3.318	53.828	356.580
	35 a 39 años	3.352	52.565	342.960
	40 a 44 años	3.104	49.697	326.996
	45 a 49 años	2.813	44.267	286.867
	50 a 54 años	2.099	35.918	232.280
	55 a 59 años	1.879	31.160	203.080
	60 a 64 años	1.605	28.058	183.630
	65 a 69 años	1.354	20.974	145.611
	70 a 74 años	1.263	19.868	146.972
	75 a 79 años	981	13.700	109.812
	80 a 84 años	466	7.319	63.881
	Más de 85 años	290	4.089	36.190
	Mujeres	0 a 4 años	1.874	33.384
5 a 9 años		1.862	31.221	205.222
10 a 14 años		2.019	32.805	218.978
15 a 19 años		2.312	37.300	239.793
20 a 24 años		2.648	42.810	274.321
25 a 29 años		3.019	50.192	326.232
30 a 34 años		3.069	51.618	337.698
35 a 39 años		3.202	50.690	330.199
40 a 44 años		2.985	48.031	321.109
45 a 49 años		2.408	43.203	282.975
50 a 54 años		1.912	35.326	232.667
55 a 59 años		1.758	31.167	208.823
60 a 64 años		1.675	28.844	195.163
65 a 69 años		1.492	23.499	164.377
70 a 74 años		1.492	23.926	178.557
75 a 79 años		1.225	19.082	149.241
80 a 84 años		805	12.810	104.435
más de 85 años		549	9.603	80.232

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2007.

De los siguientes datos se desprende que el intervalo de edad en el que las mujeres tienen hijos es el que se encuentra entre los 30 y 34 años. Sólo en Barbate cambia este intervalo, siendo las edades entre 25 y 29 años, en las que las mujeres deciden ser madres.

NACIDOS VIVOS POR EDAD DE LA MADRE				
	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Madres con menos de 15 años	0	0	0	0
Madres de entre 15 y 19 años	3	4	7	4
Madres de entre 20 y 24 años	11	19	27	9
Madres de entre 25 y 29 años	23	61	53	38
Madres de entre 30 y 34 años	22	88	70	55
Madres de entre 35 y 39 años	9	53	38	32
Madres de entre 40 y 44 años	3	7	7	9
Madres de entre 45 y 49 años	0	1	0	0
Madres de más de 50 años	0	0	0	0

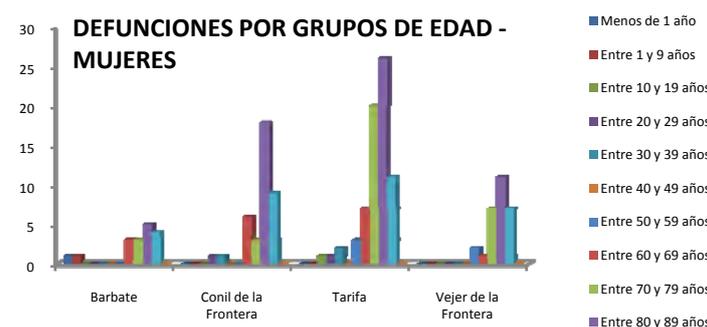
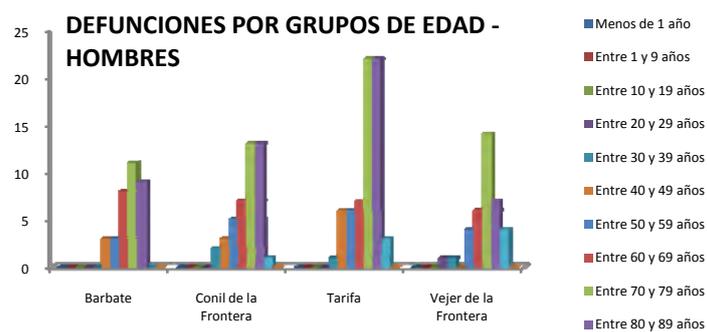
Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2007.



Por otro lado, y centrándonos en las defunciones, comparando los intervalos de edad de entre los 70-79 años y los 80-89 años, podemos comprobar que se producen más defunciones en el colectivo de hombres que en el de las mujeres aunque con excepciones.

DEFUNCIONES POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO				
HOMBRES	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Menos de 1 año	0	0	0	0
Entre 1 y 9 años	0	0	0	0
Entre 10 y 19 años	0	0	0	0
Entre 20 y 29 años	0	0	0	1
Entre 30 y 39 años	0	2	1	1
Entre 40 y 49 años	3	3	6	0
Entre 50 y 59 años	3	5	6	4
Entre 60 y 69 años	8	7	7	6
Entre 70 y 79 años	11	13	22	14
Entre 80 y 89 años	9	13	22	7
Entre 90 y 99 años	0	1	3	4
Más de 100 años	0	0	0	0
MUJERES	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Menos de 1 año	1	0	0	0
Entre 1 y 9 años	1	0	0	0
Entre 10 y 19 años	0	0	1	0
Entre 20 y 29 años	0	1	1	0
Entre 30 y 39 años	0	1	2	0
Entre 40 y 49 años	0	0	0	0
Entre 50 y 59 años	0	0	3	2
Entre 60 y 69 años	3	6	7	1
Entre 70 y 79 años	3	3	20	7
Entre 80 y 89 años	5	18	26	11
Entre 90 y 99 años	4	9	11	7
Más de 100 años	0	0	0	0

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2007.



Si analizamos los mismos datos por municipios y por sexo en todos los intervalos de edad, sigue apareciendo una diferencia entre las defunciones de hombres y las de mujeres, con especial diferencia en el municipio de Barbate. Se producen más defunciones en todo el territorio de hombres de entre 70 y 79 años, sin embargo, en las mujeres, el mayor número de defunciones se da en el intervalo de 80 a 89 años. Por tanto, las mujeres tienen mayor esperanza de vida que los hombres.

A continuación se muestran datos relativos a la población por nivel de estudios y sexo.

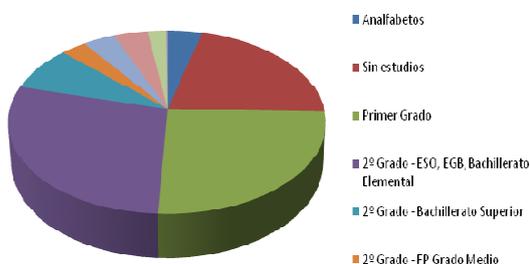
Los siguientes datos han sido obtenidos del banco de datos SIMA, se refieren al total de habitantes y corresponden al Censo de Población de 2001.

POBLACIÓN POR NIVEL DE ESTUDIOS Y SEXO (CENSO)				
	Litoral de la Janda	Provincia de Cádiz	Andalucía	
Hombres según nivel de estudios	Analfabetos	1141	11.415	75.718
	Sin estudios	5842	67.894	467.980
	Primer Grado	6957	107.156	658.912
	2º Grado - ESO, EGB, Bachillerato Elemental	7735	116.779	827.057
	2º Grado - Bachillerato Superior	2211	43.014	306.034
	2º Grado - FP Grado Medio	801	23.695	111.214
	2º Grado - FP Grado Superior	1013	25.394	128.507
	Tercer Grado – Diplomatura	1080	24.488	164.383
	Tercer Grado – Licenciatura	590	18.916	150.161
	Tercer Grado – Doctorado	47	1.796	16.370
Mujeres según nivel de estudios	Analfabetos	2290	25.796	184.407
	Sin estudios	5999	82.255	548.092
	Primer Grado	6053	109.591	660.977
	2º Grado - ESO, EGB, Bachillerato Elemental	7094	111.476	783.295
	2º Grado - Bachillerato Superior	2187	40.501	295.216
	2º Grado - FP Grado Medio	824	22.984	116.883
	2º Grado - FP Grado Superior	873	19.315	109.101
	Tercer Grado – Diplomatura	1291	29.985	207.781
	Tercer Grado – Licenciatura	525	14.712	136.146
	Tercer Grado – Doctorado	16	846	8.484

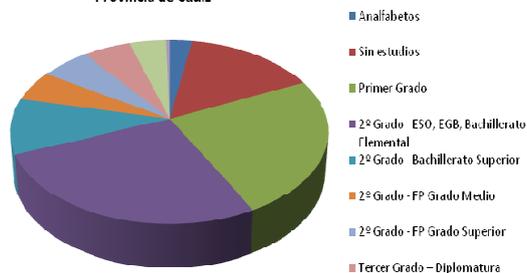
Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001.

Los siguientes gráficos presentan la situación relativa de los hombres según el nivel de estudios en el Litoral de la Janda, la provincia y toda Andalucía:

HOMBRES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS
Litoral de la Janda



HOMBRES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS
Provincia de Cádiz



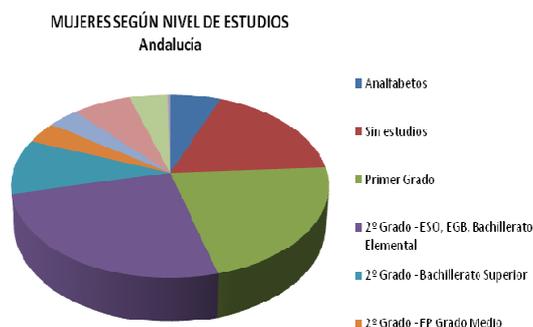


De estos resultados pueden obtenerse, como principales conclusiones, las siguientes:

Con respecto a la provincia, el territorio presenta tasas muy similares aunque el porcentaje de población sin estudios es ligeramente superior en el Litoral de la Janda.

En general se puede afirmar que casi la mitad de la población del Litoral de la Janda dispone de estudios de segundo grado, en su mayor parte porque han realizado el bachillerato elemental. Por otro lado, casi uno de cada cuatro ha completado sólo el nivel de estudios primarios. El resto se divide, entre los que no disponen de estudios o incluso son analfabetos. Estos niveles son significativamente superiores a los registrados en Cádiz y Andalucía.

Los siguientes gráficos presentan la situación relativa de la mujer en el Litoral de la Janda, la provincia y toda Andalucía:



De estos resultados pueden obtenerse, como principales conclusiones, las siguientes:

El Litoral de la Janda presenta con respecto a la provincia tasas ligeramente superiores de mujeres analfabetas, siendo ligeramente mayor el porcentaje de mujeres sin estudios y ligeramente menor el porcentaje de mujeres que tienen estudios primarios.

Para la formación de segundo grado es también desventajosa la situación respecto de la provincia. No parece haber demasiadas diferencias en los estudios de tercer grado.

Con respecto al conjunto de toda Andalucía y de la provincia la situación de la mujer es netamente desfavorable: la tasa de analfabetismo es superior así como la de mujeres que no tienen estudios.

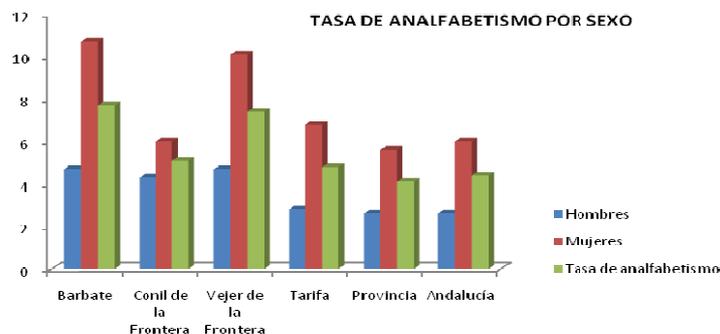
Estos resultados se pueden interpretar como que la mitad de la población posee estudios de segundo grado, de varios niveles y la otra mitad tiene sólo estudios primarios o no tiene estudios. A estas carencias de formación básica se unen algunas deficiencias específicas entre los colectivos con más formación como son el bajo dominio de idiomas, la baja capacitación en el manejo de las nuevas tecnologías o la reducida formación en gestión empresarial.

A continuación se presentan las tasas de analfabetismo para hombres y mujeres, obtenidas a partir de los datos del Censo del 2001 son las siguientes:

TASA DE ANALFABETISMO POR SEXO			
Ámbito territorial	Hombres	Mujeres	Tasa de analfabetismo
Barbate	4,7	10,7	7,7
Conil de la Frontera	4,3	6,0	5,1
Vejer de la Frontera	4,7	10,1	7,4
Tarifa	2,8	6,8	4,8
Provincia	2,6	5,6	4,1
Andalucía	2,6	6	4,4

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001.

La comparación entre situaciones puede observarse en el siguiente gráfico:



Como puede observarse si bien la situación es claramente desfavorable a las mujeres, para las que la tasa de analfabetismo es muy superior a la de los hombres, existen diferencias apreciables entre el Litoral de la Janda y la provincia o la comunidad.

Por una parte, ambas tasas, masculina y femenina, son superiores a las del resto de ámbitos. La elevada tasa de analfabetismo femenino en el Litoral de la Janda es debida en su mayoría a los municipios de Barbate y Vejer de la Frontera. Estos municipios presentan elevadas tasas de analfabetismo, muy por encima de la media provincial y regional, y las diferencias entre la tasa masculina y femenina resultan ser también muy elevadas. Esto hace que se eleve el porcentaje en el Litoral de la Janda aunque la situación de Conil es similar a la de la provincia y comunidad.

Es de destacar la tasa de analfabetismo de los hombres de Tarifa en relación al resto de municipios del Litoral de la Janda, siendo la mitad de éstas y muy similar a las obtenidas a nivel provincial y regional.

En definitiva el Litoral de la Janda presenta elevadas cifras de analfabetismo acompañadas de graves diferencias entre hombres y mujeres.

A pesar de que la tasa de analfabetismo femenina es superior a la masculina en el Litoral de la Janda al hallar la tasa respecto al total, el resultado no difiere de los obtenidos para la provincia o para la comunidad autónoma. Esto es debido a que en Conil esta tasa es menor y compensa la elevada tasa presente en los otros tres municipios.

TASA DE ANALFABETISMO FEMENINA/TOTAL	
Ámbito territorial	Ratio Analfabetismo fem/ Analfabetismo total
Litoral de la Janda	1,3
Provincia de Cádiz	1,6
Andalucía	1,7

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001

Por otro lado, pasamos a analizar los datos de los alumnos y alumnas por nivel educativo y por tipología de centros (centros públicos y centros privados concertados y no concertados). En el territorio del Litoral de la Janda, el total de alumnos supera al total de alumnas con una diferencia de entre 34 y 69, excepto en el municipio de Tarifa en el que existen 224 alumnos hombres más que mujeres.

El mayor número de alumnos, sean hombres o mujeres, están concentrados en la Primaria y en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, seguido de infantil y bachillerato en menor medida.

ALUMNOS POR NIVEL EDUCATIVO Y SEXO

ALUMNOS	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Infantil	393	354	271	198
Primaria	864	700	614	479
Educación Especial	4	2	0	0
Enseñanza Secundaria Obligatoria	599	518	466	349
Programas de Garantía Social	3	8	7	9
Bachillerato	126	104	80	56
Ciclo Formativo Grado Medio	24	10	58	80
Ciclo Formativo Grado Superior	17	26	11	0
Enseñanza Secundaria de Adultos	25	0	0	17
Enseñanzas de régimen especial	0	0	0	0
TOTAL	2055	1722	1507	1188

ALUMNAS	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Infantil	397	316	269	192
Primaria	733	633	494	426
Educación Especial	6	6	3	0
Enseñanza Secundaria Obligatoria	622	529	368	351
Programas de Garantía Social	4	6	5	3
Bachillerato	164	170	96	78
Ciclo Formativo Grado Medio	28	9	27	92
Ciclo Formativo Grado Superior	9	22	21	0
Enseñanza Secundaria de Adultos	23	0	0	12
Enseñanzas de régimen especial	0	0	0	0
TOTAL	1986	1691	1283	1154

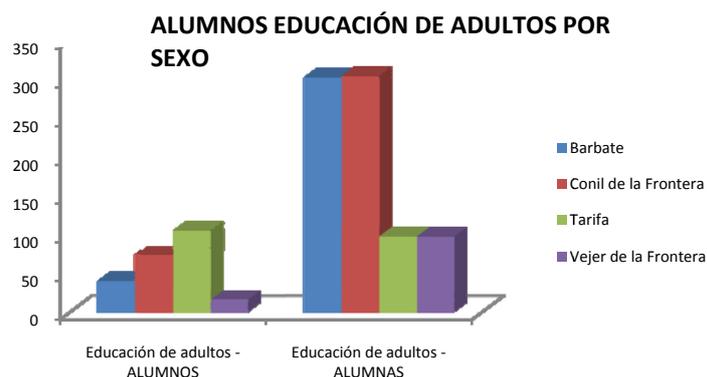
Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2006

Sin embargo, analizando la educación de adultos, podemos observar que el número de alumnas supera al de alumnos con bastante diferencia, a excepción del municipio de Tarifa, en el que los alumnos superan en 8 al número de alumnas.

ALUMNOS EDUCACIÓN DE ADULTOS POR SEXO

	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Educación de adultos - ALUMNOS	40	74	106	16
Educación de adultos - ALUMNAS	304	306	98	98
TOTAL	344	380	204	114

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2006

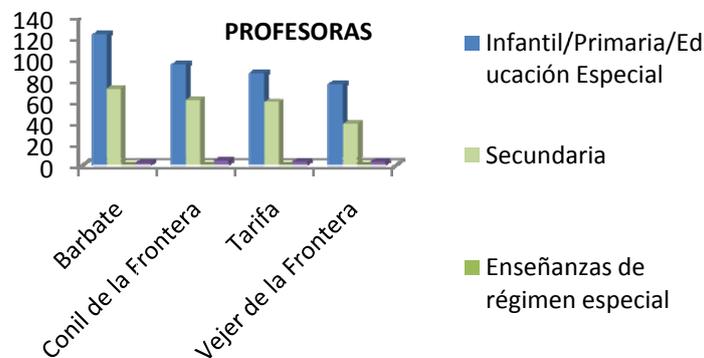
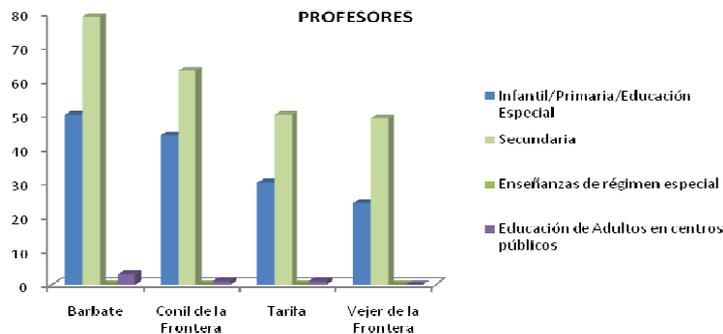


Si en lugar de alumnos, analizamos el número de profesores en los diferentes centros, comprobamos que el número de profesoras supera al de profesores en los cuatro municipios.

PROFESORES POR NIVEL EDUCATIVO Y SEXO				
PROFESORES	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Infantil/Primaria/Educación Especial	50	44	30	24
Secundaria	79	63	50	49
Enseñanzas de régimen especial	0	0	0	0
Educación de Adultos en centros públicos	3	1	1	0
TOTAL	132	108	81	73
PROFESORAS	Barbate	Conil de la Frontera	Tarifa	Vejer de la Frontera
Infantil/Primaria/Educación Especial	123	94	86	76
Secundaria	72	61	59	39
Enseñanzas de régimen especial	0	0	0	0
Educación de Adultos en centros públicos	2	4	3	3
TOTAL	197	159	148	118

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2006

Al mismo tiempo, los gráficos reflejan como existe una gran diferencia entre el profesorado de secundaria y el profesorado de Infantil/primaria/educación especial. Los profesores hombres están mucho más representados en la secundaria, en todo el territorio, y sin embargo, las profesoras están mucho más representadas en educación infantil, primaria y especial.



Por otro lado y si analizamos los datos relacionados con la emigración, podemos observar en la siguiente tabla, que la emigración producida en los municipios del Litoral de la Janda es relativamente baja suponiendo un 6 % de la emigración total producida en la provincia. Las diferencias entre hombres y mujeres en este caso no son apreciables, siendo los resultados muy parecidos.

EMIGRACIÓN INTERIOR POR SEXO		
Ámbito territorial	Mujeres	Hombres
Litoral de la Janda	815	829
Provincia de Cádiz	13.361	13.787
Andalucía	114.002	121.940

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2006.

En la siguiente tabla obtenida del banco de datos SIMA se muestra la inmigración tanto interior como la procedente del extranjero para el año 2006:

INMIGRACIÓN (INTERIOR+PROCEDENTES DEL EXTRANJERO)						
Ámbito territorial	Inmigraciones interiores: Mujeres	Inmigraciones interiores: Hombres	Inmigraciones procedentes del extranjero	Inmigraciones procedentes del extranjero: Españoles	Inmigraciones procedentes del extranjero: Extranjeros	Inmigración Interior Total
Litoral de la Janda	843	838	575	34	541	1681
Provincia de Cádiz	14.020	14.447	8.333	741	7.592	28.467
Andalucía	118.192	123.829	96.455	4.367	92.088	242.021

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2006.

Además y según se desprende de la tabla que se muestra más abajo, la mayor parte de la población extranjera que habita en la zona procede de Europa, principalmente de Alemania y el Reino Unido. Esto es debido a la preferencia como destino residencial entre la población de estos países debido al buen clima y la calidad de vida de la zona así como los precios más ventajosos respecto a sus lugares de origen.

La siguiente nacionalidad que mayor número de personas tiene en la zona es la africana, más concretamente la marroquí, debido principalmente a la poca distancia geográfica con el país y a las similitudes del clima y de la zona.

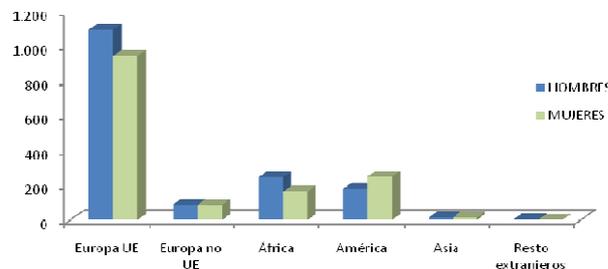
Cabe destacar el aumento de personas procedentes de América Latina, sobre todo mujeres, que están cada vez más desplazándose a esta zona para trabajar. Aún en el Litoral de la Janda no es una realidad pero se irá viendo poco a poco como se repite el modelo que ya se produce en las grandes ciudades.

POBLACIÓN EXTRANJERA SEGÚN PRINCIPALES NACIONALIDADES Y SEXO

	Litoral de la Janda	Provincia de Cádiz	Andalucía
Total hombres extranjeros	1.630	14.372	227.230
Total mujeres extranjeras	14.164	13.348	192.977
Hombres de Europa UE	1.096	5.466	71.632
Mujeres de Europa UE	946	4.856	70.189
Hombres de Alemania	360	886	8.775
Mujeres de Alemania	356	876	8.912
Hombres de Bulgaria	0	42	2.799
Mujeres de Bulgaria	2	45	2.298
Hombres de Francia	111	511	4.668
Mujeres de Francia	95	511	4.999
Hombres de Italia	205	586	6.366
Mujeres de Italia	113	371	4.437
Hombres de Reino Unido	252	2.443	32.176
Mujeres de Reino Unido	232	2.117	31.890
Hombres de Rumanía	38	427	14.397
Mujeres de Rumanía	22	387	11.729
Hombres de Europa no UE	88	830	26.666
Mujeres de Europa no UE	87	946	27.419
Hombres de África	248	4.049	68.167
Mujeres de África	165	2.728	29.546
Hombres de Marruecos	223	3.415	49.995
Mujeres de Marruecos	151	2.313	24.748
Hombres de América	180	3.439	52.060
Mujeres de América	251	4.363	59.668
Hombres de Argentina	42	587	13.491
Mujeres de Argentina	44	532	12.519
Hombres de Bolivia	21	423	3.719
Mujeres de Bolivia	37	721	3.894
Hombres de Colombia	17	412	8.000
Mujeres de Colombia	42	904	12.188
Hombres de Ecuador	20	289	13.585
Mujeres de Ecuador	21	375	13.810
Hombres de Perú	4	102	1.050
Mujeres de Perú	2	141	1.566
Hombres de Asia	14	551	8.508
Mujeres de Asia	14	430	5.953
Hombres de China	10	342	3.583
Mujeres de China	4	246	2.812
Resto de hombres extranjeros	4	37	197
Resto de mujeres extranjeras	1	25	202

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2006.

POBLACIÓN EXTRANJERA SEGÚN NACIONALIDAD
Litoral de la Janda



Por otro lado, la tasa de dependencia muestra la población que se encuentra en tramos de edad por debajo de 15 años y por encima de 64, en relación con la población en edad de trabajar. Cuanto mayor sea esta tasa más complicado resulta para las mujeres entrar en el mercado laboral o insertarse en la vida social del Litoral de la Janda.

En el territorio la tasa de dependencia era en 2007 superior a la que se encuentra en la provincia, con una diferencia de 1 punto, y ligeramente inferior a la tasa regional.

TASA DE DEPENDENCIA: (POBL. < 15 + POBL. > 64)/(POBL. 15 A 64)*100 (PADRÓN)

	Tasa de dependencia
Litoral de la Janda	42,8
Provincia de Cádiz	41,8
Andalucía	44,6

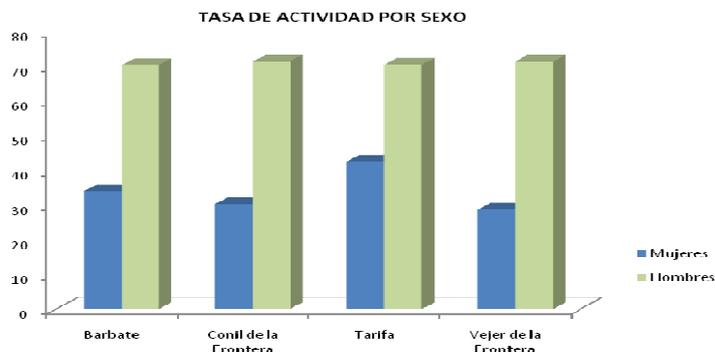
Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2007.

A continuación pasamos a describir y a analizar los datos en materia de empleo.

TASA DE ACTIVIDAD POR SEXO

Ámbito territorial	Mujeres	Hombres
Barbate	34,06	70,36
Conil de la Frontera	30,33	71,41
Tarifa	42,5	70,47
Vejer de la Frontera	28,63	71,38

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), Censo 2001



En los datos que se reflejan en la tabla y el gráfico de arriba, podemos comprobar que la tasa de actividad de los hombres supera en más del doble a la tasa de actividad de las mujeres, a excepción del municipio de Tarifa, que representa algo menos del doble.

Por otro lado, la población activa es la considerada como el conjunto de personas que proporciona mano de obra para la producción de bienes y servicios económicos, o bien, la que está disponible y hace gestiones para incorporarse a la referida situación, comprendida entre las edades que van desde los 16 a los 65 años. Esta población supone en el Litoral de la Janda un total de 28.666 personas.

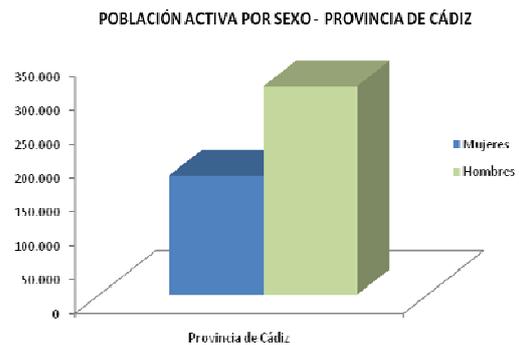
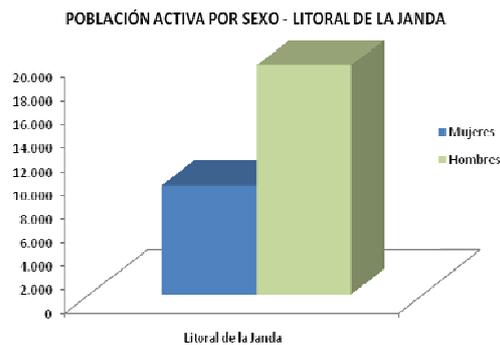
POBLACIÓN ACTIVA POR SEXO

Ámbito territorial	Mujeres	Hombres
Barbate	2990	6111
Conil de la Frontera	2158	5244
Tarifa	2661	4450
Vejer de la Frontera	1431	3621
Litoral de la Janda	9.240	19.426
Provincia de Cádiz	176.436	308.497
Andalucía	1.256.330	1.999.884

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), Censo 2001

Estos datos también muestran como existen notables diferencias entre ambos colectivos. Al igual que ocurre con la tasa de actividad, en todos los municipios los hombres superan en más del doble a las mujeres, excepto en el municipio de Tarifa, que aunque existe una gran diferencia entre ambos, no llega a superar el doble de las mujeres. Esto mismo ocurre en la provincia y a nivel regional.

Si observamos la población ocupada podemos comprobar que es mucho mayor la población ocupada



en los hombres que en las mujeres. Esto indica que la mujer, en general, tiene poca representatividad a escala laboral, y su ligada a las labores ayuda en otras

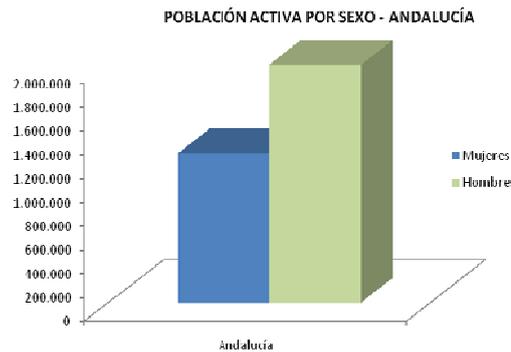
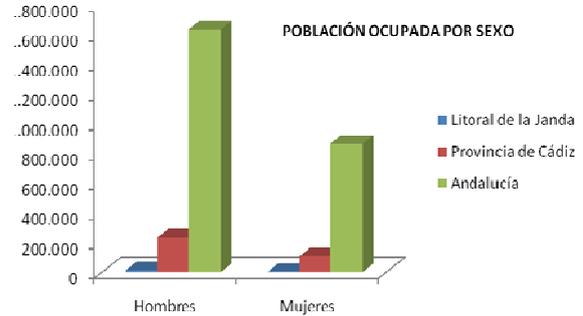
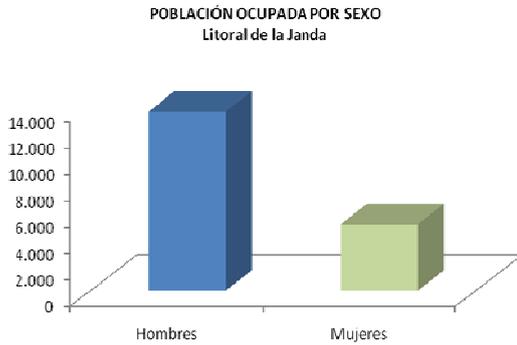


figura aparece muy del hogar y a la tareas productivas.

POBLACIÓN OCUPADA POR SEXO (CENSO)

Ámbito territorial	Hombres	Mujeres
Litoral de la Janda	13.641	5.072
Provincia de Cádiz	235.040	107.893
Andalucía	1.634.396	865.964

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001.



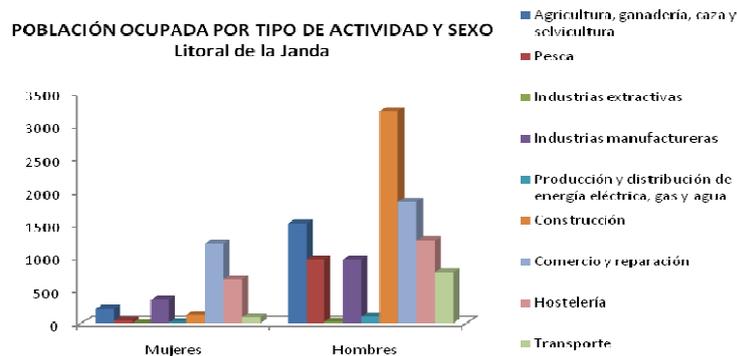
A continuación analizamos los mismos datos pero teniendo en cuenta la situación profesional.

POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN SITUACIÓN PROFESIONAL Y SEXO

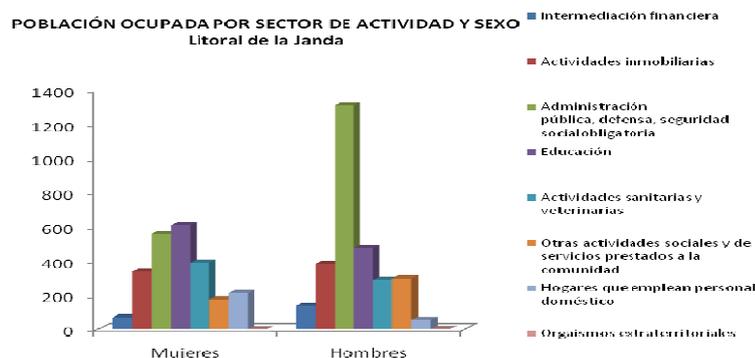
	Litoral de la Janda	Provincia de Cádiz	Andalucía
Mujeres ocupadas: Sección A: Agricultura, ganadería, caza y selvicultura	217	4.416	91.878
Hombres ocupados: Sección A: Agricultura, ganadería, caza y selvicultura	1.522	15.339	210.232
Mujeres ocupadas: Sección B: Pesca	35	252	907
Hombres ocupados: Sección B: Pesca	975	3.144	9.849
Mujeres ocupadas: Sección C: Industrias extractivas	3	34	213
Hombres ocupados: Sección C: Industrias extractivas	18	363	2.671
Mujeres ocupadas: Sección D: Industria manufacturera	356	6.447	60.748
Hombres ocupados: Sección D: Industria manufacturera	971	34.883	211.305
Mujeres ocupadas: Sección E: Producción y distribución de energía eléctrica, gas y agua	13	272	2.276
Hombres ocupados: Sección E: Producción y distribución de energía eléctrica, gas y agua	98	1.685	12.143
Mujeres ocupadas: Sección F: Construcción	128	2.818	18.215
Hombres ocupados: Sección F: Construcción	3.233	49.755	317.733
Mujeres ocupadas: Sección G: Comercio, reparación	1.216	22.011	171.149
Hombres ocupados: Sección G: Comercio, reparación	1.846	31.143	235.980
Mujeres ocupadas: Sección H: Hostelería	673	8.272	62.262
Hombres ocupados: Sección H: Hostelería	1.259	14.542	97.696
Mujeres ocupadas: Sección I: Transporte	87	2.951	23.114
Hombres ocupados: Sección I: Transporte	772	16.337	113.151
Mujeres ocupadas: Sección J: Intermediación financiera	69	2.199	18.014
Hombres ocupados: Sección J: Intermediación financiera	137	3.917	32.395
Mujeres ocupadas: Sección K: Actividades inmobiliarias	336	9.132	67.540
Hombres ocupados: Sección K: Actividades inmobiliarias	383	10.901	83.738
Mujeres ocupadas: Sección L: Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	557	11.896	79.159
Hombres ocupados: Sección L: Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	1.310	29.052	145.471
Mujeres ocupadas: Sección M: Educación	608	12.953	91.853
Hombres ocupados: Sección M: Educación	475	9.365	67.148
Mujeres ocupadas: Sección N: Actividades sanitarias y veterinarias	389	14.151	99.394
Hombres ocupados: Sección N: Actividades sanitarias y veterinarias	288	7.865	51.833
Mujeres ocupadas: Sección O: Otras actividades sociales y de servicios prestados a la comunidad	174	4.477	31.518
Hombres ocupados: Sección O: Otras actividades sociales y de servicios prestados a la comunidad,	298	5.895	36.187
Mujeres ocupadas: Sección P: Hogares que emplean personal doméstico	211	5.599	47.645
Hombres ocupados: Sección P: Hogares que emplean personal doméstico	55	831	6.756
Mujeres ocupadas: Sección Q: Organismos extraterritoriales	0	13	79
Hombres ocupados: Sección Q: Organismos extraterritoriales	1	23	108

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001.

Sección A: Agricultura, ganadería, caza y selvicultura
 Sección B: Pesca
 Sección C: Industrias extractivas
 Sección D: Industria manufacturera
 Sección E: Producción y distribución de energía eléctrica, gas y agua
 Sección F: Construcción
 Sección G: Comercio, reparación de vehículos de motor, motocicletas y ciclomotores y artículos personales y de uso doméstico
 Sección H: Hostelería
 Sección I: Transporte, almacenamiento y comunicaciones
 Sección J: Intermediación financiera
 Sección K: Actividades inmobiliarias y de alquiler, servicios empresariales
 Sección L: Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria
 Sección M: Educación
 Sección N: Actividades sanitarias y veterinarias, servicio social
 Sección O: Otras actividades sociales y de servicios prestados a la comunidad, servicios personales
 Sección P: Hogares que emplean personal doméstico
 Sección Q: Organismos extraterritoriales



El sector de actividad con más trabajadores es el de la construcción, seguido por el del comercio y la hostelería así como la Administración pública, y la agricultura. Las diferencias entre mujeres y hombres son bastante amplias en sectores como el de la construcción, la agricultura y la pesca en los que la presencia de la mujer es bastante reducida.



Se confirma con esto que la tendencia es pasar de los sectores primarios al sector servicios y de construcción.

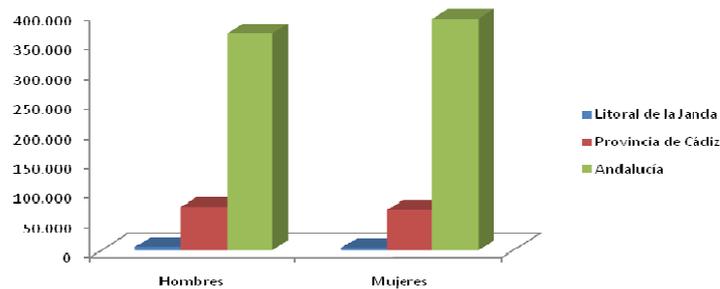
La problemática general del desempleo en la provincia de Cádiz, a la cabeza en este aspecto ante el resto del país, tiene su fiel reflejo en la zona que nos ocupa.

POBLACIÓN PARADA POR SEXO (CENSO)

	Población parada: Hombres	Población parada: Mujeres
Litoral de la Janda	5.785	4.168
Provincia de Cádiz	73.457	68.543
Andalucía	365.488	390.366

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001.

POBLACIÓN PARADA POR SEXO



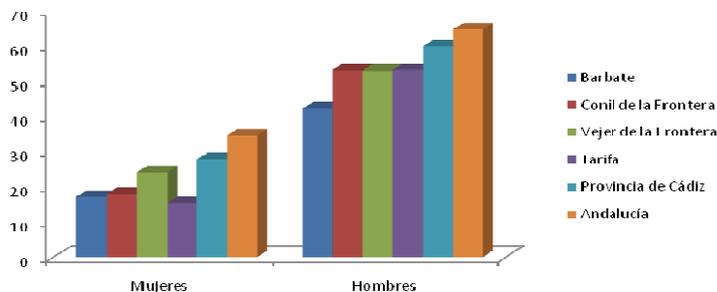
Se observa en la siguiente tabla la gran diferencia que existe aun entre el empleo femenino y el masculino siendo la tasa de empleo masculino más del doble del femenino. Esta situación se repite a nivel provincial y regional aunque la diferencia es especialmente significativa en el Litoral de la Janda.

TASA DE EMPLEO POR SEXO (CENSO)

	Tasa de empleo	Tasa de empleo: Mujeres	Tasa de empleo: Hombres
Barbate	29,7	17,2	42,3
Conil de la Frontera	35,9	18	53,20
Vejer de la Frontera	38,7	24,1	53,1
Tarifa	34,5	15,4	53,3
Provincia de Cádiz	44,0	27,8	60,0
Andalucía	49,8	34,6	64,9

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001.

TASA DE ACTIVIDAD POR SEXO



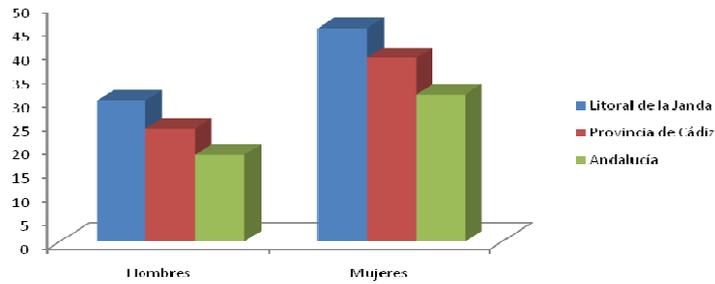
TASA DE PARO POR SEXO (CENSO)

	Tasa de paro	Tasa de paro: Hombres	Tasa de paro: Mujeres
Litoral de la Janda	34,7	29,8	45,1

Provincia de Cádiz	29,3	23,8	38,8
Andalucía	23,2	18,3	31,1

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2001.

TASA DE PARO



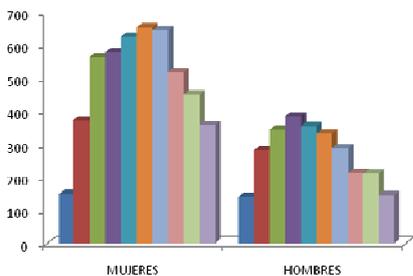
De lo anterior se desprende que la tasa de paro en el Litoral de la Janda es mucho más elevada que en resto de la provincia y en Andalucía. Siendo la tasa de paro femenina la más alta de los tres ámbitos. La incorporación de la mujer al mercado de trabajo no es aún una realidad en nuestra zona.

PARO REGISTRADO POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO (GESTIÓN SISPE)

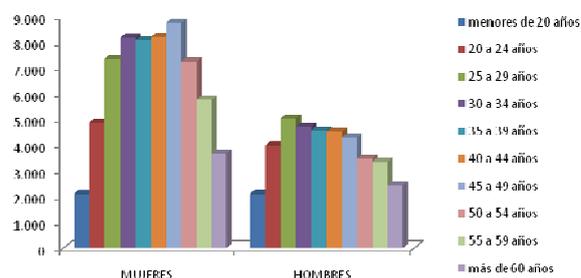
	Litoral de la Janda	Provincia de Cádiz	Andalucía
Mujeres paradas menores de 20 años	150	2.102	10.083
Hombres parados menores de 20 años	142	2.104	9.855
Mujeres paradas entre 20 a 24 años	373	4.877	25.099
Hombres parados entre 20 a 24 años	283	3.994	20.033
Mujeres paradas entre 25 a 29 años	565	7.354	39.591
Hombres parados entre 25 a 29 años	345	5.045	26.692
Mujeres paradas entre 30 a 34 años	580	8.188	43.714
Hombres parados entre 30 a 34 años	386	4.720	24.500
Mujeres paradas entre 35 a 39 años	627	8.074	41.438
Hombres parados entre 35 a 39 años	355	4.585	22.690
Mujeres paradas entre 40 a 44 años	656	8.210	38.324
Hombres parados entre 40 a 44 años	333	4.529	21.196
Mujeres paradas entre 45 a 49 años	647	8.768	36.317
Hombres parados entre 45 a 49 años	290	4.298	18.929
Mujeres paradas entre 50 a 54 años	519	7.260	29.523
Hombres parados entre 50 a 54 años	213	3.479	16.280
Mujeres paradas entre 55 a 59 años	452	5.773	23.574
Hombres parados entre 55 a 59 años	211	3.355	16.224
Mujeres paradas con más de 60 años	359	3.671	15.301
Hombres parados con más de 60 años	147	2.440	12.955

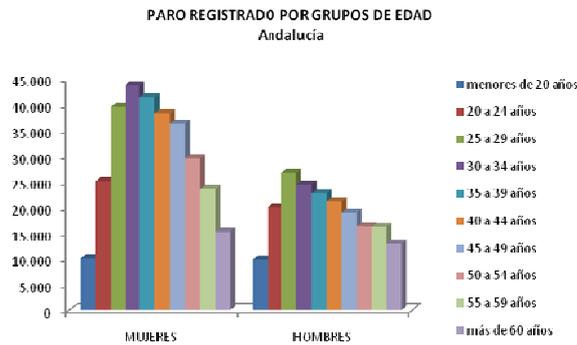
Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2007.

PARO REGISTRADO POR GRUPOS DE EDAD
Litoral de la Janda



PARO REGISTRADO POR GRUPOS DE EDAD
Provincia de Cádiz



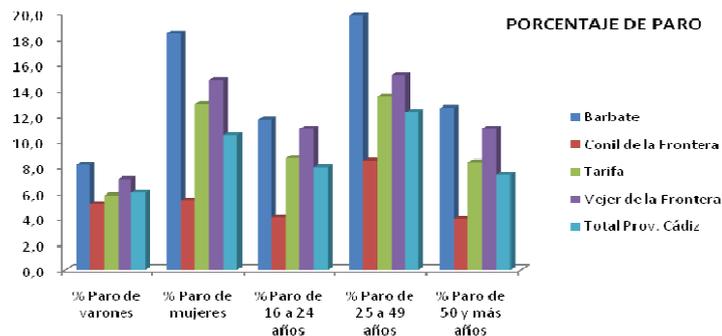


De las anteriores gráficas se desprende que el paro registrado entre la población femenina es casi el doble del registrado en la población masculina. Este patrón se repite tanto a nivel territorial, provincial y regional.

En el Litoral de la Janda las edades donde más paro hay registrado es en el tramo de edad de 40 a 44 años en el caso de las mujeres y en el caso de los hombres es entre los 30 y 34 años.

PORCENTAJE DE PARO					
	% Paro de varones	% Paro de mujeres	% Paro de 16 a 24 años	% Paro de 25 a 49 años	% Paro de 50 y más años
Barbate	8,2	18,4	11,7	19,8	12,6
Conil de la Frontera	5,1	5,4	4,1	8,5	4,0
Tarifa	5,8	12,9	8,7	13,5	8,4
Vejer de la Frontera	7,1	14,8	11,0	15,2	11,0
Total Prov. Cádiz	6,0	10,5	8,0	12,3	7,4

Fuente: Anuario económico de la Caixa, 2008.



Tal y como representa la gráfica anterior, el porcentaje de paro en el colectivo de mujeres es mucho más elevado que en el colectivo de hombres. Por otro lado, el porcentaje de paro en personas jóvenes de edades comprendidas entre los 25 y 49 años, también es más elevado que el que representan en jóvenes de entre 16 y 24 años. El porcentaje de paro en este último intervalo, es muy similar al porcentaje de paro de personas de 50 años y más.

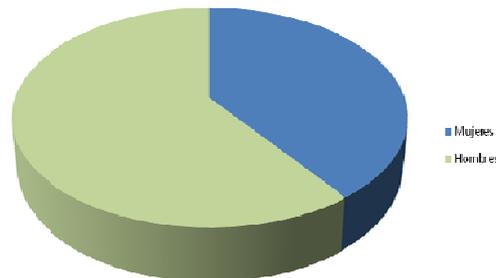
Todo ello ocurre en el territorio del Litoral de la Janda y al mismo tiempo es lo mismo que sucede en la provincia de Cádiz en general.

TRABAJADORES EVENTUALES AGRARIOS SUBSIDIADOS POR SEXO

Ámbito territorial	Mujeres	Hombres	Total
Litoral de la Janda	149	224	373
Provincia de Cádiz	7.653	4.856	12.509
Andalucía	99.330	52.386	151.716

Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2007.

TRABAJADORES EVENTUALES AGRARIOS SUBSIDIADOS
Litoral de la Janda



La tasa de trabajadores eventuales agrarios subsidiados es bastante menor en el territorio que a nivel provincial o regional, por lo que se comprueba que este tipo de subsidios no es tan común en el Litoral de la Janda como en otras zonas de la provincia o de la comunidad autónoma.

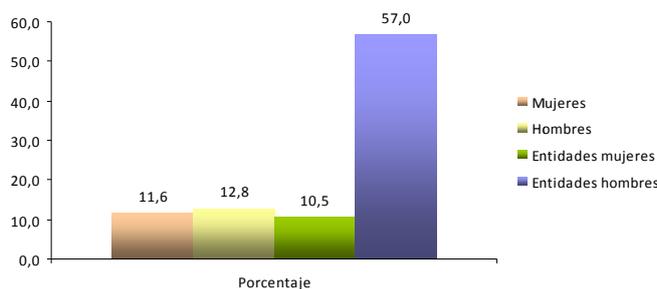
PENSIONES NO CONTRIBUTIVAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL

	Invalidez	Jubilación
Barbate	282	328
Conil de la Frontera	144	176
Tarifa	130	188
Vejer de la Frontera	92	185

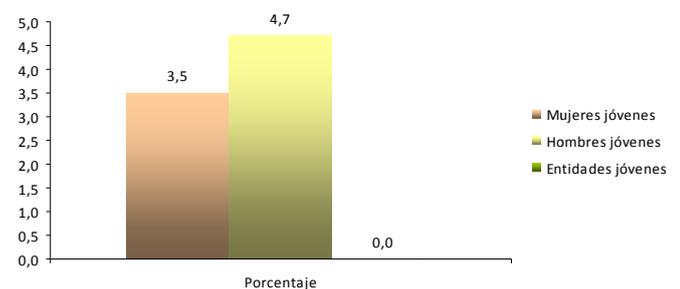
Fuente: Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA), 2007

Una vez analizados estos datos, pasamos a reflejar unas gráficas más relacionadas con la gestión de los programas durante el período anterior. Estos datos se han extraído del “Diagnóstico de la realidad sociolaboral de las mujeres y la juventud en los Grupos de Desarrollo Rural” realizado en el marco de los proyectos de cooperación Mujerrural y Ruraljovent.

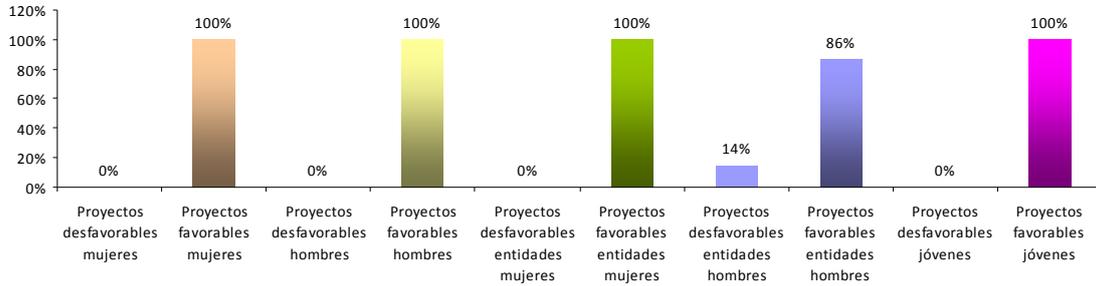
PROYECTOS SOLICITADOS POR SEXO (Individuales y colectivos)



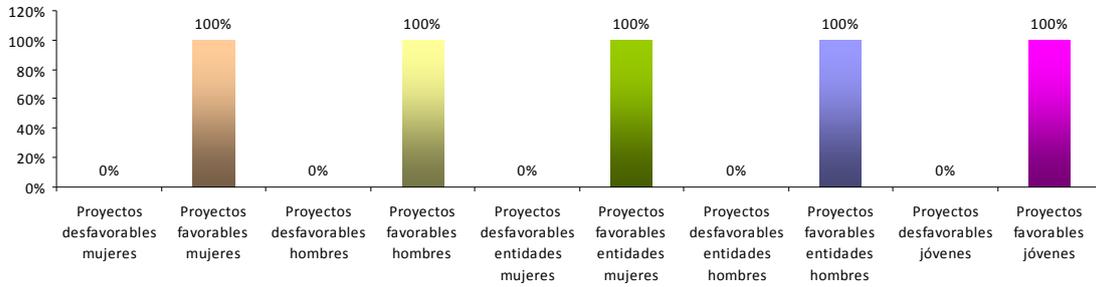
PROYECTOS SOLICITADOS POR JÓVENES (Individuales y colectivos)



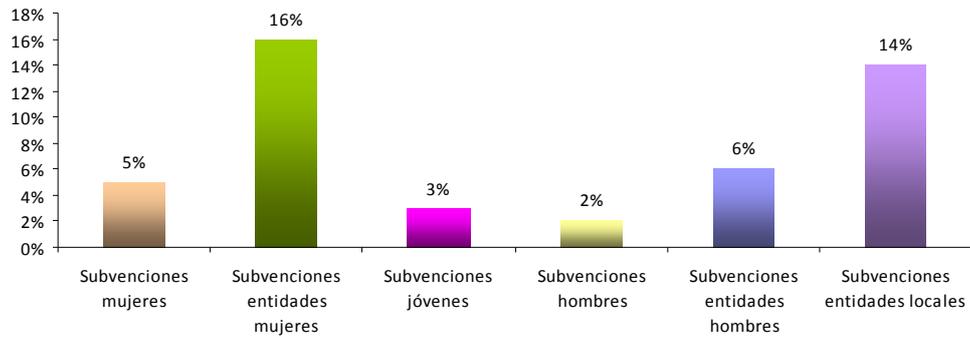
PROYECTOS FAVORABLES Y DESFAVORABLES PRODER



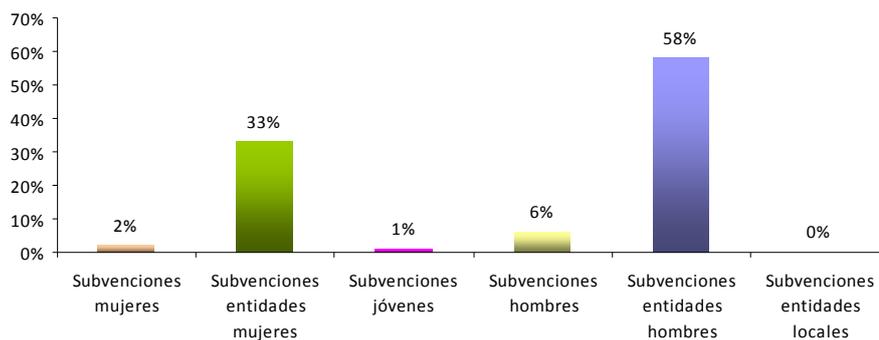
PROYECTOS FAVORABLES Y DESFAVORABLES LEADER



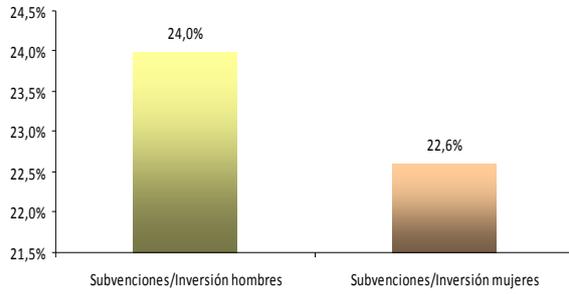
DISTRIBUCIÓN DE LAS SUBVENCIONES DEL PROGRAMA PRODER



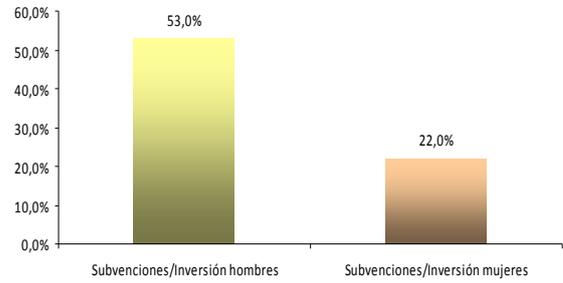
DISTRIBUCIÓN DE LAS SUBVENCIONES DEL PROGRAMA LEADER



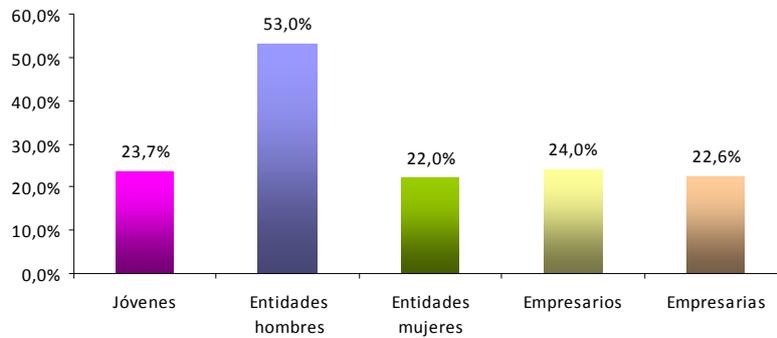
PORCENTAJE PROMEDIO DE SUBVENCIÓN SOBRE INVERSIÓN POR EMPRESARIAS Y EMPRESARIOS (Proder)



PORCENTAJE PROMEDIO DE SUBVENCIÓN SOBRE INVERSIÓN POR ENTIDADES DE MUJERES Y HOMBRES (Proder)



PORCENTAJE PROMEDIO DE SUBVENCIÓN SOBRE INVERSIÓN (Proder)



3.2.- Diagnóstico participativo

3.2.1- Entrevistas personales. Conclusiones relativas al enfoque de juventud

Una carrera de obstáculos: Situación del joven rural en su entorno

Problemas y carencias

Contar con la voz de los jóvenes, con su opinión y su visión del territorio, es básico para crear un plan de futuro, de apuesta por quienes luego vendrán. La juventud es evidentemente un pilar imprescindible y grupo objetivo del mantenimiento de la vida social, cultural y económica del medio rural.

La juventud ha de ser parte activa del proceso de organización y programación de propuestas. A través de su participación, de sus ideas y su forma de ver la realidad rural, conseguimos que se sienta protagonista y pieza del motor que impulsa el desarrollo de su zona. No se trata solamente de saber cuáles son sus opiniones, sus expectativas e intereses, queremos también implicarlos en este tipo de proyectos, en estas dinámicas sociales.

En este sentido, hemos escogido a jóvenes que fueran representativos de los diferentes perfiles que nos encontramos en la zona y aportaran, aun con sus peculiaridades y sus experiencias personales, una visión general de la problemática de la juventud en la zona rural, y, en concreto, en nuestro territorio. La idea de la entrevista abierta responde a la necesidad de dejar libertad para que los participantes realicen las aportaciones que consideren relevantes.

El alto nivel de homogeneidad en las respuestas obtenidas de las entrevistas nos traslada la existencia de una problemática común a la condición de joven rural. Pasamos a destacar las más representativas de las enumeradas durante las mismas.

Un aspecto especialmente significativo está marcado por los problemas que encuentran los jóvenes con relación a su acceso al empleo.

Está claro que la falta de empleo continúa siendo uno de los problemas más importantes de la juventud rural, en la medida en que determina su falta de autonomía.

“10 de los 22 consideran el desempleo su principal problema”

Así lo demuestran los 22 participantes del taller de juventud, ya que 10 de ellos consideran el desempleo su principal problema, el doble de votos que obtiene la siguiente opción, que es la escasa oferta cultural y de ocio con la que cuentan. (anexo, gráfica 6)

El mundo rural presenta unas características específicas en el área de empleo. La juventud suele encontrarse con más limitaciones que en el mundo urbano: va en aumento el número de jóvenes con una formación media-alta, que no encuentran muchas oportunidades de empleo cualificado adaptado a sus necesidades y condiciones en su zona, por lo que optan por buscar ese primer empleo fuera del territorio. Carecer de un empleo acorde con su formación es la clave de su marcha del territorio.

Por mis estudios tendré que marcharme porque aquí no hay grandes empresas.

Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

Por otro lado, los jóvenes con una formación menos cualificada del territorio, terminan trabajando temporalmente, sobre todo en turismo y hostelería, o emigrando a otras zonas en busca de trabajo, como en el sector de la construcción, siendo también empleo no estable en la mayoría de los casos.

*Yo tengo el graduado escolar y para trabajar me he tenido que ir a Estepona, de electricista.
Barbate, 24 años, ESO, electricista*

Esta dificultad en la búsqueda de un trabajo define la apatía de muchos jóvenes en el proceso formativo y en su intención de crearse una carrera profesional, aludiendo a la poca relación que guarda en la zona el empleo con una formación cualificada.

Como quiere que la gente estudie si no hay recursos y tampoco tiene gratificación, yo soy trabajadora social y me tengo que ir por ahí a trabajar, es que lo dicen ellos, yo para que voy a estudiar si mi hermano tiene una carrera y está parado.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Te dicen “te damos un puesto de trabajo si tienes un ciclo formativo” y luego meten a una persona que tenga más experiencia antes que al que esté diplomado, y así te desmotivamos para estudiar.

Barbate, 17 años, ESO, camarera

No es contradictorio con la visión que tienen otros jóvenes respecto al trabajo en el Litoral de la Janda, alegando que es más fácil tener experiencias laborales en el medio rural, aunque en muchas ocasiones los puestos que se ofrecen y a los que se tiene opción pueden no ir en la misma línea que los proyectos personales, gustos y formación elegida por los jóvenes.

*aquí el que trabaja es porque no quiere
Vejer, 26 años, ESO, dependienta*

Yo soy estudiante, pero en verano trabajo de temporero en la agricultura.

Vejer, 19 años, estudiante diplomatura, trabajador agrícola

Me gustaría trabajar en un instituto en Vejer o en Benalup, pero de momento tengo que trabajar de peón en la construcción.

Vejer, 24 años, licenciado, peón albañil

Asimismo, el empleo de los jóvenes en el territorio viene definido por unas malas condiciones laborales, con una alta temporalidad en el empleo asalariado, una gran inestabilidad y unos salarios bajos, no facilitando su plena inserción profesional, desembocando en lo que suele calificarse como un fenómeno de rotación laboral. Unas condiciones que son peores en el caso de las mujeres.

*Falta de empleo no creo que haya, las condiciones de los empleos sí es un problema, porque se están convirtiendo en más temporales que otra cosa. Después, como en cualquier otro sitio, también abusan. Las condiciones no son buenas y la gente no está por la labor de aguantar tanto como antes.
Conil, 24 años, ciclo grado superior, animadora turística.*

*La inestabilidad y la temporalidad laboral afecta más a la mujer, sobre todo, a la que tiene menos estudios.
Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada*

*Las mujeres todavía siguen teniendo sueldos más bajos que los hombres.
Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada*

Precisamente son estas malas condiciones laborales el principal problema en el área del empleo para los jóvenes participantes en el taller de juventud, como reflejan los votos de 12 de los 22 totales, seguido de la oferta de mejores empleos en el exterior del territorio. (anexo, gráfica 25)

Asimismo muchos jóvenes se ven obligados a trabajar en empleos en condiciones de notable precariedad; es lo que los teóricos han venido catalogando como “trayectorias de tipo yo-yó”, que se caracterizan por una continua rotación “trabajo precario –desempleo– trabajo precario”, que se convierte en un círculo del que es difícil salir, especialmente para los jóvenes que se encuentran con una menor formación. Esto lleva a que los jóvenes vean cómo “normal” situaciones y relaciones laborales claramente ilegales.

Yo trabajo de camarero sin contrato, como casi todos aquí en la hostelería.
Conil, 17 años, estudios primarios, camarero

Trabajo en la hostelería sin contrato, como todos, pero es que necesito el dinero, ¿denunciarlo? Para qué, entonces me quedo sin dinero.
Barbate, 25 años, diplomado, ayudante de cocina

Para tres meses, aquí no te hacen un contrato, no te dan de alta en la Seguridad Social.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Aquí ganamos, más a menos de 600 a 800 euros al mes, y hay días que trabajamos hasta 14 horas.
Barbate, 17 años, ESO, camarera

Y, en algunos casos, la razón de la elección de una salida laboral la define las posibilidades de acceder a unas mejores condiciones laborales, por encima de motivaciones de desarrollo profesional o personal.

Me metí en el ejército porque aquí no hay faena y se gana más dinero, te dan sitio para dormir, tu comida,...
Barbate, 25 años, ESO, militar

Los jóvenes han incorporado las desfavorables condiciones que el mercado de trabajo les ofrece (temporalidad, horarios, bajos salarios,...) a su normalidad. Pero eso no significa que tengan actitudes conformistas, más bien es un reflejo de su incapacidad de hacer frente a un entorno que no les es propicio.

Yo creo que ahora mismo está la cosa de una forma que esto es lo que ahí, si lo aguantas bien y si no me busco a otro.

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista

Yo estuve un tiempo apuntada al paro y me llamaban para agrícola y para restaurantes, nada más.
Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

La juventud ve con recelo cómo el Litoral de la Janda se está apuntando al auge turístico y depende demasiado de un sector que no termina de desestacionalizarse, dificultando la contratación a largo plazo de la juventud y no profesionalizándose, al considerar el turismo como una vía para sacarse un dinero extra.

En invierno el desempleo es mucho mayor, dependemos demasiado del turismo.

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista
Ahora en verano trabajo de camarero, porque me quiero sacar el carnet de conducir.

Conil, 17 años, estudios primarios, camarero

Ante la decisión de buscar empleo en la zona o marcharse fuera, se observa que la familia pesa de manera significativa en dicha decisión. Algunos de ellos confirman que aceptan actividades que no se corresponden con su formación, pero la permanencia en el pueblo y la cercanía a la familia de origen o a su círculo de relaciones personales les inclina a tomar esa decisión.

Soy licenciado en historia y ahora mismo trabajo como peón de albañil. Me gustaría trabajar en un instituto dando clases, por aquí por la zona, que es donde tengo mi círculo: mi familia, mi novia, mis amigos.
Vejer, 24 años, licenciado, peón albañil

Directamente relacionado con el empleo está otro de los principales problemas o carencias detectadas por los jóvenes: la formación. La formación separa a la gente joven del medio rural desde edades muy tempranas. Esta imagen es una constante en los discursos de las personas entrevistadas, que manifiestan el alejamiento físico y mental que ha supuesto para ellas y cómo las condiciona al desarraigo.

*Muchos se tienen que desplazar demasiado lejos para algunos que no tienen medios.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada*

Resulta destacable la pérdida de valor que se concede a la formación por parte de los jóvenes, no siendo prioritaria en relación con otros aspectos de la vida. Así lo manifiestan en el taller de juventud, al destacar la escasa importancia que le conceden, como una de las principales deficiencias en el sistema formativo y educativo en las zonas rurales. La formación pasa a un segundo plano frente a la búsqueda de un trabajo, que les permita acceder a un dinero rápido y fácil. (anexo, gráfica 14)

*Veo una diferencia clara en la generación de hace unos cinco o seis años, que sí quería estudiar, sí quería irse fuera, quería estudiar una carrera, y la de ahora que quiere trabajo fácil. Ahora los estudios no tienen valor.
Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista*

*de los 27 que éramos en clase en el instituto, sólo ó han seguido estudiando
Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor*

*La formación es baja, yo lo noto en que los que vienen detrás mía tienen menos interés en estudiar que el que tenía yo o el que tenía la gente de mi edad: yo con 12 años tenía un grupo de amigos grande y todos pensábamos o teníamos la intención de hacer una carrera, yo tengo una hermana de 13 años y yo he hablado con sus amigos y ninguno tiene pensamiento de estudiar ni nada de eso y eso se nota.
Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada*

La mayor demanda de trabajo para puestos que no requieren cualificación es otra de las causas de esta menor disposición a la continuación de los estudios en los niveles superiores. Así, podemos considerar que si bien hay una tendencia a la extensión de los estudios entre los jóvenes rurales, esta tendencia comienza a encontrarse con importantes límites, entre los que destaca la dificultad de encontrar un trabajo relacionado con los estudios realizados en las zonas rurales.

El abandono prematuro de los estudios continúa siendo una opción más atractiva para los jóvenes rurales que para los jóvenes urbanos y no sólo porque sea más costoso para aquellos cursar estudios superiores. También hay que tener en cuenta, como comentamos, la mayor dificultad para hacer valer los títulos superiores obtenidos en los mercados de trabajos locales de las zonas rurales y, por tanto, la búsqueda de una carrera profesional en la ciudad.

El joven que se ve obligado a salir del pueblo para estudiar, no se forma para quedarse en el medio rural, sino más bien para emigrar al urbano.

*No me veo en el futuro aquí en Conil, porque voy a estudiar ingeniería aeronáutica y necesito un lugar de trabajo más urbano.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado*

De todas formas, en ocasiones, se sobrevalora la formación universitaria, entendiendo que debe ser el objetivo de la mayoría de los jóvenes, cuando para que una sociedad avance debe haber personas con diferente cualificación, pero en todo caso, profesionales. Esta profesionalidad sí debe ser el objetivo prioritario.

*No todo el mundo vale para estudiar. Si no quiere estudiar y quiere trabajar, pues vale, porque lo mismo hace falta el arquitecto que hace falta el albañil, porque uno no hace nada sin el otro.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado*

Puedes ser el más feliz cuidando cabras y no ser inculto.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

La profesionalidad requiere de una diversidad formativa y, en cambio, han sido varias las voces que han denunciado la ausencia o pobreza de la oferta en el territorio, constatada además en el taller de juventud al señalarla como principal deficiencia en el sistema formativo y educativo de las zonas rurales. (anexo, gráfica 14)

Si bien es cierto que la oferta formativa es hoy en día mucho mayor, estas opiniones deben servir para reflexionar hasta que punto llega a todas las zonas, y, en concreto, a las rurales, y apostar por una mejor, más completa y más variada oferta formativa y tener presente las posibilidades que las nuevas tecnologías abren también en este ámbito, a través de la teleformación.

Asimismo, se habla de la falta de proyección de los planes formativos, que en la mayoría de los casos son excesivamente reiterativos y con escasa visión de futuro, manifestando que dicha oferta formativa está muy limitada a determinados sectores, sin valorar las necesidades de profesionales en otros sectores emergentes. Así lo valoran también los participantes en el taller de juventud, al considerar que la oferta formativa no se adecua a las necesidades de la zona. (anexo, gráfica 14)

Que yo me tenga que ir a Cádiz a hacer un curso, eso da vergüenza, siempre salen igual: Algeciras, Chiclana y Cádiz... aquí hay poquísima oferta formativa y siempre es igual.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

en general falta formación

Fijate, la gente con la carencia formativa que tendremos, que viene un curso y nos damos quantás por entrar,...aquí formativa especializada ninguna.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Aquí hay poquísimos módulos que puedes cursar, o te metes en enfermería o administrativo.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Necesitamos más variedad, más módulos y diversidad, porque aquí están hostelería e informática y sólo hay un instituto donde se estudia bachillerato.

Barbate, 19 años, estudiante licenciatura, camarera

En general falta formación para los jóvenes. Hay poca oferta y el que quiere formación se tiene que desplazar.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Si yo hubiera tenido posibilidades, hubiera sido mecánico, pero tenía que ir a estudiar a San Fernando.

Vejer, 19 años, estudios primarios, trabajador agrícola

Pero también hay visiones más optimistas, en relación a la calidad de la formación existente.

Yo creo que hay suficiente, de todas maneras, este pueblo es pequeño, entonces no es que tenga mucho, pero los ciclos de grado medio son muy importantes, son muy buenos, como los de restaurante y cocina.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Otro aspecto especialmente significativo a la hora de valorar la problemática de la juventud es la definición de su escala de valores, destacando el ascenso de aspectos de carácter individualista y materialista como los elementos que rigen sus prioridades en la vida, cuando no se señala la ausencia de valores.

El principal problema que le veo yo a los jóvenes de hoy en día es que no tienen valores, no tienen metas ni hay nada que les motive a llegar a algo y entonces claro como se pierden, se meten en muchos problemas, problemas de droga, sobre todo, que es lo que se ve en esta zona, porque no tienen motivación y tienen que buscar algo que les haga motivarse,...no buscan en asociaciones, ni nada, parece que no hay nada que les motive a hacer absolutamente nada, buscan las vías malas, las vías más rápidas de divertirse, borracheras todos los fines de semana, droga y todo lo que tiene que ver con eso y no buscan más allá...

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada.

La juventud es egocéntrica, no coopera y se ayuda lo mínimo.
Conil, 25 años, licenciado, técnico en medio ambiente

El esfuerzo y la superación personal pierden sentido ante el conformismo y la falta de capacidad crítica. Parece que los jóvenes se dejan llevar, les cuesta tomar decisiones e involucrarse en su desarrollo. El diagnóstico, en este sentido, es un tanto desolador.

La gente joven tiene una mente cerrada, muy de masa, son muy rebaño..., tiende a no pensar por sí misma, prefieren que se lo den todo hecho, todo pensadito y se dejan mucho influir por los demás.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Los jóvenes tienden poco a pararse a pensar en lo que “yo quiero” y en lo que “a mí me gusta”.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

El materialismo, las modas y la diversión se imponen, en una sociedad que, además, les facilita estas inquietudes.

Aquí coche tiene todo el mundo, y los mejores, yo no he visto más BMW X5 en mi vida.
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

La gente de aquí, los chavales lo que quieren es motos y salir, y no piensan en otra cosa.
Conil, 24 años, ciclo grado superior, animadora turística

En general a los jóvenes lo que les interesa son temas que no tienen trasfondo: la moda, el ocio, *el hoy, el ahora*, no más allá.
Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Y, el dinero, como un valor referente para los jóvenes, un dinero que dedican, eso sí, no sólo a sus propios gastos de ocio, sino también a pagarse estudios o a contribuir a la economía familiar. El dinero, de hecho, aparece como el tercer valor prioritario para la juventud rural en las votaciones recogidas en el taller celebrado en Barbate. (anexo, gráfica 7)

con dinero lo tienes todo

Para mí lo prioritario es el dinero, porque con dinero lo tienes todo.
Barbate, 18 años, estudiante diplomatura, camarero.

Yo la mitad del dinero la doy en casa, cómo han hecho siempre mis padres.
Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Como no tengas dinero, no vas a ningún lado, no puedes salir ni a la puerta de tu casa.
Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

Trabajo en verano de socorrista para pagarme parte de los estudios de mi licenciatura, que estoy haciéndola en Sevilla.
Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Fundamentalmente en el taller y entrevistas en profundidad hemos constatado que, cuando por parte de los jóvenes existe una actitud pasiva, despreocupada, de falta de compromiso, en muchas ocasiones, se debe a la falta de modelos de referencia, que no se encuentran ni en la propia familia, ni en el sistema educativo, ni en el trabajo, ni en la política.

Y, detrás de esta falta de modelos de referencia, el planteamiento de desinterés general de los jóvenes, la ausencia de liderazgos juveniles y las mayores facilidades con las que cuentan hoy en día.

Por norma general, los chavales están más pasotas porque tienen las cosas más fáciles que antes.

Vejer, 24 años, ciclo grado medio, encargado agrícola

Algunas de las personas entrevistadas plantean la necesidad de educar en valores como proceso ineludible para construir una sociedad mejor.

Yo creo que hace falta una interrelación entre servicios, faltan talleres de educación en valores,...hay que reeducar a la gente...

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

En esta escala de valores, algunos de los entrevistados apuntan algunas ideas como imaginación, responsabilidad, libertad o calma. Sería interesante que formaran parte de su manera de vivir.

Los chavales de ahora lo quieren todo mascado, no utilizan la imaginación. La imaginación es una cosa que se está perdiendo.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Una cosa es la libertad y otra el libertinaje, tú eres libre, pero tienes unas responsabilidades.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Hay que tomarse las cosas con calma, la juventud va demasiado deprisa, parece que se le va a acabar el tiempo y no disfruta.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Esta forma pesimista y rotunda de ver a la juventud por parte de los propios jóvenes como personas que tienen pocos valores, no debe ser un obstáculo para que dejemos claro que la juventud es mucho más, y recordar esta cita de uno de los participantes, que plantea un concepto más positivo y esperanzador.

Hay que concienciar a la gente de la nueva imagen del joven: trabajan, estudian, cuidan a los padres y de eso se habla muy poco. Se habla de juventud como algo negativo porque vende, vende que sea conformista, no patalee.

Conil, 30 años, representante de la administración

La pasividad que presenta una parte importante de la juventud, se manifiesta en la escasez y falta de relevancia del tejido asociativo juvenil. El asociacionismo es esencial para dar cohesión y dinamizar el tejido social del territorio, permitiendo a los jóvenes participar e involucrarse en la vida de su municipio.

Aquí asociacionismo no hay apenas, hay para el cachondeo, para los cuatro estos de echar el parchís, no un asociacionismo de moverse, aquí no hay personas activistas, siempre son los mismos y después tiene una falta el pueblo y es que señala al que es activista, cuando deberían de apoyarlo, se entiendo. Aquí ser activista es un bochorno.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

En las entrevistas realizadas, sin embargo, vemos que si hay cierto interés por los jóvenes en hacer cosas, en moverse, si bien no encuentran la forma, los medios para hacerlo, o se da una falta importante de líderes que arrastren a los jóvenes en este proceso participativo.

Si tú te interesas es muy difícil encontrar algo, una asociación que te interese...yo que sé, te gusta el arte y no hay asociaciones que te puedan enseñar un poco más del arte,...

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Nos quejamos mucho, pero no se hace nada

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista

Antes se han movido más...porque ahora va la gente más a su bola, después creo que los que se han movido han sido siempre los mismos, que se han encargado de todo, de hacer las asociaciones, de preocuparse por esto y por lo otro...pero aquí dicen: cómo están ellos que se preocupan, pues para que me voy a preocupar yo.

Conil, 24 años, ciclo grado superior, animadora turística

No sólo el asociacionismo, sino también el voluntariado sigue siendo un reto. Si bien la visión del papel de asociaciones y del voluntariado en la sociedad es eminentemente positiva, muchos de los jóvenes entrevistados comentan que hay poca participación en asociaciones y en acciones de voluntariado.

Aquí no hay organizaciones de voluntariado, piensan... si hay falta de trabajo, yo no voy a perder mi tiempo haciendo voluntariado,... se comprende en cierta forma.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Los jóvenes presentes en el taller celebrado en Barbate, consideran que los principales problemas en la implicación de los jóvenes en las actividades del territorio son, en primer lugar, la escasa participación seguida de la intencionalidad a la hora de movilizarse, ya que sólo lo hacen cuando les afecta el problema. (anexo, gráfica 13)

La participación asociativa se centra especialmente en cuestiones relacionadas con el deporte, el ocio y, en menor medida, la asistencia a personas. En mucha menor medida, se identifican los temas de asociacionismo y voluntariado con cuestiones relacionadas con el compromiso socio-político, la participación ciudadana y el desarrollo sostenible.

Los que estamos en asociaciones normalmente nos movilizamos, pero la mayor parte de la gente no lo hace. Yo creo que es porque piensan “no vamos a conseguir nada, eso es una tontería”, y no se dan cuenta de que si nadie hace nada entonces es cuando no se consigue nada.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Sería injusto no mencionar que varios de los jóvenes que han intervenido en el estudio sí tienen inquietudes en este sentido, y participan en asociaciones que han creado, como algunos dicen “con papeles en regla y todo”, para fomentar los juegos de rol, o como la agrupación de voluntarios ambientales Trafalgar.

Con estas premisas, creemos que existe un potencial para trabajar en el campo asociativo y del voluntariado, partiendo de los intereses e inquietudes de la juventud y valorando su papel en el desarrollo rural desde las diferentes instituciones, administraciones y actores presentes en el territorio.

Hay que dar mucha más participación a los jóvenes, pero no sólo en la toma de decisiones, sino también en la organización.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

La apuesta pasa por conseguir que los jóvenes del litoral de la Janda sean partícipes de su propio desarrollo personal y profesional fomentando la educación en valores, así como potenciando el asociacionismo y el voluntariado como valores intrínsecos de forma que se creen grupos operativos de jóvenes que ocupen su ocio en formas y acciones alternativas a las cotidianas.

Un aspecto imprescindible que incide especialmente en la participación de la juventud, es la información. Es ésta una carencia repetida insistentemente por las personas entrevistadas: la falta de información o las malas vías de comunicación a la hora de recibirla, de llegar a los jóvenes.

Hay actos culturales y de ocio, pero falta información y publicidad, cuando te enteras ya se han celebrado.

Conil, 25 años, licenciado, técnico en medio ambiente

Si aquí pusieran un tablón de anuncios y cada dos semanas, yo no pido que vengan todos los días, pusieran que empiezan dentro de un mes este curso, este curso y éste, aunque tú tengas que ir a Vejer a apuntarte y todo, pero tú no puedes estar cada dos semanas yendo a ver qué curso sale para el mes que viene. Pero es que el Ayuntamiento tiene unos técnicos, y los técnicos están de brazos cruzados, sentaditos allí.

Vejer, 24 años, licenciado, peón albañil

La Casa de la Juventud está poco utilizada, no hay muchos talleres y no llega la información a los jóvenes.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Podemos considerarla, junto a la motivación, como el motor de la participación. Pero hoy no es suficiente el hecho de transmitir información, sino que se hace imprescindible la retroalimentación y la necesidad de abrir nuevas vías y canales de comunicación adaptados a los cambios sociales y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de ofrecer a la juventud de nuestro territorio la posibilidad de transmitir mensajes, de proponer, de solicitar, de comprometerse, de convertirse en partícipes directos de las acciones que les afectan.

lo primero que haría es preguntarnos qué nos interesa

Lo primero que haría es preguntarnos qué nos interesa, porque no puedes pedirnos que nos interese por algo que ni nos va ni nos viene.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Y, en la era de la comunicación y con unos medios como Internet, que facilitan a los jóvenes estar informados, es curioso que los jóvenes comenten la falta de información y, que ante determinadas cuestiones planteadas, manifiesten desconocer temas o asuntos básicos. Por eso compartimos la opinión de uno de los entrevistados y valoramos la trascendencia que tiene estar informados, conocer.

El hecho de conocer, tener opciones y una mente abierta, siempre te da más libertad a la hora de elegir y pensar por ti mismo.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

El ocio y el consumo son cuestiones centrales y cruciales en la vida de la mayoría de los jóvenes. Son, sin duda, de los principales colectivos demandantes de ocio en todas sus facetas: deportes, espectáculos, cultura, medioambiente,... Esto significa que requieren de un entorno que les ofrezca una oferta más atractiva, y más cuando la mayoría considera que las limitaciones de la zona en este sentido, son enormes.

Para comprar y dar una vuelta tenemos que ir a Bahía Sur, en San Fernando, porque aquí no hay nada.

Barbate, 20 años, bachillerato, desempleada

Aquí en Conil, lo más exótico que puedes hacer en invierno es tomarte un café.

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista

El ocio en Vejer está muy mal, hay un cine de mala muerte y una Casa de la Cultura que no sé lo que hacen.

Vejer, 24 años, licenciada, desempleada

comportamientos parecidos a los de la zona urbana

Los jóvenes entrevistados hablan del ocio como de un área relevante en sus vidas, como un conjunto de prácticas que implican relaciones entre personas de su misma edad en bares y otros locales de diversión y en centros de compras y de espectáculos. En este sentido, las actitudes y los comportamientos en el medio rural se parecen mucho a las de la zona urbana. Quieren y necesitan salir, divertirse, encontrar recursos, actividades, lugares adaptados a sus gustos e inquietudes.

Pero esta similitud de actitudes no se acompaña de medios y recursos. La falta de infraestructuras y la distancia geográfica de los centros de ocio son algunos de los problemas para los chicos del territorio. Existe un gran desequilibrio entre las oportunidades del medio rural y urbano en cuanto a alternativas de ocio y tiempo libre.

La demanda de más actividades, de una mayor oferta, es una constante en todas las entrevistas realizadas. La sensación de hastío, aburrimiento y descontento es general en los jóvenes de los tres municipios del litoral de la Janda.

Me encantaría que hubiera un centro comercial, con cines, tiendas,...

Conil, 17 años, estudios primarios, camarero

Aquí no tenemos dónde ir. En invierno te mueres de aburrimiento.

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

Hacen falta más alternativas de ocio para la juventud, desde conciertos de rock, y no sólo flamenquito, hasta competiciones deportivas más allá del fútbol, para que la gente vea que, a parte de lo típico, hay más cosas, que tienen más posibilidades.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Echo de menos una programación más alternativa, probar cosas.

Conil, 26 años, licenciada, administrativa

No hay un McDonald's, ni hay cines, ni hay esas cosas, ni Telepizza, ni nada de nada.

Vejer, 18 años, estudios primarios, peón albañil

Es cierto que, en estos momentos, los jóvenes valoran más Conil como lugar de encuentro y de “marcha”, y, en todo caso, hablando de ocio, el concepto de territorio es más fácil de entender para los jóvenes, porque como ellos dicen “se mueven por todas partes”.

Aquí el ocio está muy mal, la juventud lo busca fuera. A mi me encanta Conil.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Me encanta Conil, hay más ambiente, más sitios para salir. Me gusta más que mi pueblo.

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

Las distancias de los centros de ocio hacen obligatorio el uso del coche, lo que hace que existan limitaciones a la hora del ocio nocturno por la dependencia del transporte y conlleva una problemática añadida, vinculada a los accidentes de tráfico que afectan principalmente a los jóvenes.

Hace poco tuve un accidente de moto, y perdí parte del curso. Ahora me quiero sacar el carnet de conducir de coche.

Conil, 17 años, estudios primarios, camarero

Otra de las quejas formuladas se refiere a la falta de coordinación entre los municipios de la zona, que programan actividades que coinciden en fechas o bien que se repiten, cuando se debería apostar por una oferta más planificada y con un carácter más territorial, en la que lejos de intereses municipales, se pensara más en los ciudadanos, y que seguro redundaría en un importante ahorro y en una mejora considerable de dicha oferta.

Es que hay veces que coinciden las cosas, el otro día era la feria de Benalup y el mismo día era el mejor concierto del verano de Vejer. ¿No es más fácil que se pusieran de acuerdo?

Vejer, 19 años, estudiante diplomatura, trabajador agrícola

Es interesante contrastar esta queja de falta de alternativas de ocio que plantea la juventud, con la visión de los representantes de la administración, donde se apuntan ideas como las limitaciones propias de municipios que no pueden ofrecer de todo, la necesidad de tener una mentalidad más abierta y salir del pueblo y, la imprescindible implicación de los jóvenes también en la definición de propuestas y proyectos relacionados con la oferta de ocio de nuestro territorio.

Es verdad que en Conil haría falta un centro comercial donde haya varias firmas, cine y demás. Pero tenemos que tener la mentalidad abierta y saber que no vivimos en una isla, vivimos en un territorio y tenemos que valorar y

disfrutar todo el entorno, ir a la playa de Barbate, tomarnos un café en Vejer, comprar en Bahía Sur, ir a los carnavales a Cádiz y no pensar que mi pueblo tiene que tener de todo.
Conil, 30 años, representante de la administración

no vivimos en una isla

La oferta de ocio nunca va a responder 100% porque cada persona es única e irrepetible y tiene 20 mil gustos. Lo que sí se hace es digamos lo estándar: teatro, cine alternativo, muestra de cortos, biblioteca, deportes, en fin muchas actividades. Lo que pasa es que vivimos en una sociedad demasiado consumista y borreguista, por ejemplo tú pones cine alternativo y no va todo el mundo porque no tiene marca, pero sin embargo vas a otro pueblo a ver otra película porque la están anunciando en la tele.
Conil, 30 años, representante de la administración

Tú no puedes planificarle el ocio y el tiempo a las personas, tú podrás ayudar en hacer un programa, pero realmente lo que hace falta es que los jóvenes vean que hay un tipo de trabajo, que hay un referente como es la Casa de la Juventud donde cualquier propuesta, idea, proyecto, necesidad, inquietud pueda tener respuesta allí.
Conil, 30 años, representante de la administración

La implicación y la participación de la juventud en un tema que les importa tanto como el ocio y el tiempo libre debería ser mucho más activa, como así se afirma por alguno de los entrevistados y contribuir de esta forma a definir una oferta más rica y adaptada a sus deseos, expectativas e inquietudes.

Tampoco puedes ofertar mucho si la gente no va a utilizarlo. Oferta hay, pero no se llenan o la gente lo va dejando a medida que pasa el tiempo.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Culturalmente el Ayuntamiento y la Administración no lo puede llevar todo, la propuesta también debe ser de parte de la gente.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

En el taller de juventud, ante la pregunta de cuál es el principal problema de la sociedad rural, las respuestas dadas por las participantes determinaron que las insuficientes infraestructuras relacionadas con la cultura, el deporte y el ocio son el segundo problema más importante y más del 50% optó por la puesta en marcha de actividades de esta índole como la primera medida que habría que tomar para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona. Estos resultados muestran hasta qué punto el ocio es esencial para los jóvenes. (anexo, gráfica 6)

La demanda de nuevas, mejores y más variadas infraestructuras de ocio y culturales son una constante en las entrevistas realizadas, frente a las deportivas, que, en gran medida, las consideran bastante aceptables.

¿Infraestructuras culturales? Fatal. Es lo peor que tiene Barbate. Cine Avenida cerrado, la última vez que fui fue hace seis años,... aquí no hay cine, te tienes que ir a Chiclana a ver una película, y luego quieren que no pirateemos, como no voy a piratear con lo que me cuesta una película.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

La biblioteca es la misma desde hace 500 años, con los libros que tú dices ¿quién es el Rey de España? y te sale Franco, los libros antiquísimos, no hay nada actualizado, en la biblioteca caben cuatro, sin aire acondicionado, con pésimas condiciones.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Cómo quieren que tengamos cultura Dios mío, ¿aquí hay acceso a cultura acaso?

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

Yo echo de menos un museo de toda la historia de Conil desde el principio, por ejemplo, aquí la historia de la guerra civil es muy jugosa.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Junto a la demanda de estas infraestructuras culturales, se valora la importancia del patrimonio cultural, como referente de cara al turismo, en especial en Vejer, y se denuncian algunas acciones llevadas a cabo en este patrimonio.

El patrimonio cultural es muy importante en Vejer, es lo que mantiene al pueblo de cara al turismo.

Vejer, 24 años, licenciada, desempleada

El patrimonio se cuida poco, La Chanca es una zona de salazones romanas de un valor impresionante y ahí han construido una mole de hormigón y ladrillo que no viene a cuento para nada.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Lo que han hecho aquí con la reforma de la Torre de Guzmán es un crimen, es como si a una estatua romana le pones los brazos y las piernas.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

La vivienda es el otro requisito básico para la autonomía personal plena de la juventud. Es también una traba importante, debido, sobre todo, a los elevados precios y alquileres que alcanzan los inmuebles en el mercado. Es éste un problema general en nuestro país, que no sólo afecta a la zona, como así lo comenta algún entrevistado.

El problema de la vivienda es igual que en el resto de España. Es una situación mala en general.

Barbate, 25 años, diplomado y ayudante de cocina

El problema de la vivienda es uno de los más serios a los que se enfrenta la juventud de la zona. Junto a la integración en el mercado laboral, el acceso a una vivienda es uno de los obstáculos más difíciles a la hora de conseguir la emancipación y la integración a la vida activa.

el 80 % del sueldo va para hipotecas

Aquí está super caro, aquí lo que ha pasado es que hay falta de terreno, date cuenta que estamos recortado por pinares, el mar, ley de costas, ley de pinos, ley de Retín, y falta de terreno, falta de polígonos, muchas empresas en zona urbana, qué ha pasado: toma precios por las nubes, un piso de hace 40 años te cuesta 120.000 euros.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Yo voy a tener que vivir toda mi vida de alquiler y me parece fatal, yo prefiero una casa estable que tú sepas que la vas a tener tuya, como tu propiedad.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Aquí los precios no están como en otros sitios de caros, pero están subiendo.

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

La vivienda está carísima. El 80% del sueldo va para la hipoteca.

Vejer, 24 años, licenciada, desempleada

Aquí no te independizas hasta que no tienes 32 ó 33 años.

Barbate, 26 años, ESO, desempleado

Este alto precio de las viviendas de la zona influye en otros aspectos de la juventud, que ve como para acceder a una vivienda digna es necesario desarrollar un proyecto de vida en común con otra persona, que facilite el pago de los gastos inherentes a la casa y a su mantenimiento.

Cómo te compras tú una casa que cuesta 300.000 euros y están pagando a cualquier joven 1.000 euros ¿cómo te las apañas?, sin una pareja que también trabaje es imposible.

Vejer, 19 años, estudiante diplomatura, trabajador agrícola

Hoy hacen falta dos sueldos y uno sólo para pagar la hipoteca.
Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

Pero además de estas inquietudes más personales, los jóvenes también plantean una conciencia sobre la relevancia que tiene en el territorio las construcciones ilegales o la especulación urbanística.

La Administración local debería hacer más viviendas y controlar más las construcciones ilegales y bajar la especulación urbanística.

Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

Aquí las casas crecen como setas, vas un día al campo y te encuentras dos casas, y vas al día siguiente y te encuentras cuatro.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

En el pueblo no hay apenas ya donde construir, pero en los alrededores hay mucha casa ilegal.
Conil, 23 años, bachillerato, desempleada

Junto a las denuncias de ilegalidades o irregularidades en el tema de la construcción, los entrevistados insisten en la subida de los precios derivada del turismo, que está llevando incluso a un despoblamiento de determinadas zonas, y en el aumento de la segunda residencia o de pisos para alquilar como negocio, que si bien son una fuente de ingresos para muchos habitantes, también suponen el vacío de muchas de sus calles durante largas temporadas al año.

*Debido al turismo el casco histórico se está quedando sólo para los *quiris*.*

Vejer, 24 años, licenciada, desempleada

En mi calle en invierno vivimos dos familias, el resto son casa para alquilar. En verano se llena, en invierno no hay nadie. Sale más rentable alquilarla dos meses que venderla.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Yo he escuchado gente que ha comprado una casa de protección oficial que no le hace ninguna falta, para alquilarla.

Conil, 26 años, licenciada, administrativa

Si bien el Litoral de la Janda, al tener un potencial turístico enorme, sufre el aumento del precio de la vivienda, algunos de los jóvenes comentan la mayor facilidad que sigue existiendo en el área rural para independizarse y construirse una casa.

La situación de la vivienda es más fácil en el campo, porque mucha gente tiene un terreno y se levanta su casa...la mía la ha hecho mi padre y me gustaría que la vieras...yo le he ayudado

Conil, 17 años, estudios primarios, camarero

Mis padres me han dado una casa que tienen y que alquilaban en temporada alta y me voy a ir a vivir allí.

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista

Hay gente que tiene un primo, un cuñado que trabaja en la construcción y le pides que te haga un chalet, le pagas y él con cuatro amigos te lo hacen en nada de tiempo.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

La solución más repetida por los jóvenes para paliar la situación de la vivienda es la dotación y construcción de viviendas de protección oficial y el fomento del alquiler. Algunas voces apuntan, además, la necesidad de controlar más el acceso a viviendas de protección oficial y poner en valor casas antiguas para que no se queden sin habitar.

Aquí no se hace V.P.O.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

En las pedanías ponen muchas trabas para construir y así otros pueblos tienen muchas más viviendas. Debería ser más fácil.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

¿Solución? Dar ayudas para el alquiler para jóvenes. Ya comprar una casa es prácticamente imposible y el alquiler es una opción.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Habría que modernizar las casas antiguas y ponerlas en el mercado. Los edificios con el tiempo van perdiendo calidad y eso es peligroso.
Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Hay que tener mucho más cuidado con el acceso a las VPO y atender a las circunstancias personales.

Vejer, 29 años, bachillerato, desempleada

LOS JÓVENES Y SU VISIÓN DEL FUTURO

A pesar de señalar carencias y problemas en sus municipios y en el territorio, la satisfacción de los jóvenes por vivir en ellos es alta, un dato positivo si valoramos lo que conlleva de implicación en la búsqueda de la mejora de la situación actual.

El principal punto positivo que la mayoría de los jóvenes manifiestan en las entrevistas se basa en alguna de las siguientes razones: la tranquilidad del lugar, el contacto con la naturaleza, el que todos se conozcan, la calidad de vida o la seguridad del lugar.

Mejorar las oportunidades de futuro para los jóvenes del Litoral de la Janda es un tema prioritario, que evitará que tengan que marcharse fuera del territorio en busca de mejores alternativas.

*Creo que ahora mismo estamos viviendo en una coyuntura bastante buena, las personas que hace 10 ó 15 años se iban de los pueblos, ya hay muchos de ellos *están volviendo* porque también es verdad que los municipios rurales no son lo mismo que hace unos años, ahora están mucho más desarrollados, cada vez se queda más la gente aquí.*

Conil, 30 años, representante de la administración

Pero, ¿qué visión tienen los jóvenes del futuro?, ¿piensan en él?, ¿se plantean su vida más allá del “aquí y ahora”? Gran parte de los entrevistados no lo valoran o tienen una visión pesimista en cuanto a su futuro, sobre todo, por las dificultades que conlleva encontrar un empleo en el territorio o por la propia incertidumbre que tienen ante unas perspectivas y planteamientos de vida que no saben muy bien por dónde van a ir.

Quizás sean éstas las razones que hacen que casi la mitad de los participantes en el taller creen que el futuro será peor para la juventud rural. (anexo, gráfica 8)

Los jóvenes tenemos muy poca visión de futuro, el pensamiento de futuro es estar en tu casa sin tener que dar un palo al agua.

Barbate, 19 años, ESO, asesor comercial

El futuro de la juventud lo veo negro. A mi me gusta Barbate, pero me he tenido que ir a trabajar a Estepona.

Barbate, 24 años, ESO, electricista

Aquí la mitad ni se plantea el futuro, ni creo que se quiera ir de aquí.
Vejer, 24 años, ciclo grado medio, administrativa

Ahora mismo, el joven no ve el futuro, porque la mayoría se tiene que ir fuera. Se debería hacer algo para que los jóvenes no se tengan que ir fuera por necesidad.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

La juventud piensa “voy a vivir el presente”, porque tienen miedo a mirar el futuro porque no saben qué les espera.
Barbate, 17 años, ESO, camarera

los jóvenes deberíamos pensar también en otras cosas

Los jóvenes deberíamos dejar de pensar en pasarlo bien y pensar también en otras cosas.

Vejer, 21 años, graduado escolar, peón albañil

También es cierto que no son pocos los que consideran que el papel de la juventud en el desarrollo de su municipio es fundamental y que reflexionan sobre su futuro.

Nuestro papel es importante, porque depende de nosotros el día de mañana y según la juventud que haya ahora, Vejer el día de mañana será otra cosa, por las ideas de los jóvenes.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Los jóvenes somos los que tenemos que desarrollar la zona, los adultos que van para viejos, no, nosotros somos los que vamos a dar el futuro.

Barbate, 19 años, estudiante licenciatura, camarera

Nosotros somos el futuro, pero yo vivo el presente.

Barbate, 18 años, estudiante diplomatura, camarero

Yo pienso mucho en el futuro, qué voy a hacer, qué va a ser de mi vida, lo que voy a hacer para mejorarla.
Barbate, 17 años, ESO, camarera

SITUACIÓN DEL JOVEN RURAL VERSUS JOVEN URBANO

Los jóvenes del siglo XXI viven hoy en un mundo rural menos diferenciado del urbano que en las décadas anteriores. Juventud rural y urbana son realidades cada vez más próximas. Los jóvenes del Litoral de la Janda conocen la vida urbana de forma directa, a través de los estudios o a través del trabajo y el ocio. A la vez comparten vivencias con personas que tienen representaciones tradicionales del mundo rural. Pero ellos pertenecen a una generación *móvil*, habituados a mantener relaciones fluidas entre los pueblos y las ciudades. Estos chicos son los mejores representantes de un mundo globalizado y abierto al que no es ajena la sociedad rural actual y que hace que nos encontremos con actitudes e intereses muy parecidos en la zona rural y la urbana.

No hay diferencias de mentalidad

La juventud ahora es casi en todos los sitios igual... los jóvenes ahora mismo en casi todos los sitios tienen las mismas cosas.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

No hay diferencias de mentalidad entre los jóvenes del campo y de la ciudad, tenemos lo mismo en la cabeza: ganar dinero, irnos de casa, el deporte, trabajar.

Vejer, 19 años, estudiante diplomatura y trabajador agrícola

En el mundo rural sigue existiendo un mayor peso de la familia tradicional, con las obligaciones, normas y relaciones familiares que conlleva. Las ataduras con la familia de origen y la presión y el poder que ésta continúa ejerciendo sobre los jóvenes, unido al mayor control social que se da en los pueblos,

siguen siendo fuertes, teniendo gran poder todavía para condicionar y limitar los propios proyectos vitales.

En este sentido, es relevante que cuando se les plantea a los participantes del taller que elijan los tres principales valores de la juventud rural, 15 de los 22 participantes elijan la familia como primera opción. (anexo, gráfica 7)

Yo sí noto diferencias entre las ciudades y los pueblos, porque en los pueblos la gente parece que está menos concienciada de que tiene que ser más independiente y conseguir las cosas por ellos mismos, se dejan guiar más por las familias, por todo lo que tienen, en una ciudad eres más independiente quieras que no porque en una ciudad tu familia no está tan pegada a ti, aquí te influye un montón lo que te digan, te cuesta mucho más trabajo despegarte o salirte un poco del marco en el que ellos te quieren guiar de siempre.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada.

Este mayor control familiar y social lo sufren especialmente las mujeres jóvenes, que se sienten víctimas del “cotilleo de los pueblos”.

La familia te dice: “no, eso no, que eres una mujer, y está mal visto”, es siempre que la gente no te vea, que no se vaya a enterar nadie de que tú piensas de esa forma, porque tú eres una mujer y eres más débil, tienes que hacer otro tipo de cosas, siempre es eso, el hecho de que la familia te dice que no puedes salirte de unas cosas que tienes que hacer predefinidas.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Para mí el deporte nacional de los pueblos pequeños es lo típico, las mujeres se sacan las sillas a la puerta de la casa y... “mira, esa está preñá”; “esa es la hija de fulanita”...

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

La mentalidad de la gente de la zona rural y de ciudad es otro aspecto reseñado por varios de los entrevistados como una diferencia entre ambos mundos, destacando una mentalidad más cerrada y tradicional en el área rural.

¡Mira, mira! te señalan por la calle ...

En los pueblos cuesta más trabajo que la juventud se salga, cuesta más trabajo que te vean distinto a lo que es siempre, a la hora de vestir, a la hora de todos los aspectos, estar en un pueblo te coacciona más,... ¡¡ mira ,mira ¡!, te señalan por la calle...

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada.

La mente de la gente de ciudad es más abierta, están hartos de ver gente distinta que pasa por su lado y no les extraña, aquí la gente joven cuando ve algo que se sale un poquito de la pequeña burbuja, ya te vuelven la cara y te miran raro.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

pero con el tiempo sé que volveré

La influencia en el medio rural del estilo y modo de vida urbanos ha sido una de las causas más determinante del éxodo y ha sido determinante en las ganas de conocer otros lugares, otras gentes, una curiosidad y ganas de ver mundo propia de la juventud, pero, incluso, en algunas personas que han comentado esta inquietud de “salir del pueblo”, a veces queda la coletilla “pero con el tiempo sé que me volveré aquí”.

No puedo dejar a Conil de lado, dejarlo atrás, mi infancia está aquí, pero no implica que mi futuro también vaya a estar aquí.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Yo quiero salir, con el tiempo sé que volveré, pero primero quiero salir, estar fuera un tiempo.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Yo trabajo en Málaga, pero no me quiero ir de aquí. Ojalá pudiera vivir en Barbate toda la vida. Yo no me imagino en otro lado.

Barbate, 24 años, ESO, electricista

Yo me veo poquísimo rural, pero estoy contenta de vivir aquí, porque me gusta la zona, me encanta, yo salgo mucho, viajo fuera, me voy con mis amigos, y yo echo de menos este sitio cuando me voy.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Al contrario de lo que ocurre en las ciudades, en las que los jóvenes retrasan la salida del hogar familiar considerablemente en el tiempo, tanto que algunos ya se salen de los límites para ser considerado joven cuando deciden independizarse, en el medio rural es más fácil que muchos jóvenes hayan salido de sus hogares a temprana edad para estudiar o trabajar, aunque oficialmente no se hayan independizado.

Este tiempo fuera de casa y la libertad que supone, aumenta las posibilidades de experimentación en todos los sentidos, facilitando el que los jóvenes del medio rural sean más autónomos.

Así lo constatamos en el grupo de trabajo que tuvimos con los jóvenes de la pedanía de Cantarranas, en Vejer, donde de los 11 participantes, nueve estaban trabajando, aunque fuera de forma eventual y la mayoría había estudiado fuera y 10 tenían carnet de conducir.

Uno de los factores que detectamos en el estudio es una socialización favorable a la vida en el medio rural en los discursos individuales de algunas de las personas entrevistadas. Crecer en un entorno en el que lo rural es una forma de vida valorada y respetada, y en la que la familia y los amigos crean unos vínculos con el entorno, hacen que la vida de estos jóvenes cuente con referentes de relación fuertes y sientan un fuerte arraigo a su municipio y muestren en sus discursos un alto grado de identificación con los pueblos en los que residen, mucho mayor que el que presentan los jóvenes que viven en las ciudades.

En este sentido, hay dos cuestiones que valoran especialmente del modo de vida que llevan en comparación con el que caracteriza a las ciudades: un mayor sentido de la vida comunitaria, un mayor conocimiento directo entre las personas, que propicia unas relaciones más cercanas e intensas y, además, como señalan muchos entrevistados, más tranquilidad y comodidad, una mejor calidad de vida que hace que valoren muy positivamente la vida en sus pueblos, como comentan estos jóvenes de la pedanía Cantarranas, de Vejer.

En esta zona siempre estamos juntos, todo el mundo se llama, se avisa, hay más unión. Tú vas a hacer algo y cuentas con los demás.

Vejer, 21 años, ciclo grado medio, electricista

En la ciudad va todo el mundo a su bola,... si los vecinos ni te saludan al verte.

Vejer, 20 años, estudiante diplomatura, desempleada

Aquí se vive bien, se está a gusto. Aquí se vive mejor que en Vejer o que en la ciudad.

Vejer, 24 años, licenciado, peón albañil

Algunos jóvenes, por el contrario, rechazan esta visión favorable hacia lo rural y son más críticos con este tema.

Yo soy un joven que vive en un entorno rural, pero el típico rural, no

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Una cosa es tener identidad, ser conileño y estar orgulloso de serlo, y otra cosa es ser conileño y todo lo que no lo sea no vale nada, que es lo que yo estoy harto de escuchar por aquí.
Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

El continuo rural-urbano en el que coexisten los jóvenes, que están continuamente conectados con lo urbano a través de los medios de comunicación, que estudian en la ciudad, y que van allí a menudo en busca de actividades en que dedicar su tiempo de ocio, ha transformado la escala de valores del mundo rural.

De ello se concluye que las diferencias que podamos hallar en las condiciones de vida y actitudes de los jóvenes del Litoral de la Janda no estén tan íntimamente relacionados con valores separados adheridos a las diferencias entre lo rural y lo urbano, sino con el cúmulo de nuevas oportunidades y limitaciones a las que se vean expuestos en los distintos ámbitos, en la incidencia de algunas desigualdades, en concreto en lo que se refiere a las posibilidades de vida y el acceso a determinados recursos y bienes.

La ciudad está más desarrollada que un pueblo, tiene más actividades, más trabajo, más opciones para divertirse. Aquí todo se limita a un mínimo.
Barbate, 25 años, diplomado y ayudante de cocina

También los medios de comunicación y las nuevas tecnologías son muy importantes en la socialización juvenil actual. Hoy en día tienen una gran fuerza para traer nuevos modelos al medio rural y capacidad para ampliar las miras y horizontes de los jóvenes.

LA PERSPECTIVA JUVENIL DEL MEDIO FÍSICO Y MEDIOAMBIENTAL DEL LITORAL DE LA JANDA

Fomentar la concienciación de los jóvenes sobre temas medioambientales es imprescindible, sobre todo, teniendo en cuenta que conseguir un desarrollo sostenible de la sociedad tiene como base fundamental un tratamiento adecuado en este área. Sensibilizar a los jóvenes en estos temas y explicar la importancia que sus acciones tienen sobre el desarrollo sostenible, tanto en temas ambientales, sociales y económicos, es básico para conseguir el desarrollo de la sociedad. Los jóvenes son los futuros agentes de desarrollo de la zona, por lo que trabajar con ellos en la valoración de estos aspectos no solamente es aconsejable, sino necesario.

No le echo mucha cuenta al tema del medio ambiente
Barbate, 24 años, ESO, electricista

Los jóvenes tienen poca conciencia medioambiental, los que tienen familia en el campo y se dedican a la agricultura, sí.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

El medio ambiente no lo veo mal del todo,... creo que va mejorando un montón a medida que va pasando el tiempo y la gente está más concienciada, aunque los jóvenes menos que las personas mayores.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Cuando hablamos de medio ambiente, muchas personas creen que hay bastantes campañas de concienciación, que el cambio climático, los continuos problemas y desastres medioambientales han provocado una mayor sensibilización de la población en general, y seguramente sea cierto.

He visto "Una verdad incómoda", el documental de Al Gore y me ha parecido genial, brutal y muy didáctica. Hay que verla.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Pero son los propios jóvenes quienes consideran que la sensibilización de la población sobre la importancia que tiene la protección del medio ambiente es la primera medida que se debe tomar para su mejora, y de este modo se refleja en el taller de juventud donde 14 de los 22 participantes así lo votaron. (anexo, gráfica 12)

existen diferencias de
percepción del estado medioambiental

Existen diferencias en función del municipio en lo que a la percepción del estado medioambiental de la zona se refiere y a los problemas que plantean sus ciudadanos. Así, en Barbate, casi la mitad de los chicos que participaron en el taller, describen la situación medioambiental como mala, aunque lo ven con optimismo, al valorar positivamente el futuro en este aspecto.

En general, la opinión es que estamos en un territorio privilegiado a nivel paisajístico, sus playas, su belleza, la ubicación, su tranquilidad, pero en la que hay aspectos susceptibles de mejoras en lo que respecta al medio ambiente. Sólo que, a veces, deben de recordarnos lo que tenemos y, en otras, es necesario ver otras zonas para valorar más nuestros recursos.

En comparación a lo que está ocurriendo en otros lugares, el medio ambiente está bien.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

El entorno de esta zona es envidiable. Si no salgo de Conil diré que no me gusta, si viajas te das cuenta de lo que tenemos, no lo valoramos.

Conil, 30 años, representante de la administración

El problema rural prácticamente es el desconocimiento de la zona, no saben que es lo que tienen al lado, yo lo digo desde el punto de vista biológico, porque hay muchas cosas que podemos cuidar, como la playa, y la descuidan mucho.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Pero la admiración por la zona no impide que se apunten por parte de los entrevistados varios temas conflictivos y que requieren de actuaciones para su solución. Aún quedan muchas cosas por hacer.

La situación actual del medio ambiente es regular y el futuro es fácil solucionarlo, si ponen más contenedores o intentan hacer unas campañas o cualquier cosa...y respecto a los jóvenes, educación...el botellón en la playa, incendios que están habiendo ahora por descuidos...

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

La situación medioambiental es regular. No se hacen muchas cosas, ni se tiene en cuenta el desarrollo sostenible.

Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

Hay zonas preciosas, muy bien cuidadas, pero están mal planteadas. Se hacen cosas buenas, pero luego no se controlan.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Tanto en Vejer como en Barbate hay una gran preocupación por la instauración de los aerogeneradores o “molinos”, como comentan los jóvenes en las entrevistas, y en el taller celebrado en Barbate, donde consideran el impacto paisajístico de los parques eólicos como el principal problema medioambiental del territorio. (anexo, gráfica 11)

Existe una polémica entre quienes consideran que son un inconveniente para los municipios, que van a sufrir en la calidad y belleza del paisaje fundamentalmente, y quienes centran su discurso en el lado

positivo, en el ahorro energético y, en todo caso, como en la mayor parte de las polémicas, siempre con la necesidad apuntada de que haya más información al respecto.

Los molinos se cargan estéticamente el medio ambiente y yo creo que hay otros métodos para generar energía.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Hacen falta energías limpias, aunque no sean tan rentables, yo prefiero sacrificar el impacto paisajístico, porque si hace falta energía, hace falta energía.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado
Sí, lo he escuchado, pero no me entero muy bien de qué va el tema.

Vejer, 19 años, estudiante diplomatura, trabajador agrícola

En todo caso, con independencia del encendido debate que se ha trasladado a unas fuertes campañas a favor y en contra en el territorio, la solución pasa por una correcta planificación y la concienciación en el uso responsable de las energías.

La gente le tiene miedo aquí, es lógico, si vas a poner un parque eólico en la playa, la gente se mosquea, y yo también, pero si lo hace gente que sabe y es competente, me parece correcto. Deberían planificarlo bien.
Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

En lo referente a las playas y costa, aunque sea motivo de orgullo para la juventud del Litoral de la Janda y señalado en repetidas ocasiones como lo mejor de su territorio, también es objeto de demandas de mejoras, tanto en los servicios, como en el estado de conservación y limpieza de las mismas y se advierte sobre el deterioro que empiezan a sufrir, fruto de una afluencia masiva de turistas a la zona. El taller de juventud refleja esta preocupación, al considerar este problema como el segundo más importante para el territorio en el área medioambiental. (anexo, gráfica 11)

Son las mejores playas que he visto en mi vida, preciosas, grandes, la arena, pero vete por la mañana tempranito, porque por la noche ya está hecha un asco.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Las playas y la costa se las va a cargar el turismo masivo. No hay control y no estamos preparados para tanta gente.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

La playa está fatal de servicios, limpieza, infraestructura de parking, los que tienen son porque gente de El Palmar ha decidido montar un parking en su parcela y ganar dinero en verano.

Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

Las playas no están mal porque vivimos de ello, pero las cuidamos poco, no la valoramos y el Ayuntamiento sólo los meses que viene gente, para que se vea bonito.

Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

Las playas son muy buenas, pero los meses de julio y agosto esto se colapsa, la playa y el pueblo entero.
Conil, 23 años, bachillerato, desempleada

El tema de los residuos y del reciclaje es recogido como otro importante problema de los tres municipios, señalando diferentes aspectos, desde la falta de medios para poder reciclar o la falta de conciencia de los ciudadanos.

En el tema de residuos la gente ni recicla, no hay medios para reciclar, ni carteles informativos y los pocos contenedores que hay están muy lejos de cada sitio y la gente que ya es floja de por sí...

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Yo me como un helado y tiro el papel al suelo, voy en el coche y tiro el papel por la ventana,... ¿pero cómo lo vamos a tirar en la papelera si no caben?..

Vejer, 21 años, ciclo grado medio, electricista

La población tiene poca mentalidad de conservar el patrimonio que tenemos, tú vas al campo y los pinos son muy bonitos, pero si miras al suelo da asco: te encuentras lavadoras, lavavajillas, carros de bebé, retretes,... de todo.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

A pesar de la distinta realidad de cada municipio, hay un tema en el que la opinión es bastante generalizada y es el agua. La mayoría hace hincapié en la mala gestión, uso y calidad del agua del territorio.

El principal problema medioambiental sinceramente ahora mismo es el agua, aquí cerca hay desagües que van al mar, los campos de golf utilizan pozos, quitan el agua para el campo, la mala gestión del agua en el campo, la contaminación en la playa.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

La falta de abastecimiento adecuado así como la deficiente calidad para el consumo humano debido al alto porcentaje de cal y cloro que se aprecia en su sabor es una queja constante que hacen los jóvenes del Litoral de la Janda, así como la gestión del alcantarillado, mucho peor en pedanías.

El agua no se puede beber, tiene mucha cal, y además hay *cortes* en verano debido al turismo.

Vejer, 29 años, bachillerato, desempleada

El agua ha llegado aquí este año, ¿alcantarillado? alcantarillado no hay.
Cantarranas (Vejer), 20 años, estudiante diplomatura, desempleada
Es un agua con mucha *cal*, muy dura, yo siempre la bebo embotellada.

Vejer, 26 años, ESO, dependienta

El alcantarillado es mortal, aquí cuando llueve se anega medio Barbate.
Barbate, 17 años, ESO, camarera

Se insiste, además, en el problema que conlleva la falta de depuradora o su mala gestión y mantenimiento. Durante la celebración del taller, se recogió la necesidad de depuración del agua como segunda medida más importante de cara a la mejora del medioambiente. (anexo, gráfica 12)

La depuradora por lo visto trabaja un 60%, yo ha habido días que me he metido en el agua y es caldo de puchero, el otro día yo iba por la playa y había una cabeza de atún comida,...
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

La depuradora no está funcionando, hay que sacar toda la mierda que tiene, está colapsada de residuos.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Otro aspecto reseñable es la diferencia percibida por los jóvenes de Barbate frente a Conil y, especialmente, Vejer, en la imagen homogénea y de “pueblo blanco” que presentan las casas de la zona y que consideran que se está perdiendo en su municipio.

Aquí tú puedes hacer en la avenida una mansión estilo rústica en la pradera, como puedes hacer una totalmente innovadora en cuanto a estructura y materiales, y choca muchísimo, no veo homogeneidad a la hora de construir, aquí se construye como le da la gana a todos.
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Si bien la contaminación acústica de la zona de La Janda es alta, sobre todo, en verano, es curioso detectar cómo los jóvenes si bien la señalan como problema, “bueno, es un problema que está ahí desde siempre”, le restan importancia frente a otros temas, quizás porque, en muchos casos, son ellos los protagonistas de las situaciones de ruido y los ocupantes de los vehículos que, entre otras cosas, lo provocan. Es destacable la diferencia de apreciación de la contaminación acústica en cada municipio, siendo los entrevistados de Vejer los que mejor valoran la situación.

Yo no creo que haya mucho ruido. Es bastante tranquilo.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

El ruido de las motos siempre ha existido, no hay más de lo que ha habido siempre.
Conil, 24 años, ciclo grado superior, animadora turística

Aquí todos van con la música a toda voz, en mi casa tenemos doble ventana porque los cristales retumban por el ruido de la música, de los coches,... la juventud pasamos de todo.
Barbate, 19 años, estudiante licenciatura y camarera

Aquí la gente tiende a hablarse a gritos.
Conil, 23 años, bachillerato, desempleada

o zonas vírgenes o zonas demasiado explotadas

Como comentan en varias ocasiones los jóvenes, en el Litoral de la Janda nos encontramos con los dos extremos: o zonas demasiado explotadas o zonas vírgenes, que todavía permitan hablar de la costa de la Janda como “un pequeño paraíso”, y más tras ver los desastres de otros modelos urbanísticos costeros.

Tenemos zonas demasiado explotadas, que se las están cargando los hoteles y también hay zonas vírgenes.
Conil, 22 años, diplomada, en prácticas

En Barbate, en concreto, reflejan la potencialidad de una zona, aún virgen, que protegida por un parque natural ha impedido un crecimiento urbanístico desmesurado, aunque existen también voces que califican esta protección de excesiva, apoyándose en el argumento de poca explotación de estos recursos, bien de cara a un turismo de naturaleza o, incluso, aludiendo a la pasividad de las instituciones ante el desarrollo económico de otras zonas limítrofes.

Aquí hay muchos recursos que apenas están explotados y que sería genial para nuestro pueblo para atraer turistas, para dar trabajo,...

Barbate, 26 años, ESO, desempleado

Creo que la situación del medio ambiente está sobrevalorada, porque hay un juego político aquí...

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

No obstante, son muchos los participantes en este estudio que denuncian la masiva construcción de viviendas en toda la zona para fomentar y cubrir el boom turístico que se está viviendo, y la consiguiente especulación urbanística, que pueden perjudicar al territorio y terminar con el modelo de desarrollo existente hasta hace poco. También los jóvenes del taller de juventud consideran que el crecimiento urbanístico es uno de los grandes problemas medioambientales del Litoral de la Janda (anexo, gráfica 11)

Sobre el tema de la vivienda, y a pesar de la gravedad de la situación para la juventud, tal como la perciben los entrevistados, no vamos a incidir más, porque ya se ha detallado anteriormente al tratar los problemas de la juventud.

LA PERSPECTIVA JUVENIL DE LA SOCIEDAD RURAL

Aún cuando en muchas ocasiones se achaca a los jóvenes un “pasotismo” respecto a los problemas sociales, en las entrevistas realizadas detectamos una clara sensibilidad y preocupación ante algunas cuestiones relacionadas con dichos problemas. Vamos a detenernos en los principales temas tratados con ellos.

Si bien el éxodo y, por tanto, el envejecimiento de la población es una característica de la zona rural, es curioso como en la Janda esta circunstancia no se percibe, antes al contrario, se valora la cantidad de jóvenes que continúan en el territorio. Si el descenso de la población en el medio rural se debe, entre otras razones, al descenso de la natalidad, algunos jóvenes señalan curiosamente el aumento de la misma.

**¿envejecimiento de la población?
no, para nada, si hay muchas niñas**

**Barbate, 20 años, estudiante
ciclo grado superior, desempleada**

Otro de los motivos de la disminución de la población es, sin duda, el éxodo rural, la necesidad de buscar un empleo fuera. Pero siendo ésta una circunstancia que se produce en nuestro territorio, también lo es la de muchos jóvenes que apenas se plantean marcharse o, que incluso, trabajan en otras localidades y van y vienen o, en todo caso, siempre están intentando volver.

*A mí si me dan a elegir, me quedo a vivir aquí, en Cantarranas.
Vejer, 21 años, ciclo grado medio, electricista*

*Aquí hay muchos chavales que trabajan en la construcción en Málaga y van y vienen. Yo trabajo en Estepona y me
vuelvo todos los fines de semana.
Barbate, 24 años, ESO, electricista*

Mucha población joven continúa en la zona a la que hay que sumar los nuevos jóvenes que, atraídos por distintas causas llegan al territorio.

*Está llegando gente joven de fuera por la inmigración, hay gente que se va, pero hay gente que viene y por eso no
se nota un envejecimiento importante.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado*

Es interesante constatar la visión de uno de los participantes en el estudio cuando plantea la existencia de dos formas de envejecimiento.

*Hay dos formas distintas de envejecimiento: el de la población porque los jóvenes se van fuera a estudiar o trabajar
y el envejecimiento de la mentalidad, de la gente que se queda aquí, que son personas que han estado toda la vida
aquí y no han visto otra cosa.
Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor*

Otro de los problemas planteados es la marginalidad, y en especial los provocados por la droga, un tema de especial trascendencia en el Litoral de la Janda, por su situación geográfica y su relevancia como una zona turística y la avalancha de gente que viene buscando la “marcha” del territorio.

La mayor parte de los entrevistados destacan el aumento de las drogas y la violencia en la zona, en especial en Conil, al ser éste el municipio al que acuden más jóvenes, incluso desde Vejer y Barbate, porque como señalan “es dónde hay más ambiente”.

“Capítulo de JUVENTUD”

La mayoría de los jóvenes consume mucha droga.

Barbate, 19 años, estudiante licenciatura, camarera

El trapicheo de drogas siempre lleva a que haya problemas de delincuencia en las calles, las peleas son continuas.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

La droga es la asignatura pendiente de Conil desde hace un montón de años.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

En Conil hay mucha violencia y peleas muy brutas, muy agresivas, porque yo he visto, no sé, en Vejer, gente peleándose, uno se pelea con otro, se separan y más tarde los ves y van de la mano, pero es que Conil es botellas volando, navajas por un lado, no sé, no son peleas normales.

Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

El problema son las nuevas drogas, la pastillita, que es algo que tiene unos efectos más graves, más perjudiciales para la salud.

Conil, 23 años, bachillerato, desempleada

En cuanto al consumo de drogas, los jóvenes entrevistados, en su mayoría, lo rechazan o la crítica que lanzan hacia la relación entre la juventud y las drogas aparece referida a otros jóvenes, considerando que la práctica del consumo abusivo es inexistente o minoritaria en sus círculos de amistades.

Juventud no va asociado a drogas, va asociado a drogas últimamente la diversión de un tipo determinado, pero a mí no me va nada.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

¿Las drogas? Si lo que buscas es divertirse una noche aislada, bueno, pero si necesitas droga, aunque hablemos del alcohol, para divertirse necesariamente, no me parece bien.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Y, también es cierto que desde la óptica de los adultos, vinculamos excesivamente el mundo de las drogas con la juventud, cuando como nos comenta uno de los entrevistados, no es una parcela exclusiva de una determinada edad.

El tema de las drogas no es sólo de los jóvenes, hay muchos padres que también consumen, no se habla de la gente que hay dependiente de medicación: somníferos, ansiolíticos, etc. Siempre tendemos a achacar cualquier problema a los jóvenes.

Conil, 30 años, representante de la administración

**Juventud se asocia a droga,
pero es más bien al revés droga va asociada a juventud
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleada**

Es importante destacar la impresión que se tiene en la zona de Barbate de una fama y una imagen social que ha trascendido del territorio, y que no se corresponde totalmente con la realidad, una imagen que achacan, en gran medida, a los medios de comunicación.

Barbate tiene una mala imagen que no se corresponde con la realidad, y a la que han ayudado los medios de comunicación. En la tele sólo nos sacan para lo mismo, para cosas negativas.

Barbate, 20 años, bachillerato, desempleada

Es como un niño, cuando crece, si tú le dices eres malo, eres malo, eres malo, se hace malo, yo por lo que he estudiado, si tú le dices a un pueblo eres una mierda, eres una mierda, eres una mierda, se vuelve una mierda, porque es que ya se lo cree, lo pone intrínseco, y ya no levanta cabeza en la vida.
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Yo lo he visto desde fuera y desde dentro. Desde fuera se exagera muchísimo, porque aunque haya droga, se exagera. Es un término medio.
Barbate, 25 años, ESO, militar

Incluso se apunta la droga como una amenaza para otros ámbitos como el empleo, al rechazar trabajos por dinero fácil, la formación que pierde valor ante la juventud o la vivienda, al aparejar una subida de precios en el mercado.

Hay chavales que lo ven como una salida fácil y encima ganan más dinero y muy rápido.
Barbate, 24 años, electricista

La droga ha hecho subir el precio de todo, y al tener mucha gente más dinero, los que no tienen se quedan sin nada.
Barbate, 18 años, estudiante de magisterio y camarero.

El dinero es fácil de ganar mediante la droga. Muchos se han mantenido gracias a la droga, y han tenido que meterse en la droga para poder mantener a sus hijos y a su familia.
Barbate, 17 años, ESO, camarera

Algunos de los jóvenes señalan que este tema tiene difícil solución y que no basta con las campañas de prevención, que las acciones deben ir más allá, sin visiones hipócritas e idealistas.

Ahora están dando más caña, pero debería haber más control con los traficantes.

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

La droga no la vas a quitar de en medio, porque es una cosa que está ahí, pues entonces habrá que fomentar un consumo responsable.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Otros problemas de marginalidad vienen de la mano de situaciones de delincuencia. Es ésta una situación que no se percibe apenas como problema por los jóvenes entrevistados, relacionándose con la alta percepción de seguridad que tienen los habitantes del territorio y que manifiesta la mayoría en sus intervenciones como una de las grandes ventajas de la zona rural.

Es un pueblo, que después de todo lo malo que tiene, la gente es muy cercana, yo en Barbate me siento por las calles acompañada, es un pueblo muy problemático, pero yo me he venido de la discoteca a las seis de la mañana y jamás me ha pasado nada, no hay conflictos en tipo de robos, violaciones, aquí no, aquí esas cosas no se dan.
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Hay mucha seguridad, no hay problemas de ese tipo, se está muy tranquilo aquí.
Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

Hay que reseñar la diferencia que comenta alguna entrevistada, en este caso residente en La Muela (Vejer), cuando hablamos de pueblo o de pedanías.

En el pueblo sí hay mucha seguridad, pero en las pedanías se debería de mejorar, porque falta vigilancia.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

La inmigración se empieza a ver como una realidad en nuestro territorio y a dejarse notar la presencia de inmigrantes en el Litoral de la Janda.

La inmigración está empezando a notarse, pero del todo no se ayuda, ni por parte de ellos, ni por nosotros. Habría que adaptarse más.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

La inmigración se aprecia por los chicos entrevistados desde una visión tolerante, tal vez acentuada por la situación geográfica de la zona y la sensibilidad ante la llegada de inmigrantes a través de la costa.

En esta zona, yo siempre he visto la tolerancia muy amplia...la gente aquí es muy abierta.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

No se dan problemas de integración de inmigrantes, aquí el que llega se acoge, aunque depende, hay polacos cafres y polacos que son buena gente.

Vejer, 24 años, ciclo grado medio, encargado agrícola

Esa tolerancia no impide que también se perciba como fuente de problemas. Para muchos de los entrevistados, los principales puntos conflictivos radican en la legalidad de los inmigrantes, en los abusos que se cometen con ellos en el tema laboral y en la posible ocupación de puestos de trabajo que podrían ellos desempeñar, si bien la mayoría de los participantes señalan la reticencia de los habitantes de nuestro territorio en aceptar trabajos poco cualificados que son los que ocupan principalmente los inmigrantes.

La inmigración en sí no la veo como un problema, el problema es básicamente del que es de aquí, que los ven como si vinieran a quitarnos el trabajo.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

**Seguimos siendo reacios
frente a los inmigrantes
Conil, 22 años, diplomada, en prácticas**

Algunos llegan con estudios universitarios y tienen que trabajar en el campo o de lo que sea porque nadie les quiere dar trabajo.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Aquí hay sectores en los que la gente de aquí no trabaja porque no les gusta, pues si viene alguien de fuera que necesita el trabajo y quiere trabajar, pues dáselo, pero dáselo bien, no te aproveches de él.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Por otro lado, una gran parte de los jóvenes entrevistados señala un reconocimiento de las necesidades de la inmigración que los lleva a venirse a nuestro país y, que facilita que se acepte al inmigrante como persona y que se valore su capacidad de trabajo. La clave está en procurar que los inmigrantes se integren adecuadamente en nuestra sociedad teniendo unas condiciones de vida dignas.

Un aspecto susceptible de mejora es la interrelación que se mantiene entre la población autóctona y la población inmigrante, que por desconocimiento o desconfianza no es todavía la deseada para nuestro territorio.

Al ser costumbres distintas, a la gente de aquí les choca, les cuesta comprender otro tipo de culturas, por educación, porque no ha visto el mundo,...y dicen "hay que ver que es que no se integran"

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Hay muchos grupos: chinos, marroquíes, ellos se asocian y se apartan a la hora de tratar con los españoles.

Barbate, 17 años, ESO, camarera

Los marroquíes son mucho más reacios a integrarse, la mujer marroquí sobre todo.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Otro de los temas tratados con los jóvenes ha sido la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Percibimos cómo para los jóvenes las diferencias entre mujeres y hombres se han ido paliando, fundamentalmente en el aspecto laboral, si bien se siguen dando situaciones de desigualdad en el ámbito doméstico, que dificulta la conciliación de la vida familiar y laboral, recayendo la realización de las faenas de la casa todavía en la mujer en mayor proporción.

Aquí hay de todo: hay juezas, policías, directoras de banco, mujeres que trabajan y el marido no..., yo veo que hay una evolución grande.

Barbate, 17 años, ESO, camarera

**Se nota una
pero muy lenta evolución
Barbate, 25 años, diplomado,
ayudante de cocina**

Sigue habiendo mucho machismo. Los jóvenes tienen una mentalidad muy machista.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Desigualdad en el sentido de que, yo en Cádiz veía que la mujer trabaja casi igual que el hombre, están integrados uno con otro, trabajan los dos y cuando llegan a casa, los dos hacen la comida, los dos friegan, ..., aquí no, es otra mentalidad.

Vejer, 20 años, estudiante diplomatura, desempleada

El amo de casa, por llamarlo de alguna forma, no lo ves aquí en la zona rural.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

En la zona rural, la mujer se ve más sometida a la opinión de la población, y todavía se perciben, según algunas de las jóvenes participantes, ideas de épocas pasadas, fruto de sociedades machistas, en especial, en lo que respecta a las relaciones personales, incluso por parte de las propias jóvenes.

Una mujer tiene una relación de un montón de años y si la relación falla, ya va a tener mucha dificultad para encontrar un novio aquí en Conil,...no lo comprendo y, los hombres, en cambio, con cuántas más mujeres haya estado, mejor.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Hay niñas que ven bien que sus novios, sus parejas o sus amigos las traten de una forma que es vejatoria para ellas, piensan: "es mi novio el que manda, y es mi novio el que decide y yo hago esto porque mi novio quiere", y no porque ellas quieran.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

En cuanto a la presencia de casos de violencia de género en la zona, la mayoría no cree que se den en el territorio, o al menos, no se visualizan, aunque les parece un tema preocupante y que hay que atajar de forma radical.

¿Violencia de género?, No puedo comentar, porque no lo he vivido, pero quién pega a una mujer debería estar muerto.

Barbate, 19 años, ESO, asesor comercial

Aquí en Vejer no hay nada de eso.

Vejer, 16 años, estudiante ESO, camarero

Yo he ido un día al Cuartel de la Guardia Civil en Vejer y me he encontrado allí a cuatro mujeres denunciando y he dicho, bueno, yo vengo aquí por una tontería y un día cualquiera hay cuatro mujeres, no es lógico, eso es porque hay bastantes, no nos enteramos, pero hay.

Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

Suena como lejano aquí...me da miedo hasta pensarlo. Hoy hay más ayudas y se colabora bastante.

Vejer, 29 años, bachillerato, desempleada

Hemos tratado también, dentro del área de población y sociedad, la situación de la tercera edad y la repercusión de la Ley de Dependencia en el territorio, de la que la mayoría de los jóvenes apenas sabe nada.

Desde que estoy trabajando con la Ley de dependencia, a mi me ha llegado una avalancha de gente increíble y a los otros servicios sociales igual, la gente dice: vengo para que me de la paguita por cuidar a alguien y ahora explícale qué es la paguita...

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Los jóvenes ante el tema de la tercera edad, su realidad y sus problemas, la situación de dependencia que conlleva y las infraestructuras destinadas a ellos apenas demuestran un conocimiento que vaya más allá de la existencia de alguna residencia o de alguna actividad concreta, un desconocimiento que quizás sea reflejo de la sensación de lejanía con que lo perciben.

No conozco los servicios que hay para la tercera edad, sólo el Hogar del Pensionista.
Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

Las personas mayores
son las que mejor viven aquí
Barbate, 18 años, estudiante

diplomatura y camarero

En general, consideran que la situación es bastante aceptable, aunque siempre se pueda mejorar. Así lo comentan, por ejemplo, respecto a las infraestructuras destinadas a la tercera edad o las actividades que se ofrecen para ellos.

Aquí hay cosas muy bien hechas para las personas mayores: actividades que se plantean desde la Administración, la residencia, zonas de paseo,...pero en invierno sólo pueden estar dando vueltas por el pueblo.
Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

El pueblo está adaptado para la tercera edad. Hay muchos recursos: clínicas, centro de alzheimer, asociaciones, residencias de ancianos,...
Vejer, 29 años, bachillerato, desempleada

El Hogar del Pensionista tiene dos plantas, no tiene ascensor, barreras arquitectónicas a montones, van siempre los mismos, hay falta de personal, que yo he trabajado allí...
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

En el Hogar del Pensionista no hay motivaciones, hay poca oferta y, sobre todo, para las mujeres.
Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

La falta de infraestructuras para la tercera edad se ve también como una consecuencia de la mentalidad rural de que los hijos deben cuidar de sus mayores, y que no tenga buena imagen social el que una familia “los dejen” en una residencia. Un papel, el de cuidadora, que recae en la mujer casi siempre, una mujer que se ha dedicado a ser ama de casa y a realizar, entre otras, esta función.

Aquí en los pueblos la que cuida a los ancianos es la mujer y eso se nota.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Entre los temas planteados a los jóvenes nos parece muy interesante su grado de implicación en la vida política y social de su municipio y su grado de confianza en las instituciones y en la Administración.

En el discurso de los jóvenes se manifiesta una indiferencia y desconfianza hacia la política. Pero esta actitud no deriva sólo de un desinterés político, sino de una visión crítica de los mecanismos políticos y de la percepción de que las distintas opciones no se corresponden con sus intereses ni son susceptibles de modificar significativamente su realidad, a una percepción de los políticos y de la administración como instituciones ajenas a la vida cotidiana de la juventud.

A mí la política no me gusta nada, no confío mucho en las instituciones, porque se escuchan y se ven cosas que no te gustan.

Véjer, 24 años, bachillerato, desempleada

Confiar a ciegas en los políticos, no, pero al menos se tiene la *esperanza* de que hagan algo.

Vejer, 24 años, licenciada, desempleada

La administración y los políticos en algunas cosas ponen muchos impedimentos y hacen otras que no hacen falta.

Vejer, 26 años, ESO, dependiente

A la gente le gusta quejarse, pero después pasa.

Conil, 22 años, diplomada, en prácticas

La juventud rural no encuentra la motivación necesaria para implicarse en los temas de desarrollo; quizás desconozcan la importancia de su papel como agentes de cambio, o quizás no sepan que tienen recursos y herramientas para influir en la política de su pueblo, tal vez desconfíen, o estén desorientados, o puede que no se identifiquen con las actividades que se diseñan para ellos.

Aún así, entienden que la importancia de su implicación debería ser mayor de la que se tiene, porque su voto también cuenta.

Los jóvenes no saben la importancia que puede tener un *voto* en un pueblo pequeño (él ha votado en las últimas elecciones), cuanto menos población tu voto se hace más importante.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Compartir información es bueno siempre, aunque no estés de acuerdo, no hace falta que seas de una misma ideología, simplemente compartir información, te puede gustar más una, la otra, lo que sea,...que te guste o no, pero estamos en democracia.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Cuando se les plantea si además la Administración es sensible a los problemas de los jóvenes rurales, los entrevistados perciben un distanciamiento entre ambos, como realidades inconexas y con un verdadero problema de comunicación, generando desconfianza y apatía en la juventud.

La administración decide cuales son los problemas de los jóvenes

La Administración decide cuáles son los problemas que tienen los jóvenes, pero sin acercarse a ellos, ese es el gran fallo de la Administración.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

La administración es sensible en lo básico y lo que se pueda desarrollar rapidito. Los problemas que ahora están intentando solucionar de la juventud es lo típico: la droga, el botellón, el sida, los cascos en las motos,...La política no me llena, lo veo todo igual.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

A la administración les conviene movilizar todo lo que tiene que ver con los jóvenes, porque saben que es el grupo que más activo puede ser o más daño le puede hacer, pero a la hora de la verdad la mayor parte de las veces no cumplen lo que les estamos pidiendo.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Esta falta de conexión también se percibe desde la propia administración.

Todavía no hemos dado con la clave de los jóvenes, ver realmente qué es lo que hace falta. Deberíamos promocionar proyectos de lanzamiento para los jóvenes.

Conil, 30 años, representante de la administración

Otra dimensión importante es el conocimiento por parte de los jóvenes entrevistados de las actividades que lleva a cabo la administración pública u otras entidades implicadas en el territorio, como las realizadas por el Grupo de Desarrollo Rural. Los jóvenes muestran un gran desconocimiento de los asuntos públicos y las acciones que se realizan a cualquier nivel. Y si bien esta es una conducta reprochable de la juventud, por cuanto supone de despreocupación, también lo es, y tal vez en mayor medida, la falta de conexión y de poder de atracción de la juventud por parte de la Administración o del GDR.

Es imprescindible hacer una reflexión, que permita plantear medidas correctoras e impulsar nuevas formas de acercarse a la juventud, porque de ello depende el enriquecimiento del Litoral de la Janda

Una demanda realizada por los habitantes de las pedanías es la descentralización de los servicios de la administración, que les permita una mayor interacción y cercanía, y que les haga perder la sensación de abandono que tienen frente a otros territorios, como así lo manifestaron los jóvenes de la pedanía de Cantarranas, en Vejer.

Sería necesario un técnico para las pedanías, que nos mantuviera informados sobre temas de nuestro interés. Con que venga una vez cada quince días sería suficiente.

Vejer, 24 años, licenciado, peón albañil

Yo he estado alguna vez en el Ayuntamiento o en el Registro de Vejer y hay un montón de folletos de cursos, propuestas, programación de ferias, actividades, y aquí no llega nada...aquí sólo de cuando.

Vejer, 24 años, licenciado, peón albañil

La falta de respeto y la inobservancia por parte de la población de conductas cívicas es una crítica recurrente por parte de los participantes en este estudio, una crítica especialmente dirigida hacia los propios jóvenes, como principales promotores de este tipo de acciones y que también queda patente en la opinión vertida por los asistentes al taller de juventud, que consideran como principal problema de la sociedad rural la falta de respeto y observancia de conductas cívicas. (anexo, gráfica 15)

El cuidado del mobiliario urbano, de los jardines y espacios públicos de ocio es deficiente por parte de la propia población.

Lo mejor de Conil es la gente; lo peor, la gente también

Conil, 17 años, estudios primarios, camarero

¿Conductas cívicas? Los jóvenes pasan un poco, no se dan cuenta de lo que realmente tenemos.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Hay mucha gente que lo ve cómo una parte de diversión, que dice: “venga, vamos a cargarnos algo...”.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

En el pueblo se conoce todo el mundo, un chaval va a tirarle una piedra al cristal y le comentas que se lo vas a decir a su madre y, quizás por la educación que reciben, les da igual.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Frente a la lógica necesidad de salvaguardar los espacios y bienes públicos y controlar su buen uso y mantenimiento, algunos jóvenes se sienten vigilados.

No nos dejan hacer nada, la policía está todo el día pendiente de nosotros.

Vejer, 16 años, estudiante ESO, camarero

Algunas veces, en la zona del botellón, la policía te trata como un delincuente.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

La falta de concienciación y de sentido de lo colectivo genera esta falta de civismo. Hoy se hace imprescindible enseñar a los jóvenes a ser ciudadanos, sin duda, una tarea compleja, un reto. Confiamos en que este tipo de actitudes disminuya, a favor de un sentimiento de cuidado y mimo por lo público para, así, poder disfrutar de ello.

LAS INFRAESTRUCTURAS DESDE LA ÓPTICA DE LOS JÓVENES

El desarrollo rural tiene en las infraestructuras una de las limitaciones más grandes para aprovechar su potencial social y económico. Infraestructuras de diversa índole: carreteras y transporte público, centros formativos y de salud, infraestructuras culturales, deportivas y de ocio, servicios municipales básicos, como la recogida de residuos, bomberos o policía, servicios para la tercera edad, mujeres y jóvenes, infraestructuras de parques y jardines, telecomunicaciones, entre otras.

La concentración de los servicios administrativos, hospitalarios, educativos, ociosos, culturales, en determinados municipios y en los núcleos urbanos ha provocado la desaparición de muchos de estos servicios en los núcleos rurales. Por ello, la población, que demanda dichos servicios, se ve obligada a desplazarse para poder hacer uso de los mismos.

El 90 % de los participantes describen su estado como malo

Sobre estos aspectos hemos preguntado a los jóvenes del territorio para que nos comentaran cómo perciben estas infraestructuras, que carencias les ven y cómo poder mejorarlas, a través de propuestas o sugerencias. Resulta significativo que en el taller de juventud celebrado en Barbate, casi el 90% de los participantes describa el estado de estas infraestructuras como malo, aunque visto con optimismo, porque el 40% de los votantes piensa que irá a mejor. (anexo, gráficas 17 y 18)

Es evidente que, tratándose de la juventud, conceden más importancia a algunas de ellas y tienen diferente visión en función del municipio en el que residan. Vamos a detenernos en las impresiones y opiniones que nos han manifestado.

La movilidad para los jóvenes rurales es imprescindible. Una movilidad que condiciona el tiempo y se pone en relación con el deficiente servicio público de transporte. Esta necesidad de vehículo ha creado, por un lado, mayor independencia de los jóvenes rurales, que se han visto casi obligados a sacarse el carnet de conducir y, por otra parte, ha generado una dependencia familiar, entre amigos o del mejorable transporte público para realizar actividades de cualquier índole, desde salir de compras, ocio, estudiar, ir a hacer trámites burocráticos, médicos,...

La movilidad, las comunicaciones y demás es uno de los principales problemas, porque si no tienes vehículo..., tampoco existen programas que fomenten la movilidad del joven, para viajar, visitar otros países...

Conil, 30 años, representante de la administración

Aunque en los últimos años el Litoral de la Janda ha mejorado sus sistemas de comunicación, sigue habiendo serias limitaciones, que actúan como freno para la comunicación de la población y para el establecimiento de actividades productivas.

Estas deficiencias son más pronunciadas en las pedanías, y en carreteras secundarias, que dada la posición que ocupan al margen de los principales flujos viarios ha provocado su progresiva degradación, con las consecuencias que esto puede traer para la población de las áreas afectadas. Así nos lo comentan dos entrevistados pertenecientes a dos pedanías de Vejer: La Muela y Cantarranas.

Las carreteras están mejor cada vez. Ya era hora
Vejer, 25 años, ciclo de grado superior, desempleada

Ahora es mucho más fluido el tráfico en la zona de Vejer, pero las pedanías se deberían de tener más en cuenta y mejorarse las carreteras, la señalización y las conexiones por autobús.
Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Las carreteras no están malotas, pero hay tramos que se están poniendo hechos polvo. Las señalizaciones de las carreteras están también hechas polvo.
Vejer, 18 años, peón albañil

Pero una de las carencias más repetidas por los jóvenes de los tres municipios hace referencia al transporte público, y a su escasez, tanto de dotación como de horarios, y en general, a un servicio deficiente para las importantes necesidades de movilidad de la población rural. Es insuficiente el transporte intraterritorial, que facilitaría las conexiones entre Vejer, Barbate y Conil, y mejoraría el concepto territorial entre sus habitantes.

De aquí, en Cantarranas, a Vejer hay autobuses sólo martes y jueves por la mañana. Y para ir a la playa, desde Vejer hay autobuses, pero aquí no hay nada. Aquí la única suerte es que casi todo el mundo tiene coche.
Vejer, 20 años, estudiante de empresariales

Autobús interurbano no hay, pero tampoco hace mucha falta. Sí sería necesario del casco histórico a las zonas más alejadas.
Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

Sería necesario un autobús que una Conil con la Casa de Postas y El Colorado y no hacen falta noventa líneas, con dos basta.
Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

El transporte público está muy mal, cada vez hay menos.
Vejer, 24 años, licenciada, desempleada

Hay poca comunicación entre los propios municipios del territorio.
Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

Un problema, que en principio parece más propio de las zonas urbanas, pero que se denuncia también en este territorio, motivado fundamentalmente por ser un foco turístico, es la ausencia de aparcamiento, la dificultad de encontrar un lugar para dejar el coche y las deficiencias en cuanto a servicios de parking.

No hay parking, parking subterráneo ninguno, aquí llega el verano y cómprate una bicicleta, de la avenida hasta salir del pueblo dos horas...aquí en verano se satura.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

He escuchado a gente de aquí decir que se utilice la playa para aparcar y me parece una barbaridad.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

La población tiene una opinión positiva sobre la calidad y la suficiencia de los servicios educativos que en la actualidad existen, considerándolos buenos mayoritariamente, aunque siempre mejorables, sobre todo, en el caso de las guarderías, destacando la necesidad de ampliar estos servicios, que además favorecen la conciliación de la vida familiar y laboral.

Faltan plazas escolares en cuanto a guarderías... Los colegios los han arreglado este año.
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Distinta opinión merecen la dotación y calidad de centros de salud y hospitales en la zona, una de las críticas más insistentes por parte de todos los entrevistados. De hecho, en los resultados obtenidos en el taller de juventud, destaca como principal carencia de la zona, al alcanzar casi un 75% de los votos. (anexo, gráfica 19)

La escasez de medios materiales y humanos, las deficientes y antiguas infraestructuras existentes, la falta de un hospital cercano (el más próximo es el de Puerto Real), son suficientes motivos para generar comentarios como los que siguen.

El centro de salud está poco dotado y hay poco personal, urgencias es horroroso.

Vejer, 29 años, bachillerato, desempleada

El centro de salud está bien, pero faltan médicos. Es necesario un hospital en la zona.

Vejer, 26 años, ESO, dependienta

Te pasa algo aquí y si es una urgencia, te mueres porque son 50 o 60 km

Vejer, 20 años, estudiante diplomatura, desempleada

Aquí nos tenemos que desplazar hasta para hacernos una radiografía.

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

El centro de salud en verano, con el turismo, se desborda y el servicio de ambulancias es insuficiente.

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista

Aquí los médicos están amargados, muchos se dan de baja por estrés.

Barbate, 26 años, ESO, desempleado

Lo de la sanidad es lógico, estamos hablando de un pueblo, no de una ciudad y está más o menos acorde. Falta modernizar lo que hay, pero un hospital no lo veo necesario.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Una situación que se ve agravada cuando hablamos de zonas más alejadas de los municipios, como es el caso de algunas pedanías.

Aquí hay un consultorio que viene la doctora una hora al día y pon que haya, por ejemplo, el lunes, treinta personas, con ese tiempo no se atiende ni a cuatro personas, los demás se quedan fuera, porque ella se va. Y no viene todos los días, cuatro días creo que viene. Con la cantidad de personas mayores que hay aquí, muchísimas recetas, pues claro...

Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

Esta rotundidad manifestada por los entrevistados en cuanto a las infraestructuras sanitarias, se ve ligeramente atemperada ante la próxima apertura de nuevas instalaciones en la zona, que da lugar a tener esperanzas en la mejora de la situación, pero que también genera confusión e incertidumbre, ya que se habla indistintamente de hospital, de Centro de Especialidades y, apenas, de Centro Hospitalario de Alta Resolución.

El centro de salud está regular, y el hospital está muy lejos. Confiamos en el nuevo, pero de aquí a que esté...

Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

He escuchado que van a hacer el hospital de Vejer, que supuestamente para la zona de la Janda va a ser un empujón bueno.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

En todo caso, los jóvenes participantes en el taller también lo tienen claro, la primera medida para la mejora de las infraestructuras del territorio sería la creación y modernización de los centros de atención sanitaria, con más del 85% de los votos. (anexo, gráfica 20)

Otra de las preocupaciones manifestada en las entrevistas mantenidas con los jóvenes de los tres municipios es la deficiencia o carencia de los servicios municipales básicos, fundamentalmente en época estival.

¿Los servicios básicos municipales? En verano no se pueden sustentar, con un pueblo de veinte mil habitantes, una población de setenta mil que llega en agosto.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Atendiendo a las principales y más repetidas carencias señaladas por los participantes, tenemos que mencionar algunos servicios que son más criticados por la población: policía y bomberos.

La dotación de policía en verano es poca, creo que se debería de contratar más policía en esta época.

Conil, 26 años, licenciada, administrativa

El servicio de policía está bastante mal, no aparecen cuando hace falta.

Conil, 22 años, diplomada, en prácticas

Aquí hay un enchufismo con los bomberos increíble...Aquí el camión de bomberos es cuando de Charles Chaplin hacía las películas, va andando y se le va cayendo el agua, cuando llega al incendio, no lleva agua ya.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

A rasgos generales, los servicios municipales básicos son bien percibidos, como se aprecia en las siguientes palabras recogidas en el trabajo de campo.

El tema de la recogida de basuras por parte del Ayuntamiento lo veo muy bien, además la gente está muy concienciada.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Vejo bastante bien el servicio de basura y, sobre todo, los nuevos contenedores subterráneos.

Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

La recogida de basuras funciona muy bien, a su hora, te recogen otras cosas si se avisa.

Vejer, 29 años, bachillerato, desempleada

Los servicios básicos los valoro bien, lo veo todo muy controlado.

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

Asimismo, plantean medidas que pueden tomarse para mejorar los servicios municipales básicos y que redundarían en una mejor calidad de los mismos.

Echo en falta una mejor dotación de contenedores para reciclar en cada zona, porque muchas veces están muy alejados o no hay de algunos tipos de reciclaje.

Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

Es importante contar con un servicio de bomberos a nivel territorial.

Conil, 26 años, licenciada, administrativa

Los servicios de telecomunicaciones tienen la capacidad de facilitar y mejorar la relación entre las personas de zonas rurales alejadas con las de otros territorios, y cumplen una función esencial en el acceso a la información que demandan todos los sectores de la población, en especial el más joven. Las nuevas tecnologías de comunicación no sólo facilitan el intercambio de información, sino también pueden constituirse como una fuente de empleo para los jóvenes de las zonas rurales.

Internet es una gran ventaja para los jóvenes de la zona rural. Es muy importante porque nos abre posibilidades a todos los niveles.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

El impacto que en nuestros días tiene Internet es hartamente conocido. Se ha convertido en una herramienta de uso cotidiano a nivel informativo, comunicativo y de ocio. En la actualidad son muchos los lugares (públicos o privados) que posibilitan a cualquiera acceder a la red como pueden ser bibliotecas, cibercafé, centros educativos, hogares, etc.

La tecnología Internet avanza por segundos, y este avance tiene, por consiguiente, repercusiones sociales. Internet se constituye como una herramienta de construcción de la realidad. Como dice Turkle, Internet es un sistema de redes que se expande con rapidez y que enlaza a millones de personas en nuevos espacios, y que está cambiando la forma en que pensamos, la naturaleza de nuestra sexualidad, la forma de nuestras comunidades, nuestras verdaderas identidades.

Es importante que los responsables de la política municipal tengan información sobre las necesidades de sus ciudadanos y las situaciones específicas en las que se encuentran. A partir de ello se promueven propuestas concretas y de política para cubrir estos intereses y carencias.

Internet, clave en la actualidad como nuevo lenguaje y medio de comunicación, información y formación, debe estar incluido dentro de los contenidos de las líneas de actuación de la política territorial, ya que ésta debe establecer instrumentos útiles y lenguajes adecuados para que estos recursos estén a alcance de todos en un plano de igualdad. Esta idea parte de la base de que la información es un derecho y deber de todos y cada uno de los ciudadanos sin distinción de edades, condición social y/o cultural...

Contar con las infraestructuras necesarias para poder acceder a Internet, para que se pueda ver bien la televisión o para garantizar cobertura para el móvil, cosa que no siempre sucede, es una demanda de la juventud del litoral de la Janda.

Necesitamos ayudas para el acceso a internet en casa y sería bueno plazas y zonas abiertas para acceder. En los centros públicos hay acceso, pero pocos ordenadores y mucha gente "jugando".

Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

El ciber lo han puesto hará dos años, el ciber son 20 ordenadores y somos 22.000 habitantes...

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Tenemos un problema con la tele, se ve muy mal en muchas zonas. Yo en mi casa no veo Antena 3, por ejemplo.

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista

Y, como nos comentan los jóvenes de algunas pedanías, las deficientes infraestructuras y los problemas de conexión y de líneas los padecen ellos en mayor grado, lo que redundaría en un mayor aislamiento.

No tenemos cobertura con el móvil, ni Internet para cogerlo en una casa, ADSL no hay.

Vejer, 24 años, licenciado, peón albañil

Hoy en día, si una zona carece de este tipo de infraestructuras o son deficientes hace que aquella se encuentre en una situación de clara desventaja con respecto a otras áreas que hayan incorporado en su ámbito el uso de estas tecnologías. Además su incorporación al medio rural hace más accesibles los recursos, servicios e información a la población rural. Los jóvenes han crecido con las nuevas tecnologías, y para ellos son imprescindibles y valoran que en sus municipios existan servicios públicos o privados con conexión a Internet.

LA ECONOMÍA DESDE LA ÓPTICA DE LOS JÓVENES

Cuando se pregunta a los jóvenes por los sectores económicos más relevantes del Litoral de la Janda, las respuestas corroboran la impresión que se tiene de la zona: la mayoría menciona el turismo como uno de los principales motores del territorio.

Agricultura y pesca tradicionalmente, ganadería en menos medida

La agricultura y la pesca, sectores que tradicionalmente han sido las principales fuentes de riqueza del territorio y los recursos de empleo de una parte importante de la población, también se destacan por parte de los entrevistados como sectores que siguen marcando el desarrollo económico del área. En el caso de Vejer también apuntan a la ganadería, pero en menor medida.

No podemos dejar de mencionar el sector de la construcción, un sector que está viviendo un auge importante en la zona y del que viven parte de sus ciudadanos, algunos de ellos se dedican al sector fuera del territorio del litoral de la Janda, como es la zona de Málaga. Un ejemplo de este incremento del sector lo pone de manifiesto los jóvenes participantes en el taller de juventud celebrado en Barbate, alumnos trabajadores de una Escuela Taller en la especialidad de albañilería. Cuando les planteamos que en qué sector se ven trabajando a medio plazo, casi el 55% comenta que en la construcción, que consideran además, tras la pesca, el principal sector económico de su municipio. (anexo, gráfica 22)

Vamos a detenernos en la percepción que tiene la juventud de Vejer, Barbate y Conil de estos principales sectores económicos. Una perspectiva que, si bien difiere en cuanto al papel que juega cada uno de ellos en su municipio y la importancia que tienen, presenta bastantes coincidencias desde una visión general.

Turismo

El boom turístico experimentado por la provincia de Cádiz, en general, y por la costa y la zona del litoral de la Janda, en concreto, lo convierte en un auténtico motor económico del territorio.

Este es un hecho que se ve en el crecimiento de infraestructuras hoteleras, el aumento de empleo en el sector y el incremento de la población en la temporada estival.

El turismo de la zona es eminentemente un turismo de sol y playa, atraído por la excelente costa de nuestro litoral y por un entorno privilegiado, que favorecen que su situación actual sea positiva, pero con un elevado componente estacional.

El turismo es lo que levanta Vejer. Aquí en invierno, no ves ni una mosca.

Vejer, 26 años, ESO, dependienta

La acentuada afluencia turística en la temporada alta, que coincide con los meses de verano, hace imprescindible pensar en la toma de medidas y acciones que fomenten la desestacionalización del turismo en nuestros municipios: Conil, Vejer y Barbate. Se trata de ofrecer actividades atractivas en otras épocas del año y apostar por otros tipos de turismo, para afianzarlos, como el turismo cultural, de naturaleza, idiomático, rural, gastronómico,...

El turismo necesita mejorar la oferta complementaria y apostar por otros tipos de turismo, aparte del sol y playa.

Conil, 28 años, diplomada, recepcionista

Aquí el turismo rural no se da y el cultural poco.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Es mucho el potencial de la zona, que podría hacer que, con una adecuada planificación turística, unas buenas vías de distribución y comercialización y la necesaria oferta de una comarca única y diversa a la vez, el turismo fuera más allá y no se limitara a ser una fuente de ingresos temporal y sólo de tres meses al año.

Es vital apostar por una mayor profesionalidad del sector y por la mejora de la oferta complementaria, garantizada por una apuesta empresarial de los habitantes del litoral de la Janda, incluida, por supuesto, la juventud.

Y, si algo es importante a la hora de apostar por un sector económico como es el turismo, es la necesidad de que la gente del territorio se lo crea y se conciencie de su importancia, ante un sector que es fuertemente competitivo y, se visualice como algo mucho más importante que la fuente de ingresos de tres meses, con los que mantenemos el resto del año.

La hostelería aquí deja un montón de dinero, es una vía rápida que tú trabajas tres meses y tienes dinero, y lo ves, lo tienes en las manos, y luego puedes estar trabajando más tranquilamente haciendo lo que te da la gana durante el invierno, estar más tranquilo; en el verano trabajas a piñón, conoces a muchísima gente, eso quieras que no a la juventud la llama y no piensa que mañana, a lo mejor, eso ya no puede ser así.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Los jóvenes entrevistados comienzan a visualizar deficiencias, que derivan de la falta de planificación y de la apuesta por un tipo de turismo poco rentable, económicamente hablando.

El turismo se está descuidando, se está potenciando un turismo que no es muy bueno: el de diversión de noche, y la idea es “vámonos de marcha y no vamos a dormir”.

Conil, 17 años, estudiante licenciatura, desempleada

Tenemos un turismo de juventud, que da poco dinero y hace gastar mucho, en plan de basuras, coches,...no es el turismo bueno. Tenemos ocho camping, lo que significa jóvenes o familias que vienen y dejan poco dinero.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

Es un turismo pobre

Aquí 14 alquilan un piso, y ahí se quedan, y el paseo marítimo para comer pipas nada más, ellos no se gastan aquí nada, por eso Barbate no va para arriba, es un turismo pobre.
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

El turismo va a peor, porque hay menos gente y gastan menos dinero.

Vejer, 16 años, estudiante ESO, camarero

Aún así, hay diferencias entre el turismo de un municipio y otro. Muchos de los jóvenes de Barbate comentan el escaso aprovechamiento de muchos de sus recursos y la necesidad de una mayor activación económica de la zona, sobre todo, al compararla, como hacen, con Vejer o Conil. Para ellos, el turismo es un sector que puede generar muchos ingresos en la localidad y colaborar con uno de sus mayores problemas, el desempleo.

Aquí el turismo activo sería una gran baza para Barbate, aquí están las estructuras del Puerto Deportivo, que se están poniendo mohosas y no se usan.

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Algunos jóvenes, aún sabiendo la trascendencia que el turismo tiene para la zona, insisten en la imperiosidad de no quedarse pendientes de un único sector económico y, menos de uno tan fluctuante. De ahí, los comentarios incidiendo en la diversificación y en la amenaza que para el territorio tiene apostar por modelos turísticos caducos y que han fracasado en otros lugares.

Creo que deberíamos buscar otras alternativas económicas aparte del turismo, porque muchas veces con el turismo nos estamos cargando la playa y el pueblo.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Agricultura

La agricultura actual ha cambiado a la vez que lo hacía el conjunto de los jóvenes rurales y la propia sociedad rural. Las diferencias con la situación de hace veinte años es clara. Se han producido cambios e introducido innovaciones imprescindibles en la sociedad del siglo XXI. Pero, desde el punto de vista de la juventud, estamos asistiendo a un rápido abandono de la agricultura, sobre todo, por las mayores y mejores oportunidades de empleo fuera del sector y por la dureza y malas compensaciones salariales que consideran inherentes al trabajo agrícola.

La juventud agricultora se conforma como un colectivo de indudable trascendencia para el futuro del sector, pero las expectativas de relevo generacional están muy limitadas, cuando no descartadas de antemano. Una reducción de los jóvenes dedicados a la agricultura que no es un fenómeno exclusivo de la nuestro territorio, sino que afecta a toda España.

Esta falta de relevo generacional es inducida, en muchos casos, por los padres, aun dedicándose al sector agrícola y tener tierras. Puestos a elegir entre que sus hijos estudien alguna carrera o dejarles una buena explotación, los agricultores españoles lo tienen claro: prefieren que sus hijos se dediquen a estudiar y se olviden del campo.

No quiero trabajar en la agricultura ni loca

Mi padre es agricultor, y he visto lo duro que es. Yo no quiero trabajar en la agricultura ni loca.
Vejer, 24 años, ciclo grado medio, administrativa

En el campo nadie trabaja, porque el campo parece que es malo, antes quién vivía del campo era porque era pobre, no podía hacer otra cosa, y eso quieras o no se transmite de padres a hijos.

Conil, 19 años, estudiante licenciatura, socorrista

No es sólo un problema de desapego al trabajo en el campo, sino de incertidumbre ante un futuro que no les pone las cosas nada fáciles y, menos, frente a otros sectores con más proyección y más facilidades de empleo y, como dicen ellos, “donde se gana más dinero”.

La agricultura se está poniendo difícil. Los jóvenes no se dedican a trabajarla porque es duro y deja poco dinero.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Los jóvenes tienen también su propia visión de la situación de la agricultura, de sus problemas, sus limitaciones e, incluso, sus potencialidades.

La agricultura está bajando, del 90% ha bajado a un 15%, están dando subvenciones, la están manteniendo, es como lo de los Astilleros, eso está ahí mantenido.

Vejer, 21 años, ciclo grado medio, electricista

La agricultura va mal porque el agricultor gana la mínima parte de lo que gana el comerciante.

Vejer, 24 años, licenciada, desempleada

Antes había gente que en su casa tenían una finca y sembraban, ahora no siembran, la ponen de coto de caza y que corran.

Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

La agricultura va progresando, las cooperativas mueven mucho mercado y con productos de calidad.

Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

Del grupo perteneciente a Cantarranas (Vejer), y dada la proximidad de Las Lomas, algunos de los jóvenes entrevistados trabajan en el sector, casi todos de forma temporal y sin intencionalidad de desarrollo profesional en el sector, sino como fuente de ingresos para estudiar o compaginarla mientras encuentran otro empleo.

Nos dedicamos porque es el trabajo más cerca que hay (Las Lomas) y quien lo coge es porque lo tiene al lado y trabaja en verano y gana un dinero, pero si no, yo creo que no estaríamos trabajando ahí.

Vejer, 19 años, estudiante diplomatura, trabajador agrícola

Las Lomas da mucho trabajo a las mujeres de Vejer.

Vejer, 26 años, ESO, dependienta

Pesca

La pesca ha sido durante mucho años uno de los signos de identidad del territorio. La pesca de almadraba es conocida internacionalmente como uno de los modos más hermosos y efectivos de la pesca de atún.

Sigue siendo uno de las áreas que más economía dotan a Barbate y Conil, a pesar de que está viviendo una importante crisis.

La tradición pesquera del área se refleja en la opinión que aún mantienen los jóvenes participantes en el taller de juventud, al votar la pesca como el principal sector económico del Litoral de la Janda, aunque luego al ser preguntados por donde se verían trabajando a medio plazo, sólo uno de los 22 optó por este sector. (anexo, gráficas 21 y 22)

Los comentarios realizados durante las entrevistas van desde la añoranza de una época de bonanza, donde la pesca suponía un fuerte desarrollo de la zona, hasta la esperanza de una reactivación que lleve al sector pesquero hasta las cotas de trascendencia económica que tuvo en el pasado.

Es una pena, la pesca debería volver a ser lo que fue en su momento, no que ahora no hay ningún tipo de acuerdo.

Barbate, 19 años, ESO, asesor comercial

Aquí se ha vivido siempre de la pesca, y aunque ha habido una crisis importante, ahora se nota otra vez algo mejor.

Barbate, 27 años, ciclo grado superior, recepcionista

En cuanto a la incorporación de los jóvenes al sector, apenas se percibe relevo generacional ni se plantea por parte de los entrevistados la intencionalidad de un desarrollo profesional en la pesca pos su parte ni por parte de otros jóvenes de su círculo más próximo.

**La pesca se ha quedado para aficionados
Vejer 29 años, bachillerato, desempleada**

El joven que trabaja aquí en la pesca, es porque el padre le dice: “mañana vienes a ayudarme”.

Conil, 21 años, estudiante licenciatura, repartidor

Ganadería

Sobre la ganadería, apenas hay conocimiento de su situación actual ni de su problemática por parte de la juventud, como así lo demuestra la falta de respuestas obtenidas por parte de los intervinientes cuando les planteamos el tema. Y, en todo caso, hacen referencia a la misma como un sector casi del pasado.

Había gente que tenía ganado de vacas y las han vendido ya, solo quedan una o dos familias con ganadería.

Vejer, 19 años, estudiante diplomatura, trabajador agrícola

Comercio y artesanía

La juventud de hoy concibe el comercio como una forma de ocio y hoy los centros comerciales se han convertido en los parques del siglo XXI.

Los jóvenes participantes en este estudio tienen muy claro la necesidad de modernizar el comercio y hoy, en una sociedad consumista y con una juventud muy influenciada por las marcas y las grandes

cadena, como no podía ser de otra forma, la reivindicación de un centro comercial o de un comercio más adaptado a sus gustos, es casi unánime.

Yo compro fuer de aquí

Yo compro fuera, aquí no hay suficiente comercio. Estaría bien un centro comercial cerca.

Vejer, 24 años, bachillerato, desempleada

Cuando hablamos de la difusa barrera que separa hoy en día al joven rural del joven urbano, este tipo de comercio, y la implantación de estas grandes cadenas de tiendas vienen a asimilar aun más ambas realidades. Muchos de los jóvenes comentan que acuden a otras zonas de nuestra provincia en la búsqueda de una mayor oferta, ante la poca variedad que encuentran en sus pueblos. Alguna de las entrevistadas lo comenta con especial gracia.

Sólo hay una cadena de tiendas y da vergüenza entrar porque tiene la misma prenda en 18 colores, sales a la calle un sábado y te encuentras a una y a otra con la misma prenda que tú, y le dices: "venga, vamos a cantar por Las Carlotas"

Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

La gente de Vejer prefiere comprar fuera antes que comprárselo a un vejeriego.

Vejer, 26 años, ESO, dependienta

Otro planteamiento se puede hacer desde el punto de vista del comerciante, y de la crisis que sufre el pequeño comercio frente a la competencia de precios y servicios que conceden las grandes empresas de la distribución comercial, y con las que difícilmente pueden competir los comercios del litoral de la Janda.

El comercio se va a quedar igual. Los vejeriegos somos muy malos para los negocios.

Vejer, 26 años, ESO, dependienta

Otro aspecto sobre el que se ha consultado a los jóvenes es la artesanía de la zona, y su capacidad para continuar con tradiciones locales y profesionalizarlas, para así convertirlas en un trabajo habitual. Pero las opiniones vertidas en las entrevistas no son muy esperanzadoras en este sentido.

La artesanía se va a perder, porque a los jóvenes no les interesa, no continuamos con las tradiciones.

Conil, 22 años, diplomada, en prácticas

Hay comercios de artesanía en el casco antiguo, pero sobre todo han sido creados por gente de fuera.

Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

Empleo

A pesar de la evidente mejora de los indicadores de los últimos años de crecimiento del empleo, hay una serie de rasgos diferenciadores en la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo, que reflejan una peor posición de éstos en la inserción laboral.

Al hablar de la relación de los jóvenes con el mercado de trabajo se constata que, dentro de los tramos de edad contemplados en el estudio (de 16 a 30 años), cabe distinguir tres grupos:

- Un primer grupo de edad de 16 a 20 años, que se trata de jóvenes que continúan con su periodo de formación, de manera que la mayoría de ellos tienen la condición de estudiantes y, que en el caso de la zona rural objeto de nuestro diagnóstico, empiezan a tener contactos con el mercado de trabajo en sectores como el turístico o el agrícola, que les permite obtener ciertos ingresos.
- Las edades que van de 21 a 25 años, en la que coexisten en casi dos mitades iguales los que siguen inactivos con los que ya se han incorporado al mercado de trabajo.
- El grupo de 26 a 30 años, que se encuentra integrado en el mundo del trabajo de manera casi plenamente “adulta”, y sólo algunos persisten en sus tareas de formación.

Las dificultades que se encuentran los jóvenes desempleados para acceder al empleo son además de la escasa oferta de empleo existente, la falta de experiencia o el bajo nivel de formación o la falta de cualificación profesional.

Estas dificultades han sido tratadas en el apartado de problemas y carencias de los jóvenes, pero queremos retomar algunas ideas y apuntar algunas otras que se han extraído del trabajo de campo.

El alto desempleo sigue siendo uno de las principales preocupaciones de los jóvenes del territorio del litoral de la Janda, no sólo por las altas tasa de paro, sino también por la alta temporalidad y la corta duración de los contratos temporales, lo que no facilita su plena inserción profesional.

Esta coyuntura del mercado laboral contribuye significativamente a la mala percepción que tiene la juventud del Litoral de la Janda en relación al trabajo. Una percepción contrastada en el taller de juventud, en el que el 90% comenta que la situación del empleo es mala y, además, el 40% considera que va a ir a peor. (anexo, gráficas 23 y 24)

Especialmente significativa nos parece la incorporación de los jóvenes de las desfavorables condiciones que el mercado de trabajo les ofrece a su normalidad, incluso de situaciones que están fuera de la legalidad, como el trabajo sin contrato, especialmente, en el sector de la hostelería en el que muchos de los jóvenes de la zona encuentran su primer empleo.

Más de la mitad de los participantes del taller de juventud celebrado en Barbate creen que estas malas condiciones laborales de las que hablamos (contratos, horario, salario,...) es el principal problema en el área del empleo para los jóvenes. (anexo, gráfica 25)

Falta de información sobre instituciones intermediarias

Cuando les planteamos a los entrevistados su conocimiento sobre entidades e instituciones intermediarias en el mercado laboral y si les parecen suficientes, corroboramos como todavía sigue existiendo falta de información sobre los recursos existentes en el territorio, porque muchos de los participantes no conocen bien las funciones de algunas de estas entidades, si bien consideran que la dotación de servicios de intermediación es correcta.

Oficinas de orientación hay, están bien, pero cuantas más mejor, así hay más información para los jóvenes.
Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

Las propuestas planteadas por los entrevistados para incentivar el empleo juvenil son en muchas ocasiones difusas y si bien tienen claro que hay que “hacer algo”, les cuesta plasmarlo en medidas concretas de actuación. Veamos algunas de las ideas lanzadas por los participantes en el estudio.

Hay que atraer empresas de fuera, darle alguna facilidad y fomentar contratar a gente de Barbate.
Barbate, 22 años, diplomada, trabajadora social

Si tú quieres crear un polígono mete empresas que creen trabajo, que den puestos de trabajo porque para que se queden los mismos, incluso menos, que van a echar a gente, para eso no hagas polígono.

Barbate, 20 años, bachillerato, desempleada

Destacan como un aspecto negativo de la situación laboral la falta de industrias que proporcionen trabajo durante todo el año, ya que las actividades turísticas tienen un marcado carácter estacional.

En el taller de juventud se destacan como medidas a tomar para la mejora de la economía y el empleo de la zona, por orden de importancia: velar por la calidad del empleo joven, seguida de la necesidad de fomentar la diversificación de actividades complementando las existentes en el territorio y la concienciación de la población de la importancia que tiene el turismo como motor económico del territorio. (anexo, gráfica 26)

Una escasa proporción de jóvenes aborda su trayectoria profesional como emprendedores. El autoempleo, si bien es visto como positivo por parte de la juventud, luego conlleva una serie de riesgos, de incertidumbres que les es difícil de asimilar a muchos de los entrevistados.

Los jóvenes tenemos poca capacidad de emprender, muchos tienen ideas, pero tienen miedo por la falta de información que hay.

Véjer, 24 años, bachillerato, desempleada

El autoempleo está bien, hay que arriesgarse...si tiras por el pueblo, el pueblo irá adelante.

Vejer, 29 años, bachillerato, desempleada

A la hora de montar sus propias empresas, si bien algunos comentan la existencia de ideas entre los jóvenes, otros comentan que las propuestas son limitadas a determinados sectores, los que garantizan mayor seguridad de éxito, frente a otras ideas de negocio que se ven a priori rechazadas por falta de demanda.

Emprender fuera del sector de la hostelería es complicado
Conil, 25 años, licenciado, técnico medio ambiente

No monto una empresa de lo mío, la informática, porque no hay demanda aquí y me arriesgo, pero es que si no hay, no hay.

Vejer, 25 años, ciclo grado superior, desempleada

Y, en el autoempleo, una denuncia que es constante son las dificultades o trabas que la administración pone para poder montar una empresa o la falta de ayudas y subvenciones.

La gente joven aquí hereda el negocio del padre, le hace cuatro reformas y quizás lo saque adelante mejor, pero a la hora de montar un negocio nuevo no sé hasta que punto el problema es que la gente no es emprendedora o que no se lo ponen fácil.

Conil, 18 años, estudiante licenciatura, desempleado

Yo he estado intentando coger una nave ahí en el polígono de Vejer...pero ponen tantas pegas, que se han quedado un montón de naves vacías.

Vejer, 26 años, ciclo grado medio, administrativa

Tenemos que mencionar también, aparte de la existencia de pocas iniciativas emprendedoras, el desconocimiento de programas específicos de fomento del autoempleo, a pesar de la voluntad de la administración para conseguirlo, quizás porque, como comentamos en otro apartado del estudio, las vías de comunicación entre entidades públicas y juventud son imprescindibles mejorarlas y llegar a conectar con los jóvenes, para conseguir así su movilización e implicación en el desarrollo rural.

3.2.2- Matriz DAFO

Tras el diagnóstico de juventud realizado por este Grupo de Desarrollo Rural, se obtuvieron como resultado dos DAFO. Una de juventud y otra sobre la visión que la juventud participante en el diagnóstico tiene del territorio.

Aunque somos conscientes de que la DAFO territorial no es de juventud, tenemos que expresar, que no la vamos a dejar de obviar en este documento, ya que de alguna forma incide en juventud. Los resultados de la misma, se han obtenido de la participación de gran número de jóvenes del territorio y por tanto en esta DAFO están implícitas las necesidades, problemática, visiones y propuestas de este colectivo en relación al territorio en el que viven.

Matriz DAFO Juventud	
Debilidades	Amenazas
<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Escasa cultura social participativa, que se manifiesta en la poca relevancia del tejido asociativo juvenil</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Desinterés por la formación frente a la cultura del dinero rápido, alentada por una industria que demanda mano de obra no cualificada</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ENTORNO Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.-Poca información y aprovechamiento de los medios y recursos que se ponen a disposición de los jóvenes</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ENTORNO Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.-Escaso protagonismo de la juventud en la elaboración de propuestas dirigidas a ellos ante las carencias de las vías de relación y comunicación con la Administración</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ECONOMÍA.-Falta de autonomía, derivada de la dificultad para encontrar empleo y de la falta de capacidad para independizarse.</p> <p>ENTORNO Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.- Desmotivación y apatía ante temas políticos y desconfianza en las instituciones</p> <p>ECONOMÍA.-Escaso espíritu emprendedor</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Falta de valores en la juventud (desmotivación, pasotismo, falta de civismo,...)</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Falta de concepto de territorio, frente a los localismos</p>	<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Existencia de individualismo en nuestra sociedad</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Aislamiento de los jóvenes, provocado en gran medida por las nuevas tecnologías, frente a las relaciones personales y sociales</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.Sociedad donde predominan valores consumistas, relacionado con la aceptación en el grupo a través de las modas que imponen las marcas</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Incremento del consumo de alcohol y drogas</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Desmotivación y desilusión de los jóvenes ante las dificultades para crearse su futuro</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ECONOMÍA.-Precariedad del mercado de trabajo (alta temporalidad, inestabilidad, malas condiciones contractuales,...)</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-La juventud representa un grupo social importante a nivel cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Potencial de renovación y dinamización que puede aportar la fuerza y creatividad de la juventud</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Capacidad de adaptación y aprovechamiento ante los cambios y las innovaciones</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Madurez de los jóvenes rurales, derivada de su necesidad de estudiar y trabajar fuera y por su acceso al empleo a edades más tempranas</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Tolerancia y percepción más liberal ante las nuevas realidades sociales</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Percepción optimista ante su visión del mundo</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Valoración de su tiempo de ocio</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Carácter solidario</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-El propio hecho de ser joven</p>	<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Mayores posibilidades de formación</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Facilidad de acceso a la información a través de las nuevas tecnologías</p> <p>ECONOMÍA.-Potenciación de motores económicos y desarrollo de nuevos sectores emergentes, donde los jóvenes pueden encontrar empleo</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Mayor conciencia medioambiental, relacionada con la búsqueda de la calidad de vida</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Creciente concienciación por temas sociales, como toxicomanías, accidentes tráfico, inmigración, homo- sexualidad, ...</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Creciente valoración de lo rural</p>

Matriz DAFO Territorio

Debilidades	Amenazas
<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Escasa oferta e infraestructuras culturales, deportivas y de ocio</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Dotación insuficiente de infraestructuras y recursos sanitarios</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Dificultad de acceso a la vivienda</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Mala gestión del agua, infraestructuras inadecuadas y problemas de saneamiento</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Insuficiente transporte público urbano e intraterritorial</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Deficientes infraestructuras de telecomunicaciones: telefonía, televisión e Internet</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Aumento de la conflictividad y de los problemas de droga</p> <p>ECONOMÍA.-Comercio poco especializado y atractivo de cara a la juventud</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ECONOMÍA.-Elevada tasa de paro, especialmente para los jóvenes que provoca el éxodo juvenil</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ECONOMÍA.-Excesiva dependencia del sector turístico, que influye en la temporalidad del empleo</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Escaso aprovechamiento de los espacios naturales como recurso</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Inadecuación de las infraestructuras de seguridad, aparcamientos, agua, luz y recogida de basura en épocas estivales, debido al incremento de la población</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Falta de descentralización de servicios, sobre todo en pedanías</p> <p>ENTORNO Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.-Falta de conexión y deficiencias en las vías de comunicación entre la Administración y los jóvenes</p>	<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ECONOMÍA.-Escaso relevo generacional en agricultura, ganadería y pesca</p> <p>ECONOMÍA.-Probable saturación del mercado de la construcción</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Especulación urbanística y crecimiento de las construcciones ilegales</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Impacto paisajístico de los aerogeneradores</p> <p>ECONOMÍA.-Precariedad e inestabilidad del mercado de trabajo</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Cambio climático</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Fuerte crecimiento poblacional concentrado en determinadas épocas del año</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Mejora de la oferta formativa, tanto en el ámbito reglado como no reglado y buena dotación educativa</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Mejora de las conexiones viarias, que hacen más accesible el territorio</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Situación geográfica estratégica</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Disponibilidad de parajes naturales de interés</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Fuerte sentido de arraigo en la población</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Dotación suficiente de instalaciones deportivas</p> <p>ECONOMÍA.-Importancia y auge del sector turístico, que conlleva la contratación de jóvenes</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Calidad y cuidado de costas y playas</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-La propia gente que habita el territorio</p>	<p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD.-Mayores posibilidades de formación</p> <p>TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Buena y atractiva imagen del Litoral de la Janda y sus recursos</p> <p>ECONOMÍA.-Crecimiento de otros tipos de turismo (rural, de naturaleza, cultural,...) que ayudan a la desestacionalización</p> <p>ECONOMÍA/ ENTORNO Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.-Plan Estratégico de Desarrollo Rural</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.-Revalorización del concepto de lo rural</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ ENTORNO Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.- Fomento, por parte de la Administración, del uso de nuevas tecnologías</p> <p>POBLACIÓN Y SOCIEDAD/ TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE.- Creciente toma de conciencia de la importancia de los temas medioambientales</p> <p>INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Proyectos de desarrollo de infraestructuras como el Centro Hospitalario de Alta Resolución</p> <p>ECONOMÍA/ INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE.-Implantación de sistemas de energías renovables</p>

3.3.- Conclusiones del Diagnóstico Estratégico

La problemática de la juventud debe ser planteada desde la necesidad de aplicar actuaciones y medidas específicas para ella, pero siempre contando con ella, porque la juventud de hoy es la que hará posible el desarrollo del territorio y la que impulsará las actuaciones en el período 2009-2015.

La realización de estudios como este, centrados en el colectivo de la juventud rural y en la situación en la que viven, tiene como objetivo entender y comprender dicha realidad, pues sólo siendo conscientes de la misma, como punto de partida, podemos proponer posibles soluciones hacia una sociedad más justa, más solidaria y más libre para todos y todas.

Pretendemos que la voz de la juventud del territorio contribuya de esta forma a la construcción participativa de la sociedad rural del futuro, una sociedad dinámica, con igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con calidad de vida, respetuosa con el medio ambiente, una sociedad abierta y orgullosa de sus raíces.

Una vez escuchadas las voces de la juventud del litoral de la Janda, recabados datos suficientes para ofrecer una visión de sus vidas y atendiendo a toda la información que ha sido recogida y analizada a través de las diferentes estrategias metodológicas, a continuación exponemos las principales conclusiones extraídas del estudio a modo de propuestas y manteniendo la estructura del estudio, es decir, atendiendo a las cinco áreas temáticas tratadas: juventud, medio ambiente, sociedad, infraestructuras y transporte y economía.

JUVENTUD

1. Formar en valores personales y sociales, incidiendo en el concepto de ciudadanía

Fomentar que el colectivo de jóvenes del medio rural tome conciencia de su importancia como tal y defienda el papel histórico que le corresponde en defensa de sus intereses y derechos recuperándose la conciencia y el orgullo de ser rural

Intensificar campañas de sensibilización sobre el conocimiento de los valores como la ciudadanía, la solidaridad, la reconciliación,...

2. Mejorar la información juvenil

Elaborar una Guía de Recursos del territorio, en la que se incluyan servicios, recursos e infraestructuras dirigidas a los jóvenes

Crear puntos de información juvenil gestionados por las propias asociaciones juveniles de la zona

Dar formación sobre aspectos de interés para los jóvenes: estudios, vivienda, trabajo...

3. Potenciar la comunicación entre los jóvenes y las diferentes administraciones y entidades presentes en el territorio

Promover un Banco de Recursos, desde material informático, a equipos audiovisuales, bibliografía, que provenga de la empresa pública o privada

Impulsar la creación de revistas, publicaciones y páginas web dirigidas a los jóvenes

4. Fomentar el asociacionismo, la participación y movilización de la juventud

Potenciar el conocimiento y el trabajo en red de las asociaciones.

Organizar encuentros de juventud, en el que implicar a la administración y a las asociaciones juveniles

Diseñar y poner en marcha un Plan de formación para jóvenes pertenecientes al movimiento asociativo o interesados en él

Realizar campañas de concienciación y sensibilidad sobre la importancia de la participación activa de los jóvenes en la vida social y política de sus municipios

Facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas

Implicar a los jóvenes en el diseño de políticas de juventud

5. Dinamizar el medio rural con una mayor y más variada oferta de actividades de ocio, culturales y deportivas

Impulsar la apertura por jóvenes de empresas dedicadas al ocio juvenil

Fomentar una programación alternativa, que incida en nuevas opciones de ocio adecuada a las necesidades y gustos de los jóvenes y sus posibilidades económicas

Adecuar locales para la realización de actividades por parte de los jóvenes (música, actividades culturales, reuniones...). Tanto en referencia a sus equipamientos como a sus horarios

Facilitar el acceso y uso de instalaciones deportivas (horarios, actividades realizadas...)

MEDIO AMBIENTE

1. Preservar los valores naturales y el paisaje del litoral de la Janda, atendiendo a criterios de sostenibilidad

Promover campañas de concienciación para preservar el patrimonio natural de la zona

Potenciar el voluntariado medioambiental

Fomentar el conocimiento del entorno por parte de la juventud rural, ya que este conocimiento ayudará a la sensibilización

Organizar jornadas sobre buenas prácticas ambientales, en los distintos sectores: agricultura, ganadería, industrias,...

SOCIEDAD

1. Fomentar la formación como instrumento de desarrollo personal, social y laboral

Realizar cursos y talleres dirigidos a jóvenes que fomenten el conocimiento y recuperación de oficios tradicionales, relacionados, por ejemplo, con la pesca o la agricultura

Ampliar la oferta formativa dirigida al sector turístico, como garantía de mayor profesionalidad de los jóvenes que vayan a integrarse en establecimientos o empresas de este importante sector económico

Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la formación a distancia

2. Fomentar la conciencia cívica y la educación social de los jóvenes

Desarrollar actitudes preventivas para combatir los principales problemas de la juventud: accidentes de tráfico, comportamientos adictivos, embarazos no deseados,...

Incentivar la creación de jóvenes

Promover acciones formativas en habilidades sociales

3. Dar respuesta de calidad a la problemática social del territorio

Fomentar la interculturalidad y la empatía de los jóvenes con diferentes realidades sociales (inmigrantes, minorías étnicas...), a través de encuentros lúdicos, foros o ferias, conciertos,...

Reforzar la visión integral del territorio y de sus recursos, conectándolos para facilitar su disfrute por ciudadanos y visitantes

Realizar campañas y programas a favor de un nuevo modelo de familia en lo referente al reparto de responsabilidades familiares y laborales

Fomentar la implantación de guarderías, que facilite la conciliación de la vida laboral y familiar

INFRAESTRUCTURAS Y TRANSPORTE

1. Mejorar los servicios públicos básicos

Mejorar la depuración de aguas

Realizar campañas de sensibilización para la disminución del consumo energético

Revisar el alumbrado público para mejorar el servicio y mejorar la eficacia en el consumo

Mejorar la gestión global de los residuos en el territorio, fomentando su reducción, reutilización y reciclaje

Incrementar las zonas verdes, parques y jardines

2. Mejorar las posibilidades de acceso a la vivienda

Promocionar y potenciar la política de alquileres entre los jóvenes

Fomentar la construcción de viviendas de protección oficial

Construir viviendas que respondan a la realidad de los jóvenes (precio, metros disponibles...)

3. Disminuir la necesidad del uso del transporte privado, mediante su sustitución por el transporte público

Mejorar el servicio de transporte público intramunicipal y urbano

Disminuir la peligrosidad de la circulación para peatones y conductores

4. Facilitar el acceso a las nuevas tecnologías

Crear y mejorar los centros públicos de acceso a Internet

Garantizar la presencia de las nuevas tecnologías en pedanías

ECONOMÍA

1. Fomentar la instalación y la diversificación de las actividades económicas

Elaborar diagnósticos que anticipen nuevos yacimientos de empleo en la zona y coordinarlos con acciones formativas

Realizar campañas formativas relacionadas con negocios emergentes en el territorio

Fomentar la creación de actividades del sector servicios

Elaborar y promover la creación de rutas turísticas

2. Potenciar políticas activas de empleo para jóvenes, con acciones de orientación e inserción sociolaboral específicas, para la consecución de un empleo de calidad

Luchar contra la precariedad laboral juvenil

Potenciar políticas activas de igualdad de oportunidades

Ampliar y descentralizar servicios de empleo para jóvenes

3. Apoyar la creación de iniciativas empresariales por parte de los jóvenes

Potenciar el asesoramiento para el autoempleo juvenil

Realizar encuentros o ferias de emprendedores juveniles

Impulsar el reconocimiento social al dinamismo e iniciativas promovidas por jóvenes empresarios, a través de convocatorias de ideas y premios

Es imprescindible apostar por una nueva generación de desarrollo rural en el que la participación de la juventud en la definición estratégica del territorio sea un elemento fundamental para su éxito.

4. OBJETIVOS

4.1.- Objetivo general. Justificación

El conocimiento de las realidades e historias de vida de la juventud rural, es fundamental para detectar las necesidades que deben ser cubiertas en pro del desarrollo rural.

Sin su activa y plena participación en igualdad de condiciones que el resto de los habitantes, no es posible el desarrollo sostenible que se persigue, sobre todo teniendo en cuenta que la juventud es el futuro del territorio y que queda reflejado en el documento del Plan de Actuación Global: *“La mejora de la calidad de vida de la población impulsando un modelo de desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente dada su especificidad de zona litoral”*.

El desarrollo del entorno rural pasa por dar más y mejores oportunidades a la juventud del Litoral de la Janda para poder participar activamente en los procesos de toma de decisiones, así como en la cotidianeidad de los mismos en igualdad de condiciones que el resto de colectivos.

Analizando todo el informe, nos damos cuenta que las necesidades de la juventud del entorno rural no difiere mucho de las de la juventud urbana. Hay que tener en cuenta el cambio de medio, con características sociales propias, pero el fondo es el mismo.

Por todo ello, el Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, una vez realizado un análisis del diagnóstico de juventud y de los resultados obtenidos tras todo el proceso participativo, asume como objetivo *“Generar un territorio capaz de atender las demandas, inquietudes y necesidades de los jóvenes, implicándoles en una participación activa en todos los ámbitos del desarrollo rural.”*

Este objetivo general aglutina de forma sintética las principales inquietudes surgidas tras las entrevistas, los grupos de discusión, en definitiva a lo largo de todo el proceso participativo.

De igual manera, en el PAG, se contemplan como objetivos transversales los que se describen a continuación:

Impulsar una cultura emprendedora entre la población. Se pretende impulsar una cultura emprendedora de las mujeres del territorio, que favorezca el fomento de iniciativas puestas en marcha por este colectivo.

Fomentar la incorporación del territorio a la Sociedad de la Información. Se fomentará en uso de las NTIC entre las mujeres y las empresas de mujeres.

Favorecer la cooperación entre los agentes del territorio y con los de otras zonas rurales. Se pretende la cooperación con otras zonas rurales tanto nacionales como internacionales en materia de género, así como el fortalecimiento de las redes existentes en el territorio.

De este objetivo principal se derivan los objetivos temáticos que se describen en el siguiente apartado.

4.2.- Objetivos específicos. Justificación

Del gran objetivo general para el territorio se derivan una serie de objetivos que se estructuran según áreas temáticas y se relacionan con los elementos clave detectados en el diagnóstico y reflejados en las DAFO. Se ha llegado a estos objetivos temáticos tras el estudio, análisis y diagnóstico en profundidad de cada una de las áreas teniendo en cuenta la perspectiva de la juventud, de forma que cada uno de los objetivos propuestos está directamente relacionado con este diagnóstico, de forma que viene a responder a las necesidades y los retos surgidos.

A continuación se muestran los objetivos específicos con perspectiva de juventud para cada área temática.

Área Temática Territorio y Medio Ambiente

0.1.- Fomentar el conocimiento del entorno por parte de la juventud rural, favoreciendo la identidad territorial y su aprovechamiento como recurso para el desarrollo socioeconómico de este colectivo.

Área Temática Población y Sociedad.

0.2.- Promover la igualdad de derechos de los ciudadanos, impulsando los Programas de Acción Positiva hacia los colectivos desfavorecidos (mujeres, jóvenes, discapacitados, inmigrantes, y con carácter especial a las víctimas de violencia de género, etc.)

0.3.- Fomentar el asociacionismo, la participación y movilización de la juventud, dinamizando el medio rural con una mayor y más variada oferta de actividades de ocio, culturales y deportivas para este colectivo.

0.4.- Fomentar la formación e información de la juventud y las mujeres del territorio, como instrumento de desarrollo personal, social y laboral.

0.5.- Dar respuesta de calidad a la problemática social de la juventud del territorio.

Área Temática Infraestructuras y Transportes

0.6.- Aumentar la dotación y mejora de los servicios, equipamientos e infraestructuras dirigidas a la juventud del territorio.

Área Temática Economía.

0.7.- Potenciar políticas activas de empleo para jóvenes, con acciones de orientación e inserción sociolaboral específicas, para la consecución de un empleo de calidad

Área Temática Entorno y Organización Administrativa.

0.8.- Potenciar la comunicación entre los jóvenes y mujeres y las diferentes administraciones y entidades presentes en el territorio

***NOTA.-** Tenemos que destacar, como ya se ha mencionado con anterioridad, que tras el diagnóstico de juventud realizado por este Grupo de Desarrollo Rural, se obtuvieron como resultado dos DAFO. Una de juventud, que es la que se muestra en el primer cuadro y otra sobre la visión que la juventud participante en el diagnóstico tiene del territorio. Aunque somos conscientes de que la DAFO territorial no es de juventud, tenemos que expresar, que no la vamos a dejar de obviar en este documento, ya que de alguna forma incide en el colectivo. Los resultados de la misma, se han obtenido de la participación de gran número de jóvenes del territorio y por tanto en esta DAFO están implícitas las necesidades y problemática de la juventud del territorio.*

	JUVENTUD	TEMÁTICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS															
			O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8								
D A F O J U V E N T U D	F.1.- La juventud representa un grupo social importante a nivel cuantitativo	Población y Sociedad																
	F.2.- Potencial de renovación y dinamización que puede aportar la fuerza y creatividad de la juventud	Población y Sociedad																
	F.3.- Capacidad de adaptación y aprovechamiento ante los cambios y las innovaciones	Población y Sociedad																
	F.4.- Madurez de los jóvenes rurales, derivada de su necesidad de estudiar y trabajar fuera y por su acceso al empleo a edades más tempranas	Población y Sociedad																
	F.5.- Tolerancia y percepción más liberal ante las nuevas realidades sociales	Población y Sociedad																
	F.6.- Percepción optimista ante su visión del mundo	Población y Sociedad																
	F.7.- Valoración de su tiempo de ocio	Población y Sociedad Infraestructuras/Transportes																
	F.8.- Carácter solidario	Población y Sociedad																
	F.9.- El propio hecho de ser joven	Población y Sociedad																
	A.1.- Existencia de individualismo en nuestra sociedad	Población y Sociedad																
	A.2.- Aislamiento de los jóvenes, provocado en gran medida por las nuevas tecnologías, frente a las relaciones personales y sociales	Población y Sociedad																
	A.3.- Sociedad donde predominan valores consumistas, relacionado con la aceptación en el grupo a través de las modas que imponen las marcas	Población y Sociedad Infraestructuras/Transportes																
	A.4.- Incremento del consumo de alcohol y drogas	Población y Sociedad																
	A.5.- Desmotivación y desilusión de los jóvenes ante las dificultades para crearse su futuro	Población y Sociedad																
	A.6.- Precariedad del mercado de trabajo (alta temporalidad, inestabilidad, malas condiciones contractuales,...)	Población y Sociedad Economía																
	O.1.- Mayores posibilidades de formación	Población y Sociedad																

JUVENTUD	TEMÁTICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS							
		O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8
O.2.- Facilidad de acceso a la información a través de las nuevas tecnologías	Población y Sociedad								
O.3.- Potenciación de motores económicos y desarrollo de nuevos sectores emergentes, donde los jóvenes pueden encontrar empleo	Economía								
O.4.- Mayor conciencia medioambiental, relacionada con la búsqueda de la calidad de vida	Territorio y Medio Ambiente								
O.5.- Creciente concienciación por temas sociales, como toxicomanías, accidentes tráfico, inmigración, homo- sexualidad, ...	Población y Sociedad								
O.6.- Creciente valoración de lo rural	Territorio y Medio Ambiente Población y Sociedad								
D.1.- Escasa cultura social participativa, que se manifiesta en la poca relevancia del tejido asociativo juvenil	Población y Sociedad								
D.2.- Desinterés por la formación frente a la cultura del dinero rápido, alentada por una industria que demanda mano de obra no cualificada	Población y Sociedad								
D.3.- Poca información y aprovechamiento de los medios y recursos que se ponen a disposición de los jóvenes	Población y Sociedad Entorno y Org. Admva.								
D.4.- Escaso protagonismo de la juventud en la elaboración de propuestas dirigidas a ellos ante las carencias de las vías de relación y comunicación con la Administración	Población y Sociedad Entorno y Org. Admva.								
D.5.- Falta de autonomía, derivada de la dificultad para encontrar empleo y de la falta de capacidad para independizarse.	Población y Sociedad Economía								
D.6.- Desmotivación y apatía ante temas políticos y desconfianza en las instituciones	Entorno y Org. Admva.								
D.7.- Escaso espíritu emprendedor	Economía								
D.8.- Falta de valores en la juventud (desmotivación, pasotismo, falta de civismo,...)	Población y Sociedad								
D.9.- Falta de concepto de territorio, frente a los localismos	Territorio y Medio Ambiente								

	DAFO TERRITORIAL REALIZADA POR LA JUVENTUD	TEMÁTICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS							
			O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8
D A F O	F.1.- Mejora de la oferta formativa, tanto en el ámbito reglado como no reglado y buena dotación educativa	Población y sociedad								
	F.2.- Mejora de las conexiones viarias, que hacen más accesible el territorio	Infraestructuras/transporte								
	F.3.- Situación geográfica estratégica	Territorio/Medio Ambiente								
	F.4.- Disponibilidad de parajes naturales de interés	Infraestructuras/transporte								
	F.5.- Fuerte sentido de arraigo en la población	Población y sociedad								
	F.6.- Dotación suficiente de instalaciones deportivas	Infraestructuras/transporte								
	F.7.- Importancia y auge del sector turístico, que conlleva la contratación de jóvenes	Economía								
	F.8.- Calidad y cuidado de costas y playas	Territorio/Medio Ambiente								
	F.9.- La propia gente que habita el territorio	Población y sociedad								
T E R R I T O R I O	A.1.- Escaso relevo generacional en agricultura, ganadería y pesca	Población y sociedad Economía								
	A.2.- Probable saturación del mercado de la construcción	Economía								
	A.3.- Especulación urbanística y crecimiento de las construcciones ilegales	Territorio/Medio Ambiente								
	A.4.- Impacto paisajístico de los aerogeneradores	Territorio/Medio Ambiente								
	A.5.- Precariedad e inestabilidad del mercado de trabajo	Economía								

DAFO TERRITORIAL REALIZADA POR LA JUVENTUD	TEMÁTICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS							
		O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8
A.6.- Cambio climático	Territorio/Medio Ambiente								
A.7.- Fuerte crecimiento poblacional concentrado en determinadas épocas del año	Infraestructuras/transporte								
O.1.- Mayores posibilidades de formación	Población y sociedad								
O.2.- Buena y atractiva imagen del Litoral de la Janda y sus recursos	Territorio/Medio Ambiente								
O.3.- Crecimiento de otros tipos de turismo (rural, de naturaleza, cultural,...) que ayudan a la desestacionalización	Economía								
O.4.- Plan Estratégico de Desarrollo Rural	Economía Entorno y Org. Admva.								
O.5.- Revalorización del concepto de lo rural	Población y sociedad Territorio/Medio Ambiente								
O.6.- Fomento, por parte de la Administración, del uso de nuevas tecnologías	Población y sociedad Entorno y Org. Admva.								
O.7.- Creciente toma de conciencia de la importancia de los temas medioambientales	Territorio/Medio Ambiente Población y sociedad								
O.8.- Proyectos de desarrollo de infraestructuras como el Centro Hospitalario de Alta Resolución	Infraestructuras/transporte								
O.9.- Implantación de sistemas de energías renovables	Infraestructuras/transporte Economía								
D.1.- Escasa oferta e infraestructuras culturales, deportivas y de ocio	Población y sociedad Infraestructuras/transporte								
D.2.- Dotación insuficiente de infraestructuras y recursos sanitarios	Infraestructuras/transporte								
D.3.- Dificultad de acceso a la vivienda	Población y sociedad								
D.4.- Mala gestión del agua, infraestructuras inadecuadas y problemas de saneamiento	Territorio/Medio Ambiente								

	DAFO TERRITORIAL REALIZADA POR LA JUVENTUD	TEMÁTICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS										
			O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8			
	D.5.- Insuficiente transporte público urbano e intraterritorial	Infraestructuras/transporte											
	D.6.- Deficientes infraestructuras de telecomunicaciones: telefonía, televisión e Internet	Infraestructuras/transporte											
	D.7.- Aumento de la conflictividad y de los problemas de droga	Población y sociedad											
	D.8.- Comercio poco especializado y atractivo de cara a la juventud	Economía											
	D.9.- Elevada tasa de paro, especialmente para los jóvenes que provoca el éxodo juvenil	Población y sociedad Economía											
	D.10.- Excesiva dependencia del sector turístico, que influye en la temporalidad del empleo	Población y sociedad Economía											
	D.11.- Escaso aprovechamiento de los espacios naturales como recurso	Territorio/Medio Ambiente											
	D.12.- Inadecuación de las infraestructuras de seguridad, aparcamientos, agua, luz y recogida de basura en épocas estivales, debido al incremento de la población	Infraestructuras/transporte											
	D.13.- Falta de descentralización de servicios, sobre todo en pedanías	Infraestructuras/transporte											
	D.14.- Falta de conexión y deficiencias en las vías de comunicación entre la Administración y los jóvenes	Entorno y Org. Admva.											

5. FORMULACIÓN ESTRATÉGICA

La dirección que el Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, ha dado en el diseño de sus estrategias ha ido orientada a paliar las desigualdades de la sociedad, y entre ellas ha fomentado la participación e implicación de los sectores de población en el desarrollo rural del territorio. El colectivo de jóvenes ha sido un referente de trabajo a la hora de proponer intervenciones o iniciativas que mejoren las condiciones sociales, laborales, formativas, culturales de este sector poblacional.

Al igual que para otros colectivos como (mujeres, inmigrantes, personas dependientes, discapacitados, etc.) el GDR ha impregnado en su política de empresa la incorporación de la juventud en las actuaciones de desarrollo rural del Litoral de la Janda.

Las Órdenes de Juventud promovidas por la Consejería de Agricultura y Pesca han apoyado, en estos últimos años, la dinamización de la juventud en el territorio, consiguiendo vertebrar al sector e involucrándolo en muchas de las actuaciones que el Grupo de Desarrollo ha ejecutado en el territorio.

No obstante, el apoyo a este sector de población debemos continuarlo, ya que el futuro de la sociedad del Litoral de la Janda y de la sociedad en general pasa por incentivar y motivar a los jóvenes a que mejoren su formación, se fomente el autoempleo, se facilite la inserción laboral y sean actores reales del desarrollo de su territorio.

5.1.- Programa 1.- Desarrollo e impulso de la estrategia de desarrollo rural

Las intervenciones que se incluyen en este Programa, y como único beneficiario el Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda, se han propuesto para conocer entre otras cosas la situación de los jóvenes en el territorio procurando que éstos desarrollen la cultura empresarial e identifiquen las potencialidades de empleabilidad.

La dinamización e implicación de los jóvenes seguirá siendo una dirección en esta programación orientando intervenciones al fomento, información y mejora de la posición de la juventud en la sociedad con una propuesta de herramientas e instrumentos que mejoren la inserción en el mercado laboral.

El Grupo de Desarrollo ha mantenido en todas las intervenciones que ha promovido una visión igualitaria, aunque con los avances que se han producido en la normativa estatal y autonómica, el reciclaje y esa visión deben mejorar en el seno de los recursos humanos de la entidad, por ello la concienciación, formación en materia de juventud forman una parte importante en la orientación de este Programa.

5.2.- Programa 2.- Dinamización económica de las zonas rurales

En el desarrollo económico del Litoral de la Janda se debe involucrar a la juventud del territorio de forma que se propicie una incorporación de este sector poblacional en los sectores productivos, con el objetivo de promover el relevo generacional en los sectores estratégicos de la economía rural del Litoral de la Janda. Por ello se propone que las actuaciones que se desarrollen para aumentar el sector económico sean en todo lo posible promovidas por la población joven o por empresas participadas en su mayoría por personas jóvenes.

La concienciación y formación de los profesionales en temas de juventud, será un reto que incidirá en la consecución de la igualdad de oportunidades para los jóvenes con respecto a la inserción laboral.

Una de las asignaturas pendientes en el Litoral de la Janda es el escaso interés que demuestran los jóvenes en la formación de capacidades. Actualmente con la crisis global que atraviesa nuestra economía, el reciclaje y la formación debe desempeñar un papel relevante en este colectivo. Desde este Programa la información, formación y asesoramiento estarán presentes en la orientación de las intervenciones mejorándola y alertando a los jóvenes de la importancia que supone un colectivo adecuadamente cualificado.

Desde las intervenciones propuestas en este Programa se refleja la concepción que va teniendo gran parte de la población del territorio y el convencimiento del Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda en incentivar la creación de empresas promovidas por jóvenes o colectivos de éstos. Es la razón por la que la dirección en la que se orientan las actuaciones va dirigida al apoyo de jóvenes empresarios y que incidan en mejorar su posición en la economía del Litoral de la Janda, así como en la integración en el mercado laboral.

A modo de resumen, la Dinamización Económica de las Zonas Rurales como Programa del Plan de Actuación Global del Litoral de la Janda estará orientado al fomento económico del territorio mejorando la competitividad de las empresas de los distintos sectores y a la diversificación de la economía rural, teniendo en cuenta la importancia de la juventud en las actuaciones que se desarrollen.

5.3.- Programa 3.- Mejora de la calidad de vida en las zonas rurales

La situación de la juventud en la sociedad actual es un hecho imprevisible y cambiante que exige nuevos enfoques y nuevos planteamientos a la hora de actuar, por lo que se hace preciso afrontar la nueva realidad entendiendo estos cambios, al tiempo que deben ofrecerse respuestas a las nuevas demandas formuladas, más teniendo en cuenta que las transformaciones sociales han provocado que el hecho de ser joven se prolongue cada vez más en el tiempo, los niños se incorporan antes a la juventud, y cada vez salen más tarde de ella, produciéndose durante este período dos importantes etapas de incertidumbre, el paso de la infancia a la juventud(adolescencia), y el paso de la juventud a la vida adulta (emancipación). Este proceso exige una atención continuada para alcanzar el desarrollo social y progreso en base a la igualdad de oportunidades con el fin de que repercuta en el conjunto de la sociedad. La orientación que el Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda dará a este Programa en cuanto a la juventud, estará marcada por la propuesta de intervenciones dirigidas en cada momento a la naturaleza del colectivo joven.

Con el desarrollo de las intervenciones propuestas se pretende que la juventud se sitúe como parte actora del futuro del Litoral de la Janda y no como espectadora de lo que acontece en el territorio, prestando una atención integral a todas sus necesidades y compromisos.

Los elementos básicos a tener en cuenta para mejorar la incorporación de la juventud en las actividades de la sociedad pasa por la implementación de actuaciones de apoyo a emprendedores y de carácter social que incidan en la juventud de las zonas rurales. Dentro de estas acciones se tendrá especial

atención a la formación, empleo, servicios, infraestructuras, equipamientos, etc. y a otras necesidades que supongan una mejora de la calidad de vida de la juventud.

De igual forma que los Programas precedentes, el Grupo de Desarrollo para la mejora de la calidad de vida de los jóvenes en las zonas rurales, orientará sus intervenciones a potenciar el acceso a la cultura, el ocio creativo, promoviendo el asociacionismo y la participación juvenil y fomentando la igualdad de oportunidades de los jóvenes del territorio. Esta orientación muestra el apoyo y la importancia que tiene la juventud para el desarrollo del Litoral de la Janda.

A continuación se presentan unos cuadros en los que se nombran las actuaciones a nivel de subprogramas. La descripción y justificación de las mismas no se realiza en este apartado, ya que cada una de ellas está descrita en el anexo III.

PROGRAMA 1

Programa	Subprogramas	Actuaciones
DESARROLLO E IMPULSO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO RURAL	DISEÑO, PROMOCIÓN E IMPULSO DE ESTRATEGIAS Y PLANES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Fomento del autoempleo juvenil y de mujeres Asistencia técnica y puesta en marcha de programas de apoyo en especial a jóvenes y mujeres emprendedoras. Actos de información y sensibilización de la población, fundamentalmente jóvenes y mujeres Análisis de la aplicación del Plan de Actuación Global desde la Perspectiva de Género y de la Juventud Diseñar un plan territorial de animación cultural, deporte y ocio. Estudios de viabilidad de nuevas actividades económicas con potencial de desarrollo en particular los relacionados con la atención de personas dependientes y con la inserción laboral de mujeres y jóvenes.
	CAPACITACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS GRUPOS DE DESARROLLO RURAL	<ul style="list-style-type: none"> Formación en Políticas Comunitarias. Formación en género y juventud.

PROGRAMA 2

Programa	Subprogramas	Actuaciones
DINAMIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS ZONAS RURALES	MEJORA DE LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR AGRARIO, FORESTAL Y AGROINDUSTRIAL	<ul style="list-style-type: none"> Fomento del autoempleo juvenil en actividades estratégicas e innovadoras relacionadas con el sector agrícola, ganadero, forestal y/o agroindustrial. Favorecer la concienciación del sector agrícola, ganadero, forestal y/o agroindustrial sobre la igualdad de oportunidades. Creación de ayudas para promover el relevo generacional en las explotaciones agrícolas y ganaderas.
	APOYO A LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA RURAL	<ul style="list-style-type: none"> Puesta en marcha de servicios educativos y formativos en las explotaciones agrarias Incentivar la creación de empresas vinculadas con los nuevos yacimientos de empleo Ayudas económicas y ventajas de financiación para favorecer el autoempleo, especialmente en la mujer y los jóvenes Ayudas económicas y ventajas de financiación para jóvenes con proyectos creativos Fomento de la cultura emprendedora

Programa	Subprogramas	Actuaciones
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciativas colectivas de promoción de los nuevos yacimientos de empleo ▪ Fomento del autoempleo juvenil en actividades estratégicas e innovadoras. ▪ Formación específica para la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos en el mercado laboral. ▪ Apoyo a la formación en nuevos sectores de actividad. ▪ Informar a los colectivos profesionales sobre la implantación de empresas de economía social. ▪ Favorecer la concienciación social sobre la igualdad de oportunidades. ▪ Creación, ampliación y mejora de empresas que presten servicios turísticos.

PROGRAMA 3

Programa	Subprogramas	Actuaciones
MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN LAS ZONAS RURALES	MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD Y LA VERTEBRACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomento del autoempleo juvenil y de mujeres ▪ Diseño de un Sistema de Información que recoja las principales dificultades de las mujeres y de la juventud para su integración laboral. ▪ Apoyo a la realización de actividades a favor de la participación económica de las mujeres y de la juventud ▪ Realización de estudios para conocer la situación laboral de las mujeres y de la juventud del territorio ▪ Actos de sensibilización de la población, fundamentalmente jóvenes y mujeres. ▪ Ayudas a las empresas que faciliten la realización de prácticas a mujeres y jóvenes en puestos técnicos, de gestión y administración. ▪ Iniciativas colectivas para la creación de servicios de acompañamiento a empresas de mujeres y jóvenes ▪ Realizar actividades conjuntas entre las empresas y las entidades relacionadas con el empleo ▪ Apoyo al asociacionismo juvenil. ▪ Campaña de concienciación ciudadana sobre los problemas derivados de las desigualdades sociales. ▪ Mejorar la coordinación entre los distintos agentes implicados en el desarrollo del bienestar social. ▪ Aumentar la información de colectivos excluidos. ▪ Campaña de sensibilización entre el empresariado a favor de la inserción laboral de colectivos con especiales dificultades. ▪ Favorecer la concienciación social sobre la igualdad de oportunidades. ▪ Concienciar al empresariado local de la necesidad de crear empleo de calidad. ▪ Acciones de difusión, sensibilización y formación ▪ Fomento de la participación social y activa de las mujeres y de la juventud ▪ Fomento y apoyo al asociacionismo y entidades relacionadas con la igualdad de oportunidades. ▪ Actividades de divulgación prestando especial atención a aquellos colectivos con riesgo de exclusión. ▪ Actos de sensibilización de la población en materia de género y juventud ▪ Iniciativas formativas para facilitar la aplicación de políticas de género y juventud ▪ Realización de actividades de animación cultural, deporte y ocio.

Programa	Subprogramas	Actuaciones
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción de eventos territoriales de diferente naturaleza que mejore el conocimiento entre municipios. ▪ Apoyo al asociacionismo de base territorial en materia cultural, deportiva, etc ▪ Potenciar la celebración de actividades conjuntas entre escolares de los municipios. ▪ Elaboración de material divulgativo para campañas escolares ▪ Programa de intercambio de escolares con países europeos y del Norte de África. ▪ Promocionar encuentros con asociaciones y movimientos sociales de otros países, especialmente con los colectivos de jóvenes y mujeres ▪ Fomento del autoempleo juvenil en actividades estratégicas e innovadoras. ▪ Formación en género y juventud. ▪ Formación específica para la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos en el mercado laboral. ▪ Formación específica para los agentes implicados en el desarrollo del bienestar social. ▪ Asistencia técnica a emprendedores. ▪ Fomento del autoempleo juvenil y de mujeres. ▪ Formación sobre la economía social en los centros docentes de enseñanza secundaria, universitaria y profesional. ▪ Acciones de difusión de las ayudas públicas existentes para la creación de nuevas empresas. ▪ Actos de sensibilización de la población, fundamentalmente jóvenes y mujeres.
	<p>CONSERVACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LAS ZONAS RURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar y mejorar los servicios e infraestructuras deportivas, culturales y de ocio. ▪ Estudio de las carencias y necesidades en diversos sectores ▪ Creación y ampliación del equipamiento y recursos en los núcleos rurales. ▪ Ampliación y modernización del equipamiento e infraestructuras educativas, especialmente en los núcleos rurales ▪ Apoyo a la incorporación de las nuevas tecnologías en el sistema educativo. ▪ Difusión de la Ley de Dependencia y de los servicios existentes en el territorio. ▪ Aumento de la dotación de equipamientos y servicios a colectivos desfavorecidos. ▪ Creación y mejora de servicios, infraestructuras y equipamientos que favorezcan la incorporación de la mujer a todos los ámbitos ▪ Concienciación social de jóvenes sobre el valor del patrimonio rural del Litoral de la Janda. ▪ Fomento de la conciencia ambiental en los hogares.
	<p>CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y EL PAISAJE EN LAS EXPLOTACIONES RURALES</p>	

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

6.1.- Seguimiento de la Estrategia de Desarrollo

MECANISMOS DE IMPLEMENTACIÓN

Los mecanismos de implementación del Capítulo de Juventud se diseñan como un proceso continuo de elaboración de información sobre su aplicación, destinado a corregir posibles desviaciones y asegurar que las actuaciones se ajustan a lo programado. Sus objetivos concretos son:

- Verificar el grado de avance en los objetivos de las actuaciones con respecto a las previsiones.
- Identificar las desviaciones que se producen con respecto a lo previsto y sus causas, información con la que los responsables de las actuaciones pueden desarrollar medidas correctoras y el resto de actores adoptar decisiones en el marco de sus competencias.
- Alertar a los responsables de las actuaciones sobre situaciones no previstas, de tal forma que puedan realizar modificaciones en el diseño de las mismas (nuevos objetivos, cambios en las estrategias, reestructuración de la organización, etc.) o, en su caso, dar por concluida su aplicación, siempre que estas decisiones dependan de ellos, pues en caso contrario esta información sería la que manejaría la autoridad competente para tomar dichas decisiones.

El desarrollo de los mecanismos de implementación requiere la implantación de un sistema de información que genere los datos necesarios para lograr los propósitos perseguidos con esta función, que está compuesto por un conjunto de medios y procedimientos específicos. Los medios del sistema son los recursos humanos y materiales asignados para generar la información necesaria para el seguimiento, en tanto que los procedimientos son las pautas que han de seguirse en la captación, tratamiento, almacenamiento y explotación de la información.

El seguimiento será realizado por el Comité Estratégico, este Comité tendrá carácter consultivo, las funciones del Comité Estratégico se centrarán fundamentalmente en:

- 1) Análisis, revisión y aportaciones al diseño del Capítulo de Juventud.
- 2) Análisis, revisión y aportaciones a los criterios específicos de valoración/baremación de proyectos que se presenten a la convocatoria que realice el GDR una vez le sea aprobado el Plan de Actuación Global.
- 3) Análisis, revisión y aportaciones al desarrollo del Capítulo de Juventud durante todo su período de ejecución.
- 4) Otras cuestiones relativas al Capítulo de Juventud, que vayan surgiendo a medida que se vaya desarrollando.
- 5) Otras cuestiones en función de los programas y proyectos que vaya desarrollando el GDR.

El Comité Estratégico estará integrado por los principales agentes del territorio. Su composición estará formada por:

- 1 representante del Ayuntamiento de Barbate.
- 1 representante del Ayuntamiento de Conil de la Frontera.
- 1 representante del Ayuntamiento de Tarifa.
- 1 representante del Ayuntamiento de Vejer de la Frontera.
- 2 representantes de la Fundación Red Andalucía Emprende (Barbate y Vejer de la Frontera)
- 1 representante de la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar.

- 1 representante de la Mancomunidad de Municipios de la Comarca de la Janda.
- 1 representante del Centro Municipal de Información de la Mujer.
- 3 representantes de la Unidad Territorial de Empleo, Desarrollo Local y Tecnológico (Barbate, Vejer de la Frontera y Comarca de la Janda)

Para conseguir sus objetivos, debe cumplir los siguientes requisitos:

- Debe tener un carácter participativo, es decir, las personas implicadas en la gestión del Capítulo de Juventud deben intervenir en su diseño, implantación y desarrollo, para así asegurar que los mecanismos se integren adecuadamente en el órgano gestor, se garantice su correcta aplicación y se facilite su permanente mejora.
- Debe tener la misma representación de hombres y mujeres
- Debe ser coordinado, es decir, sus responsables deben garantizar su coordinación con los sistemas de seguimiento de otras acciones desarrolladas en el territorio, fundamentalmente de aquellas que estén relacionadas por su participación en programas, proyectos..., de Juventud.

Las responsabilidades operativas estarán encomendadas al Consejo Territorial de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda que será el encargado de gestionar las tareas necesarias para el correcto funcionamiento de los mecanismos. Contará con representantes de los ayuntamientos, del GDR, de las asociaciones sindicales, asociaciones de mujeres, de empresarias del territorio, así como de otros organismos públicos implicados en el desarrollo del Capítulo de Juventud.

CONSEJO TERRITORIAL DE DESARROLLO RURAL

El Consejo Territorial de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda estará constituido por una representación de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo del Plan de Actuación Global del Litoral de la Janda y en este caso del Capítulo de Juventud enmarcado en el PAG. Estará compuesto por:

- La Presidencia, el Presidente de la Asociación será a su vez el Presidente del Consejo Territorial de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda (Diputación de Cádiz).
- La Vicepresidencia, formada por un Vicepresidente (S.C.A. Ntra. Sra. De las Virtudes).
- La Secretaría, formada por un Secretario (UAGA-COAG Cádiz).
- 5 representantes de la administración pública (Ayuntamiento de Barbate, Ayuntamiento de Conil de la Frontera, Ayuntamiento de Tarifa, Ayuntamiento de Vejer de la Frontera y Mancomunidad de Municipios de la Comarca de la Janda).
- 2 representantes de los Consejos Reguladores de Denominación de Origen, Denominaciones Específicas o Indicaciones Geográficas, de Comunidades de Regantes o de Cámaras de Comercio (Comunidad de Regantes “Eugenio Olid” y Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Cádiz).
- 4 representantes de Organizaciones sindicales más representativas en Andalucía, de acuerdo con lo establecido en el artículo 7.1 de la Ley Orgánica 11/1985, de 2 de agosto, de Libertad Sindical (UGT-Cádiz y CC.OO.- Cádiz).
- 4 representantes de Organización empresariales de carácter intersectorial más representativas en Andalucía, de acuerdo con lo establecido en la disposición adicional sexta del Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores (Confederación de Empresarios de Cádiz).
- 2 representantes de Asociaciones Profesionales Agrarias (Asaja-Cádiz y UPA-Cádiz).
- 2 representantes de Cooperativas agrarias, organizaciones de cooperativas agrarias o de sus federaciones (S.C.A. “Divino Salvador” y S.C.A. “Cerealista de Conil”)
- 1 representantes de Cooperativas no agrarias o de sus federaciones (FAECTA)
- 2 representantes de Asociaciones empresariales, de organizaciones representativas de la economía social andaluza o sus federaciones (Unión de Empresarios de Barbate – UEB y Asociación de la Pequeña y Mediana empresa de Tarifa – APYMETA)
- 2 representantes de Asociaciones de Mujeres o de sus federaciones (Asociación de Mujeres “San Ambrosio” y Asociación de Mujeres “La Jara”).
- 2 representantes de Asociaciones de jóvenes o de sus federaciones (Asociación Juvenil “Portus Baessipo” y Asociación Juvenil “Algarabía”).

- 4 representantes de otras Asociaciones o entidades privadas que representen intereses económicos, sociales, medioambientales, culturales, deportivos o cualquier otro vinculado con el territorio (La Caixa, Federación de Asociaciones de Vecinos “Campo de Tarifa”, Colectivo Ornitológico “Cigüeña Negra” y ADSG “Comarcal de la Janda”

El Consejo Territorial de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda se reunirá por iniciativa de su Presidente al menos una vez cada trimestre, siendo su cometido asegurar la eficacia y correcto desarrollo del programa, en especial procurará:

- Aprobar los dispositivos para la aplicación y seguimiento del Capítulo de Juventud.
- Analizar los avances del Capítulo de Juventud.
- Revisar el programa para proponer posibles modificaciones que mejoren su eficacia, eficiencia, utilidad y sostenibilidad.
- Analizar y, en su caso, aprobar los informes de evaluación resultantes de los mecanismos de implementación del Comité Estratégico.

SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO

El Sistema de Información para el Seguimiento es una unidad operativa del Comité Estratégico que tiene por objetivo principal generar los datos necesarios para facilitar el desarrollo de los mecanismos de implementación del Capítulo de Juventud.

Estará compuesto por un dispositivo técnico (material y humano) y unas normas de funcionamiento, teniendo como objetivo la elaboración de fichas de seguimiento para su uso en las distintas fases de los mecanismos de implementación.

El gestor del Sistema de Información para el Seguimiento será el responsable último del equipo técnico, definiendo en su caso los mecanismos de captura, elaboración y tratamiento de la información a partir de los proyectos y expedientes que se desarrollen en el marco del Capítulo de Juventud.

Las normas de funcionamiento son las pautas que han de regir el proceso de captación y tratamiento de la información, de acuerdo a los indicadores definidos a continuación. Éstos serán recopilados de forma sistemática en informes de seguimiento, a partir de los cuales se elaborarán las fichas de seguimiento.

Desde el Comité Estratégico se llevarán a cabo los mecanismos de implementación del Capítulo de Juventud desde dos enfoques evaluadores distintos: en función del grado de ejecución y en función de los aspectos que se evalúan del propio Capítulo.

6.2.- Evaluación

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO DE JUVENTUD EN FUNCIÓN DE SU FASE DE EJECUCIÓN

Atendiendo a la fase de desarrollo del Capítulo de Juventud se contemplan tres tipos de evaluación:

- Evaluación previa, que se realiza con anterioridad a la aplicación de las actuaciones.
- Evaluación intermedia o “en marcha”, que se efectúa durante la implementación de las actuaciones de Juventud, normalmente a mitad de su periodo de ejecución.
- Evaluación a posteriori o “ex-post”, que se lleva a cabo una vez terminado el periodo de aplicación de las actuaciones de Juventud.

A.- EVALUACIÓN PREVIA

La evaluación previa ayuda a asegurar que el diseño del Capítulo de Género es apropiado y, en caso contrario, aporta criterios para mejorar aquellos aspectos que lo hagan más relevante, útil, eficaz, eficiente, coherente y sostenible, además de identificar los posibles efectos colaterales que las actuaciones pueden llegar a producir y enjuiciar las medidas establecidas para evitarlos o reducirlos.

En consecuencia, contribuye a asegurar la transparencia de las decisiones, al facilitar una clara explicación de las decisiones tomadas y de los efectos que se esperan lograr como consecuencia de dichas decisiones.

Los contenidos de la evaluación previa son básicamente los siguientes:

- Valoración de la adecuación del diagnóstico a la realidad sobre la que se va a actuar.
- Juicio sobre la relevancia de los objetivos planteados con respecto a las necesidades, problemas y oportunidades identificados, así como la adecuación de la lógica de la intervención.
- Examen de la adecuación de las medidas diseñadas para alcanzar los objetivos establecidos.
- Valoración de la organización y de los medios asignados a ella para aplicar la estrategia diseñada.
- Análisis de la coherencia del Capítulo de Juventud con otras acciones, principios o normas existentes sobre la materia objeto de actuación.
- Juicio sobre la viabilidad de los resultados e impactos esperados.
- Valoración de la evaluabilidad de la acción y del sistema de seguimiento de la acción.

Dada la función que esta evaluación desempeña en el proceso de programación, se debe realizar por parte de un equipo externo que realice una crítica rigurosa y objetiva de los contenidos, organización y medios del Capítulo de Juventud. Este equipo externo elaborará un informe concluyente de los aspectos considerados, que será tenido en cuenta por el Comité Estratégico para incluir en el rediseño de este capítulo.

B.- EVALUACIÓN INTERMEDIA

La evaluación intermedia contribuye a que se introduzcan en el Capítulo de Juventud los cambios necesarios para ajustar sus objetivos, actuaciones, organización y medios, ya sean derivados de las deficiencias que sufre (en su diseño y/o en su aplicación) o por hechos que hayan acontecido en el entorno en el que se aplican (nuevos retos, superación de déficits iniciales, modificación del escenario financiero, etc.).

En consecuencia, la evaluación intermedia es fundamentalmente de carácter formativo, aportando a los participantes criterios para que puedan adoptar medidas que contribuyan a mejorar los resultados que se están logrando con ella.

Los contenidos de esta evaluación son fundamentalmente los siguientes:

- Análisis crítico de la gestión financiera, de las realizaciones efectuadas y de resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación del Capítulo de Juventud, realizándose una valoración del ritmo en el que se progresa en el logro de los objetivos y de los costes en los que se está incurriendo.
- Juicio sobre la aplicación del Capítulo de Juventud, organización y medios previstos, así como de las causas que han justificado, en su caso, que no se haya aplicado lo programado y las consecuencias que ello ha tenido para el logro de los objetivos y en el coste de la acción.
- Identificación de los cambios que se están experimentando en el entorno, valorándose las consecuencias que tendrán para el logro de los objetivos del Capítulo de Juventud y estableciéndose las modificaciones a introducir para adaptarla a dichos cambios.
- Valoración de la calidad de los propios mecanismos de implementación y de la utilización de la información generada por ellos.

- Evidenciar las incompatibilidades existentes con otras acciones públicas, principios o normas, identificando las medidas que habría que adoptar para solventarlas (coherencia externa).

La evaluación intermedia depende en gran medida de la información disponible en el sistema de información, ya que sin ella no podrá constatar la marcha del Capítulo de Juventud, por lo que es imprescindible que previamente al inicio del proceso de evaluación se verifique que está disponible la información necesaria y que su calidad es la requerida para basar en ella el análisis de las realizaciones y resultados alcanzados.

C.- EVALUACIÓN A POSTERIORI

En la evaluación a posteriori se lleva a cabo una recapitulación del Capítulo de Juventud y se juzga su aplicación y consecuencias, realizándose un balance de sus méritos (eficacia, eficiencia, etc.) y del grado de ajuste entre lo previsto en la programación y lo realmente llevado a cabo (tipología de actuaciones, instrumentos financieros, distribución territorial de inversiones, tamaño de las actuaciones, etc.).

Esta evaluación será realizada por un equipo externo, y en ella se examinan las responsabilidades de los gestores del Capítulo de Juventud y se informa sobre los avances logrados en su aplicación. En consecuencia, los contenidos que se contemplan en la evaluación a posteriori son los siguientes:

- Análisis de las consecuencias del Capítulo de Juventud, previstas y no previstas, en relación con los objetivos planteados y con los costes soportados, identificándose los hechos que hayan influido en las desviaciones con respecto a las previsiones.
- Valoración de la coherencia de las actuaciones desarrolladas con respecto a otras acciones, principios o normas, estableciéndose las consecuencias de las posibles colisiones que se hayan producido.
- Examen del grado en el que los resultados e impactos generados se mantendrán una vez finalizada la acción.
- Juicio de la aplicación del Capítulo de Juventud, así como de las medidas, organización y recursos previstos, aportándose explicaciones de las causas de las desviaciones producidas y sus consecuencias para el logro de los objetivos.

La evaluación a posteriori se basa en gran medida en información generada en el proceso de evaluación, pero ello no quiere decir que para este tipo de evaluación sea irrelevante el sistema de información, muy al contrario, muchas de las cuestiones que deben abordarse en ella han de soportarse en los datos de dicho sistema, por lo que es preciso previamente verificar que la información está disponible y que su calidad es la apropiada.

EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DE LOS ASPECTOS QUE SE EVALÚAN

La evaluación en función de los aspectos que se evalúan puede desarrollarse en cualquiera de las fases de ejecución del Capítulo de Juventud, comprendiendo ésta la evaluación del diseño de la misma, su grado de aplicación y sus consecuencias.

A.- EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL CAPÍTULO DE JUVENTUD

La evaluación del diseño del Capítulo de Juventud aporta beneficios importantes en la puesta en marcha e implementación del Capítulo de Juventud, pues ayuda a resolver incertidumbres sobre sus contenidos, facilita una correcta orientación de los recursos asignados y contribuye a eliminar inconsistencias o déficits en los planteamientos realizados por su promotor.

El objeto de la evaluación del diseño es enjuiciar la relevancia y coherencia del Capítulo de Juventud, lo cual requiere un análisis previo de la lógica de la intervención, es decir, es preciso examinar si las hipótesis en la que se sustenta el Capítulo de Juventud son correctas y no existen rupturas en la cadena que une la aplicación de los recursos con los impactos (recursos → realizaciones → resultados → impactos).

Los contenidos que se abordan en la evaluación del diseño son los siguientes:

- Análisis de la relevancia del Capítulo de Juventud, constatándose la adecuación de los objetivos con relación a los problemas y oportunidades existentes.
- Valoración de la coherencia interna del Capítulo de Juventud, que consiste en examinar si los objetivos planteados están bien definidos, si las medidas son adecuadas para alcanzar los objetivos y si la organización y los medios son apropiados para aplicar las medidas diseñadas.
- Juicio de la coherencia externa del Capítulo de Juventud, lo que significa examinar la compatibilidad y complementariedad de la acción evaluada con otras acciones, principios o normas que afectan a la materia a la que se refiere el Capítulo de Juventud o al colectivo sobre el que se actúa.
- Examen del propio mecanismo de implementación del Capítulo de Juventud, valorándose la adecuación de las unidades básicas consideradas, el tipo de información que contendrá, los controles de calidad a los que se someterá la información y los flujos de información previstos.

B.- EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL CAPÍTULO DE JUVENTUD

La evaluación de la aplicación del Capítulo de Juventud está dirigida a alcanzar conclusiones sobre las desviaciones que se están produciendo en su aplicación e identificar los factores que provocan su éxito o fracaso. A partir de estas constataciones se propondrán medidas para, según el caso, corregir las desviaciones, eliminar los factores negativos y reforzar los factores positivos.

En este tipo de evaluación se contemplan los siguientes contenidos:

- Análisis de las medidas con carga presupuestaria e instrucciones operativas de aplicación del Capítulo de Juventud, para determinar en qué medida son congruentes con lo programado y verificar si tienen una positiva contribución al logro de los objetivos perseguidos por la misma.
- Juicio sobre la cobertura del Capítulo de Juventud, es decir, el grado en el que las medidas adoptadas están alcanzando al colectivo al que se dirige la acción y, en caso negativo, establecer cuáles son las causas que están influyendo en ello.
- Valoración de la forma en la que el Capítulo de Juventud se está gestionando, tomando para ello en consideración la utilización de los recursos asignados y la forma que en que se distribuyen los servicios.

Las fuentes de información esenciales en este tipo de evaluación son encuestas, entrevistas, observaciones directas de la aplicación del Capítulo de Juventud y documentos de programación e implementación, aplicándose en el análisis básicamente técnicas cualitativas.

C.- EVALUACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS

La evaluación de las consecuencias consiste en examinar los resultados e impactos que el Capítulo de Juventud ha generado o puede llegar a generar, relacionándolos con los objetivos perseguidos con su aplicación o con las necesidades del colectivo sobre el que se actúa. Por tanto, tiene como eje central el examen de la eficacia del Capítulo de Juventud, identificándose las causas que han incidido en ella y definiéndose las medidas para mejorarla.

Para alcanzar conclusiones válidas sobre la eficacia es preciso establecer el grado de causalidad entre las actuaciones realizadas y los efectos observados, es decir, determinar qué parte de los cambios experimentados en la realidad sobre la que se ha actuado son debidos al Capítulo de Juventud y, por tanto, no se hubiesen producido de no haberse intervenido.

La aplicación de esta evaluación requiere disponer de un importante volumen de datos sobre el colectivo al que se dirige el Capítulo de Juventud, que deben hacer referencia tanto a la situación previa como posterior a la realización de la misma, siendo esto el principal condicionante de estas evaluaciones.

INDICADORES DE CONTROL

Los indicadores de control tienen como principales objetivos ofrecer información actualizada que permita disponer de elementos de referencia sobre el grado de implantación del Capítulo de Juventud y determinar así, los efectos que está teniendo en el territorio.

El Grupo de Desarrollo Rural del Litoral de la Janda establecerá tres tipos de indicadores de control fundamentalmente:

- **Indicadores de Ejecución:** Miden la ejecución física y financiera de cada nivel de la intervención y según el ámbito establecido para la recogida de información.
- **Indicadores de Resultados:** Miden los resultados, efectos directos, calidad y rendimiento de las actuaciones.
- **Indicadores de Impacto:** A través de ellos se observará la incidencia de las acciones de los Programas sobre los objetivos específicos y globales fijados y sobre los grupos objetivo que se han establecido.

En el conjunto de Grupos de Intervención recogidos en el Capítulo de Género se incluyen un total de 50 indicadores, distribuidos en los siguientes subprogramas:

NÚMERO DE INDICADORES SEGÚN SUBPROGRAMAS			
SUBPROGRAMAS	INDIC. DE EJECUCIÓN	INDIC. DE RESULTADO	INDIC. DE IMPACTO
Diseño, promoción e impulso de Estrategias y Planes de Desarrollo	6	3	3
Capacitación y consolidación de los Grupos de Desarrollo Rural	2	1	1
Mejora de la competitividad del sector agrario, forestal y agroindustrial	2	1	2
Apoyo a la diversificación de la economía rural	4	2	2
Mejora de la empleabilidad y la vertebración social	5	3	3
Conservación y modernización de las zonas rurales	3	5	2
Conservación de la naturaleza y el paisaje en las explotaciones rurales	-	-	-
Total			

Los indicadores de ejecución y resultado están definidos por las propias actuaciones, mientras que los indicadores de impacto los constituyen los principales indicadores establecidos en la fase de diagnóstico del Capítulo de Juventud. El Comité de Seguimiento y Evaluación es el organismo encargado de realizar el seguimiento de la ejecución del Capítulo.

6.2.1 Indicadores de Control de los subprogramas

<u>DISEÑO, PROMOCIÓN E IMPULSO DE ESTRATEGIAS Y PLANES DE DESARROLLO</u>		
INDICADORES DE EJECUCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO
Nº de jóvenes participantes en las acciones Nº de asistencias técnicas realizadas a jóvenes Nº de informes realizados en materia de juventud Nº de sesiones informativas realizadas por sexo Nº de actuaciones con incidencia en juventud Volumen total de inversiones con incidencia en juventud	Nº de empresas o puestos de trabajo auto-creados por jóvenes" Nº de consultas realizadas por jóvenes Jóvenes beneficiarios de las acciones	Creación de empleo de jóvenes Mejora en la actitud emprendedora de la juventud Nº de jóvenes contratados
<u>CAPACITACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS GRUPOS DE DESARROLLO RURAL</u>		
INDICADORES DE EJECUCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO
Nº de asistentes jóvenes Nº de actuaciones con incidencia en juventud	Nº de participantes jóvenes que terminan con éxito una actividad de formación	Nº de empleo jóvenes generado por la acción formativa
<u>MEJORA DE LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR AGRARIO, FORESTAL Y AGROINDUSTRIAL</u>		
INDICADORES DE EJECUCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO
% participantes jóvenes Nº de actuaciones con incidencia en juventud	Nº de jóvenes formados	Nº de empleo jóvenes generado por la Intervención Nº de empleo joven
<u>APOYO A LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA RURAL</u>		
INDICADORES DE EJECUCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO
Nº de asistentes jóvenes Nº de actuaciones con incidencia en juventud Nº empresas turísticas creadas/mejoradas por jóvenes Nº Asociaciones de jóvenes creadas	Nº de participantes jóvenes que terminan con éxito una actividad formativa Nº jóvenes empleados	Nº de empleo joven Nº de jóvenes que reciben formación
<u>MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD Y LA VERTEBRACIÓN SOCIAL</u>		
INDICADORES DE EJECUCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO

<p>Volumen total de inversiones con incidencia en juventud Nº de asistencias técnicas realizadas a jóvenes Nº de estudios de juventud realizados Nº de asociaciones juveniles que han recibido apoyo Nº de actuaciones con incidencia en juventud</p>	<p>Jóvenes beneficiarios de las acciones desarrolladas Nº de acciones que han incidido en juventud Nº de jóvenes participantes y asistentes a los distintos actos programados</p>	<p>Creación de empleo de jóvenes Nº de asociaciones juveniles creadas Nº de jóvenes que reciben formación</p>
---	---	---

CONSERVACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LAS ZONAS RURALES

INDICADORES DE EJECUCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO
<p>Edificios nuevos y restaurados para actividades sociales, culturales, etc" Volumen total de inversiones con incidencia en juventud Nº de actuaciones con incidencia en juventud</p>	<p>Nº de nuevas infraestructuras educativas creadas o mejoradas Nº de nuevos equipamientos de prevención y atención social creados Nº de servicios o infraestructuras deportivas, culturales o de ocio creadas Jóvenes beneficiarios de las acciones Espacios de ocio creados o acondicionados</p>	<p>Creación de empleo de jóvenes Nº de participantes jóvenes en las actividades de sensibilización</p>

CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y EL PAISAJE EN LAS EXPLOTACIONES RURALES

INDICADORES DE EJECUCIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO
-	-	-

7. PREVISIÓN PRESUPUESTARIA

Tal y como se refleja en el Plan de Actuación Global, la asignación presupuestaria destinada al capítulo de Juventud, será de un 10 %.

PLAN DE JUVENTUD	PORCENTAJE	IMPORTE
	10,00 %	1.350.000 €

8. PLANIFICACIÓN TEMPORAL

En este apartado se procederá al establecimiento de unas pautas temporales de las actuaciones propuestas. Se planificarán todas las actuaciones que se llevarán a cabo en el horizonte temporal 2009-2015. Algunas de ellas se desarrollarán en los momentos iniciales o finales, otras se realizarán secuencialmente por lo que su realización estará encadenada o condicionada a la finalización de otras anteriores, otras por el contrario se desarrollarán a lo largo de todo el periodo considerado. Para ello se presenta un cronograma asociado a las actuaciones en el que se indica el orden de ejecución de las mismas.

A continuación se muestra el cronograma de actuaciones para el periodo 2009-2015 según los Subprogramas de que se trate. Se muestran los años de ejecución que a su vez están divididos en trimestres.

PROGRAMA.- DESARROLLO E IMPULSO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO RURAL

SUBPROGRAMA.- DISEÑO, PROMOCIÓN E IMPULSO DE ESTRATEGIAS Y PLANES DE DESARROLLO

Intervenciones propuestas	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I (1) - Fomento del autoempleo juvenil y de mujeres																												
I (2) - Asistencia técnica y puesta en marcha de programas de apoyo en especial a jóvenes y mujeres emprendedoras.																												
I (3) - Actos de información y sensibilización de la población, fundamentalmente jóvenes y mujeres																												
I (4) - Análisis de la aplicación del Plan de Actuación Global desde la Perspectiva de Género y de la Juventud																												
I (5) - Diseñar un plan territorial de animación cultural, deporte y ocio.																												
I (6) - Estudios de viabilidad de nuevas actividades económicas con potencial de desarrollo en particular los relacionados con la atención de personas dependientes y con la inserción laboral de mujeres y jóvenes.																												

PROGRAMA.- DESARROLLO E IMPULSO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO RURAL

SUBPROGRAMA.- CAPACITACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS GRUPOS DE DESARROLLO RURAL

Intervenciones propuestas	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I (1) - Formación en Políticas Comunitarias.																												
I (2) - Formación en género y juventud.																												

PROGRAMA.- DINAMIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS ZONAS RURALES

SUBPROGRAMA.- MEJORA DE LA COMPETITIVIDAD DEL SECTOR AGRARIO, FORESTAL Y AGROINDUSTRIAL

Intervenciones propuestas	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I (1) - Fomento del autoempleo juvenil en actividades estratégicas e innovadoras relacionadas con el sector agrícola, ganadero, forestal y/o agroindustrial.																												
I (2) - Favorecer la concienciación del sector agrícola, ganadero, forestal y/o agroindustrial sobre la igualdad de oportunidades.																												
I (3) - Creación de ayudas para promover el relevo generacional en las explotaciones agrícolas y ganaderas.																												

PROGRAMA.- DINAMIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS ZONAS RURALES

SUBPROGRAMA.- APOYO A LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA RURAL

Intervenciones propuestas	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I (1) - Puesta en marcha de servicios educativos y formativos en las explotaciones agrarias																												
I (2) - Incentivar la creación de empresas vinculadas con los nuevos yacimientos de empleo																												
I (3) - Ayudas económicas y ventajas de financiación para favorecer el autoempleo, especialmente en la mujer y los jóvenes																												
I (4) - Ayudas económicas y ventajas de financiación para jóvenes con proyectos creativos																												
I (5) - Fomento de la cultura emprendedora																												
I (6) - Iniciativas colectivas de promoción de los nuevos yacimientos de empleo																												
I (7) - Fomento del autoempleo juvenil en actividades estratégicas e innovadoras.																												
I (8) - Formación específica para la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos en el mercado laboral.																												
I (9) - Apoyo a la formación en nuevos sectores de actividad.																												
I (10) - Informar a los colectivos profesionales sobre la implantación de empresas de economía social.																												
I (11) - Favorecer la concienciación social sobre la igualdad de oportunidades.																												

Intervenciones propuestas	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015							
I (12) - Creación, ampliación y mejora de empresas que presten servicios turísticos.																																

PROGRAMA. - MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN LAS ZONAS RURALES

SUBPROGRAMA. - MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD Y LA VERTEBRACIÓN SOCIAL

Intervenciones propuestas	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
I (1) - Fomento del autoempleo juvenil y de mujeres																																
I (2) - Diseño de un Sistema de Información que recoja las principales dificultades de las mujeres y de la juventud para su integración laboral.																																
I (3) - Apoyo a la realización de actividades a favor de la participación económica de las mujeres y de la juventud																																
I (4) - Realización de estudios para conocer la situación laboral de las mujeres y de la juventud del territorio																																
I (5) - Actos de sensibilización de la población, fundamentalmente jóvenes y mujeres																																
I (6) - Ayudas a las empresas que faciliten la realización de prácticas a mujeres y jóvenes en puestos técnicos, de gestión y administración.																																
I (7) - Iniciativas colectivas para la creación de servicios de acompañamiento a empresas de mujeres y jóvenes																																
I (8) - Realizar actividades conjuntas entre las empresas y las entidades relacionadas con el empleo																																
I (9) - Apoyo al asociacionismo juvenil.																																
I (10) - Campaña de concienciación ciudadana sobre los problemas derivados de las desigualdades sociales.																																
I (11) - Mejorar la coordinación entre los distintos agentes implicados en el desarrollo del bienestar social.																																
I (12) - Aumentar la información de colectivos excluidos.																																
I (13) - Campaña de sensibilización entre el empresariado a favor de la inserción laboral de colectivos con especiales dificultades.																																
I (14) - Favorecer la concienciación social sobre la igualdad de oportunidades.																																
I (15) - Concienciar al empresariado local de la necesidad de crear empleo de calidad.																																
I (16) - Acciones de difusión, sensibilización y formación																																
I (17) - Fomento de la participación social y activa de las mujeres y de la juventud																																

PROGRAMA.- MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN LAS ZONAS RURALES

SUBPROGRAMA.- CONSERVACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LAS ZONAS RURALES

Intervenciones propuestas	2009				2010				2011				2012				2013				2014				2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I (1) – Aumentar y mejorar los servicios e infraestructuras deportivas, culturales y de ocio																												
I (2) - Estudio de las carencias y necesidades en diversos sectores																												
I (3) - Creación y ampliación del equipamiento y recursos en los núcleos rurales																												
I (4) - Ampliación y modernización del equipamiento e infraestructuras educativas, especialmente en los núcleos rurales																												
I (5) - Apoyo a la incorporación de las nuevas tecnologías en el sistema educativo																												
I (6) - Difusión de la Ley de Dependencia y de los servicios existentes en el territorio																												
I (7) - Aumento de la dotación de equipamientos y servicios a colectivos desfavorecidos																												
I (8) - Creación y mejora de servicios, infraestructuras y equipamientos que favorezcan la incorporación de la mujer a todos los ámbitos																												
I (9) - Concienciación social de jóvenes sobre el valor del patrimonio rural del Litoral de la Janda																												
I (10) - Fomento de la conciencia ambiental en los hogares.																												

ANEXOS

ANEXO I. ELEMENTOS EMPLEADOS PARA EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO (FICHAS TEMÁTICAS DE LAS MESAS DONDE SE HAYA TRATADO EL TEMA DE JUVENTUD, RESÚMEN DE ENTREVISTAS RELACIONADAS CON LA PERSPECTIVA DE JUVENTUD,...)

ANEXO II. ACTORES EN EL PROCESO PARTICIPATIVO

Anexo I

I.- Elementos empleados para el diagnóstico participativo

Entrevista

El formato de la entrevista personal sirve de guión para el equipo de trabajo a la hora de ir formulando las cuestiones a los jóvenes, y responde a los cinco bloques reflejados en el estudio: juventud, medio físico y medio ambiente, población y sociedad, infraestructuras y transporte y economía.

Esta entrevista ha constituido una herramienta útil a la hora de recoger la información y ordenar y agrupar las respuestas y opiniones obtenidas, si bien se plantea de manera flexible, permitiendo interactuar con el entrevistado.

1. Juventud

- 1.1. ¿Cuál es el principal problema de la juventud rural en la actualidad? ¿Cuáles son las medidas que habría que tomar para solucionar este problema?
- 1.2. ¿Cuáles son las principales carencias de los jóvenes rurales?
- 1.3. ¿Cómo contribuyen los jóvenes al desarrollo de sus comunidades rurales?
- 1.4. ¿Cuáles son, según tu punto de vista, los valores prioritarios de la juventud rural?
- 1.5. ¿Qué visión de futuro tienen los jóvenes de las zonas rurales?
- 1.6. ¿Son las administraciones sensibles a los problemas de los jóvenes rurales?
- 1.7. ¿Conoces el trabajo de los GDR en la zona? ¿Qué opinión te merece?
- 1.8. ¿El GDR da respuesta a las demandas de la población en contenido y plazo?
- 1.9. ¿Qué cree que se debería hacer desde los Grupos de Desarrollo Rural para potenciar a la juventud en sus proyectos y estrategias?

2. Medio físico y medio ambiente

- 2.1. ¿Cómo describirías la situación medio-ambiental general de su territorio?
- 2.2. ¿Qué opinas sobre el grado de conservación de playas y costas?
- 2.3. ¿Cómo ves el grado de contaminación acústica en el territorio?
- 2.4. ¿Cómo describirías la calidad y el grado de conservación del paisaje?
- 2.5. ¿Cuál es tu opinión sobre la dotación y el estado del agua para la agricultura y actividades industriales y de ocio? ¿y para el consumo humano?

2.6. ¿Cómo valoras la disponibilidad de infraestructuras urbanas adecuadas (iluminación, alcantarillado...)?

2.7. ¿Qué opinas sobre la situación de la vivienda en el territorio?

3. Población y sociedad

3.1. ¿Existe un progresivo envejecimiento de la población? ¿es relevante en tu opinión? ¿puede afectar el futuro desarrollo de la zona? ¿existen diferencias en función del género?

3.2. ¿Existen problemas de integración y marginalidad (drogadicción, delincuencia, gamberrismo...)? y, dentro de este ámbito, ¿existen diferencias en función del género?

3.3. ¿Qué opinión tienes sobre la integración social y cultural de la población inmigrante?

3.4. ¿Qué opinión tienes sobre las situaciones de violencia de género?

3.5. ¿Cuál es tu opinión sobre el grado de dependencia de la población actual? ¿existen diferencias en función del género?

3.6. ¿Qué nivel de implicación tiene la población en las diversas actividades sociales del territorio, como la participación en convocatorias electorales, colaboración en la celebración de eventos, etc.?

3.7. ¿Cómo valoras el grado de asociacionismo y el papel de las asociaciones en el territorio?

3.8. ¿Qué nivel de confianza tienes en las diferentes instituciones (partidos políticos, sindicatos,...) y en la Administración?

3.9. ¿Qué opinas sobre el grado de formación de la población?

3.10. ¿Existe un adecuado respeto y observancia por parte de la población de conductas cívicas (respeto al mobiliario urbano, jardines, etc.)?

3.11. ¿Qué opinas sobre la seguridad en la zona?

3.12. ¿Crees que existen suficientes infraestructuras relacionadas con la cultura (teatros, cines, televisión local...) y celebración de actos culturales (representaciones teatrales, conciertos,...)? ¿y infraestructuras relacionadas con el deporte y el ocio? ¿Cómo valoras el apoyo por parte de la Administración local?

3.13. ¿Cómo valoras la dotación y calidad del patrimonio cultural? ¿y su grado de mantenimiento y conservación?

4. Infraestructuras y transporte

4.1. ¿Cuál es tu opinión sobre la dotación, calidad y mantenimiento de la red viaria (carreteras y caminos), así como su señalización?

4.2. ¿Cómo valoras la dotación de servicios públicos de transporte urbano e interurbano (taxi, autobús, autocares, tren, etc.)?

4.3. ¿Hay suficientes plazas escolares en los distintos niveles (guarderías, educación primaria, secundaria)?

- 4.4. ¿Crees que contamos en la zona con una correcta dotación y calidad de centros de salud y hospitales?
- 4.5. ¿Qué opinión tienes sobre la dotación y calidad de los servicios municipales básicos, aunque sean de ámbito supramunicipal (recogida de basura, servicio de extinción de incendios, policía...)?
- 4.6. ¿Qué opinión tienes sobre la dotación de servicios para la tercera edad?
- 4.7. ¿Qué opinión tienes sobre la dotación y calidad de los servicios a mujeres?
- 4.8. ¿Qué valoración te merece la disponibilidad de zonas verdes adecuadas (parques, jardines, parques periurbanos, etc.) en la zona?
- 4.9. ¿Cuál es tu opinión sobre la dotación y el estado de los sistemas de telecomunicaciones: teléfono, internet, etc.?
- 4.10. ¿Cuál es tu opinión sobre la calidad del acceso y cobertura de la red eléctrica, de gas e hidráulica?

5. Economía

- 5.1. ¿Cuáles son los tres principales sectores económicos? ¿Qué opinión tienes sobre su estado actual y su tendencia en el futuro?
- 5.2. ¿Qué opinión tienes sobre la agricultura (situación, competitividad, grado de abandono, diversificación, innovación, futuro...)?
- 5.3. ¿Qué opinión tienes sobre la pesca (situación, competitividad, grado de abandono, diversificación, innovación, futuro...)?
- 5.4. ¿Qué opinión tienes sobre la ganadería (situación, competitividad, grado de abandono, diversificación, innovación, futuro...)?
- 5.5. ¿Qué opinión tienes sobre la industria agroalimentaria (situación, competitividad, grado de abandono, diversificación, innovación, futuro...)?
- 5.6. ¿Qué opinión tienes sobre el comercio y la artesanía (situación, competitividad, grado de abandono, diversificación, innovación, futuro...)?
- 5.7. ¿Qué opinión tienes sobre el turismo (situación, competitividad, grado de abandono, diversificación, innovación, futuro...)?
- 5.8. ¿Qué incidencia tiene el desempleo? ¿Es éste muy elevado? ¿Tiene solución? ¿Existen diferencias en función del género?
- 5.9. ¿Qué disponibilidad de mano de obra consideras que hay en el territorio?, ¿y el nivel de estabilidad en el empleo?, entidades e instituciones intermediarias en el mercado laboral
- 5.10. ¿Qué opinión tienes sobre la capacidad de emprender de la población local? ¿En qué grado hay iniciativas empresariales (autoempleo)?

Las preguntas planteadas, cuyas respuestas aparecen reflejadas en el anexo de gráficas, son las siguientes:

1. ¿Cuáles son a tu juicio los principales problemas de la juventud rural?

El desempleo

La falta de formación

La necesidad de emigrar

La escasez de viviendas

La crisis de valores

La drogas

La escasa oferta cultural y de ocio juvenil

Las preocupaciones y situaciones personales

2. ¿Cuáles son los valores prioritarios de la juventud rural?

La familia

Los estudios

Los amigos

El trabajo

La política

El tiempo libre / ocio

El dinero

El aspecto físico

La sexualidad

La salud

3. ¿Cómo crees que será el futuro de los jóvenes de las zonas rurales?

Mejor

Igual

Peor

Medio físico y medio ambiente

4. ¿Cómo describirías la situación medioambiental general de tu territorio (playas, contaminación, paisajes,...)?

Buena

Regular

148

Mala

5. Futuro

Mejor

Igual

Peor

6. ¿Cuál es el principal problema medioambiental de tu territorio?

Cambios en los usos de los suelos

Mala calidad, gestión y uso del agua

El crecimiento urbanístico

Mala gestión de residuos

La contaminación acústica

El grado de conservación de playas y costas

Impacto paisajístico de los parques eólicos

7. ¿Qué medida tomarías en primer lugar para la mejora del medio ambiente?

Promover la creación de plantas de energía solar

Depuración de aguas

Regularización construcciones ilegales

Control de ciclomotores y ruidos en locales públicos

Mejorar la recogida de residuos

Fomentar el conocimiento del entorno por parte de la juventud rural

Asegurar al colectivo joven una mejor accesibilidad a una vivienda digna

Sensibilización a la población sobre la importancia de la protección ambiental

Población y sociedad

8. ¿Cuál es el principal problema en la implicación de la juventud en diversas actividades sociales del territorio el nivel de pertenencia a asociaciones y la capacidad para movilizarse e influir en las decisiones que afectan al territorio?

Desconocimiento de entidades que actúan en el territorio

Escasa participación de la juventud del territorio

Falta de conciencia sobre la importancia de la participación

Falta de espacios para realizar actividades. Escasa oferta de actividades

Los jóvenes se movilizan sólo cuando les afecta el problema

Apatía generalizada, no se considera una necesidad

Débil capacidad de convocatoria

9. ¿Cuál es la principal deficiencia en el sistema formativo y educativo en las zonas rurales?

Escasa oferta formativa

Obligatoriedad de salir fuera para estudiar

Falta de adecuación de la oferta formativa a las necesidades de la zona

Falta de información de los programas formativos existentes

Escasa importancia por parte de los jóvenes

10. ¿Cuál es para ti el principal problema de la sociedad rural?

El envejecimiento de la población

La inmigración

Las desigualdades entre hombre y mujer

La marginalidad (drogas, delincuencia, gamberrismo)

La inseguridad ciudadana

La falta de respeto y observancia de conductas cívicas (respeto al mobiliario urbano, jardines, limpieza,...)

Las insuficientes infraestructuras relacionadas con la cultura, el deporte y el ocio

11. ¿Qué medida tomarías en primer lugar para la mejora de la calidad de vida?

Potenciar los puntos de información juvenil

Promover diferentes vías para la participación de la juventud (asociacionismo, voluntariado,...)

Lograr que el colectivo de jóvenes del medio rural tome conciencia de su importancia

Puesta en marcha de actividades culturales, deportivas y de ocio para la juventud

Ampliar la oferta formativa y el acceso a los cursos

Fomentar la participación de la juventud en la vida social y política

Prevenir conductas y hábitos contrarios a la salud

Infraestructuras y transporte

12. ¿Cómo describirías el estado de las infraestructuras y del transporte del territorio?

Buena

Regular

Mala

13. Futuro

Mejor
Igual
Peor

14. ¿Cuál es la principal carencia en infraestructuras y transporte en tu territorio?

Mala calidad y mantenimiento de las carreteras y señalización

Escasa dotación y horarios de transporte público

Poca dotación y calidad de los centros de salud

Insuficientes servicios municipales básicos (recogida de basura, iluminación, alcantarillado, policía, bomberos,...)

Equipamiento insuficiente en materia de telecomunicaciones (internet, teléfono,...)

Insuficientes plazas escolares (guarderías, educación primaria, secundaria)

Disponibilidad de zonas verdes adecuadas (parques, jardines)

Servicios para personas de la tercera edad, mujeres, inmigrantes

15. ¿Qué medida tomarías en primer lugar para la mejora de las infraestructuras y el transporte?

Fomentar la aplicación de las nuevas tecnologías

Aumentar los servicios y horarios de transporte público

Creación de guarderías municipales / privadas

Creación y mejora de los centros de atención sanitaria

Aumento de los espacios públicos para el acceso a Internet

Economía

16. ¿Cuáles son los tres principales sectores económicos del territorio?

Agricultura

Pesca

Ganadería

Construcción

Industria agroalimentaria

Otras industrias

Comercio y artesanía

Turismo

17. ¿En cuál de los siguientes sectores económicos te ves trabajando dentro de cinco años?

Agricultura

Pesca

Ganadería

Construcción

Industria agroalimentaria

Otras industrias

Comercio y artesanía

Turismo

18. ¿Cómo valoras la situación del empleo en el territorio?

Buena

Regular

Mala

19. Futuro

Mejor

Igual

Peor

20. ¿Cuál es el principal problema en el área del empleo para los jóvenes?

- Malas condiciones laborales (contratos, horario, salario)
- Temporalidad e inestabilidad de la contratación
- Insuficientes entidades e instituciones intermediarias en el mercado laboral
- Escasa capacidad emprendedora de los jóvenes
- Oferta de mejores empleos en el exterior del territorio

21. ¿Qué medida tomarías en primer lugar para la mejora de la economía y el empleo del territorio?

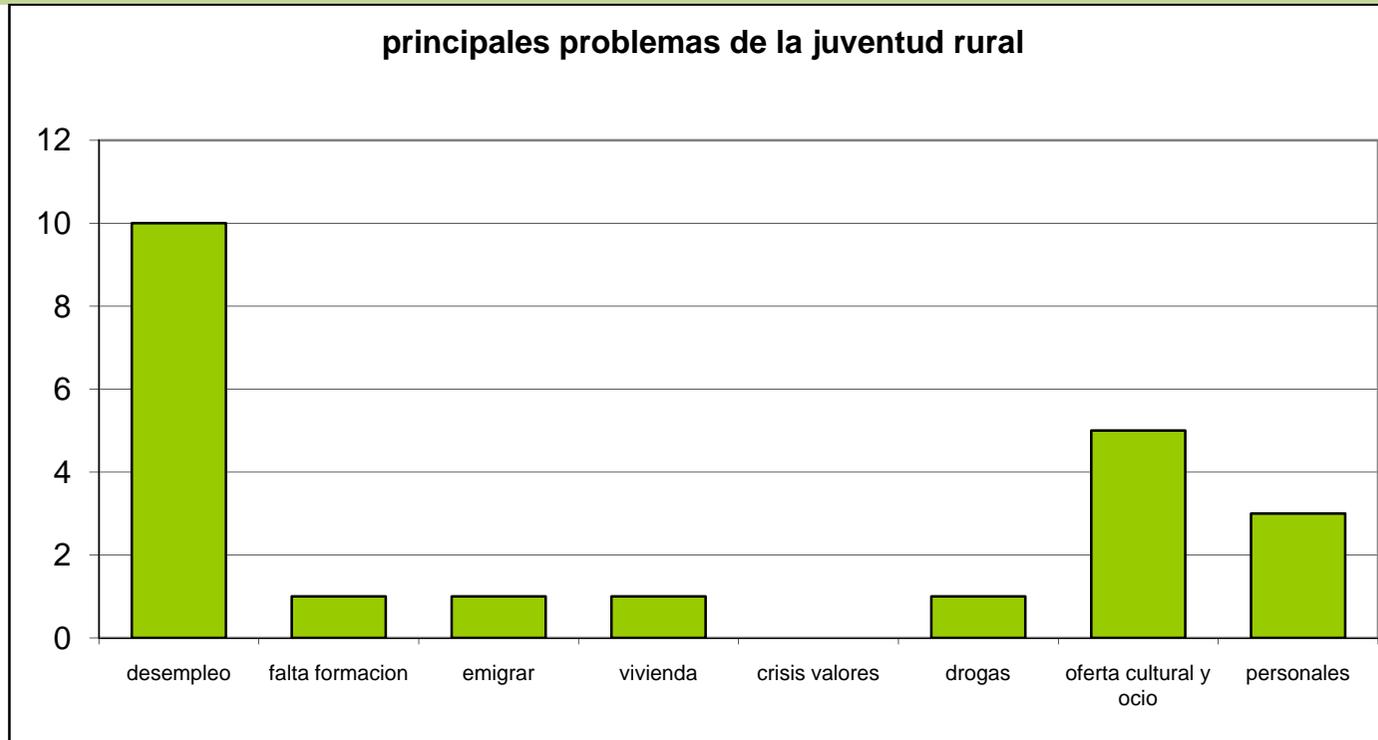
- Orientación laboral para que los jóvenes puedan conocer que alternativas existen en el territorio
- Facilitar la incorporación de los jóvenes al mercado laboral
- Velar por la calidad del empleo joven
- Estimulación de la capacidad emprendedora de la juventud
- Potenciar la incorporación de la mujer en el mercado laboral en el entorno rural
- Fomentar la diversificación de actividades complementando las existentes
- Concienciar a la población de la importancia del turismo como motor económico

Resultados del taller

En el taller de juventud, apostamos por un proceso lo más participativo y dinámico posible. Para ello, utilizamos un programa informático, el Impact Explorer, un software que permite que los participantes cuenten con un mando a distancia para votar, de manera anónima, sobre la información procesada.

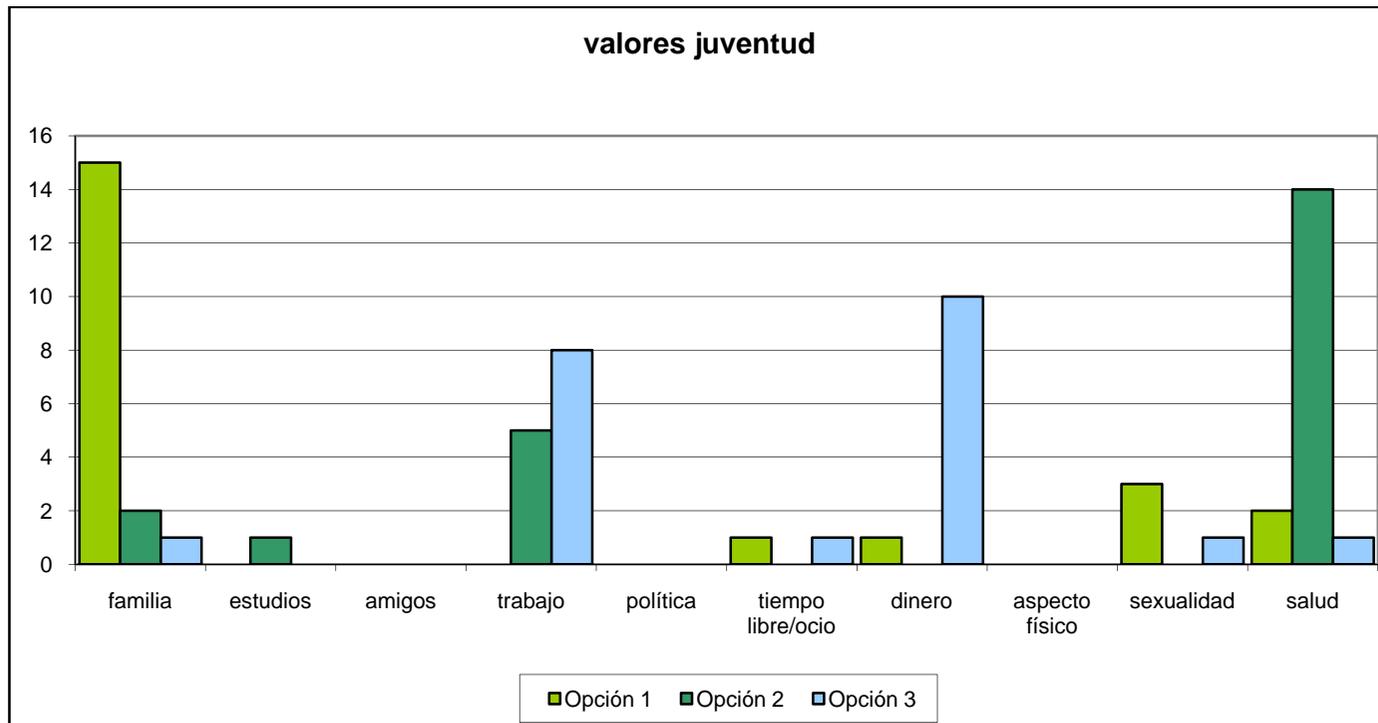
En el referido taller de trabajo se plantearon a los 22 participantes, de edades comprendidas entre 16 y 23 años, cuestiones relacionadas con diversos aspectos de la juventud rural, el medio físico, población y sociedad, infraestructuras, economía y empleo, para extraer información sobre problemas existentes y sus posibles soluciones.

JUVENTUD RURAL



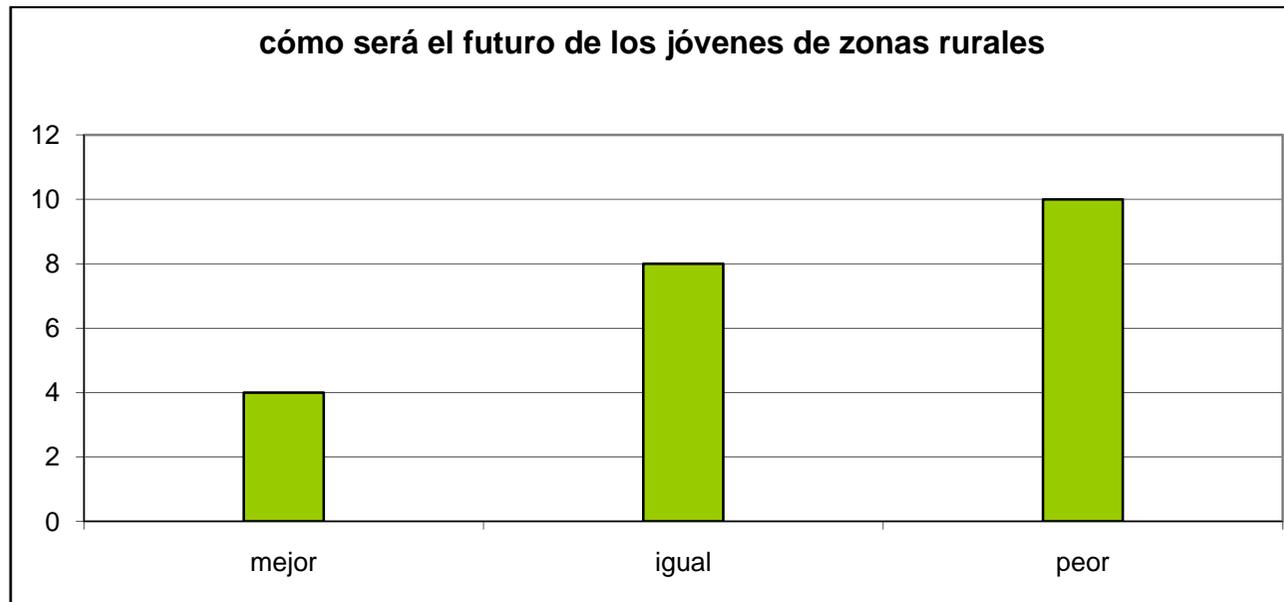
Gráfica 6

La primera cuestión planteada en el taller de Barbate, está relacionada con los principales problemas a los que se enfrenta la juventud rural. Se aprecia en la gráfica que prácticamente la mitad de los participantes consideran que el gran problema es el desempleo, seguido de la escasa oferta de ocio y cultura



Gráfica 7

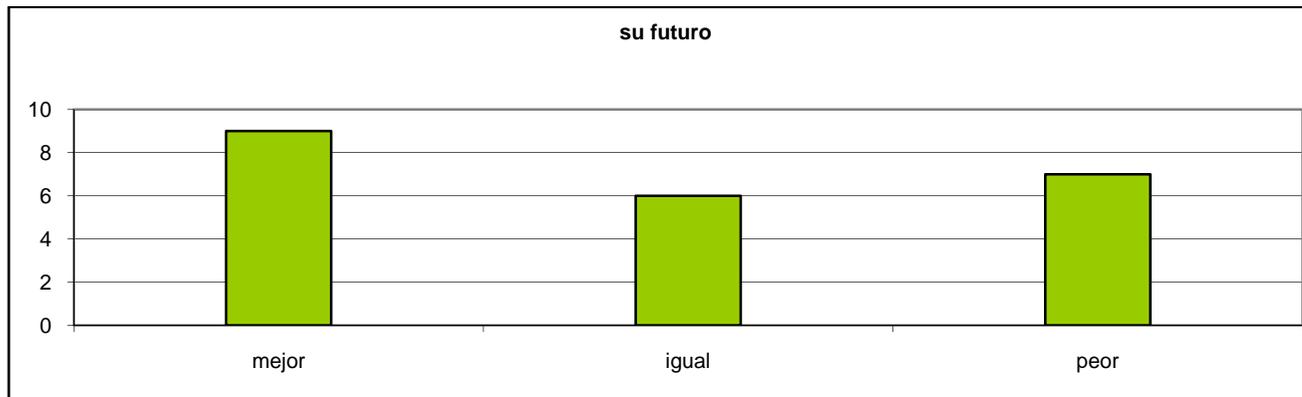
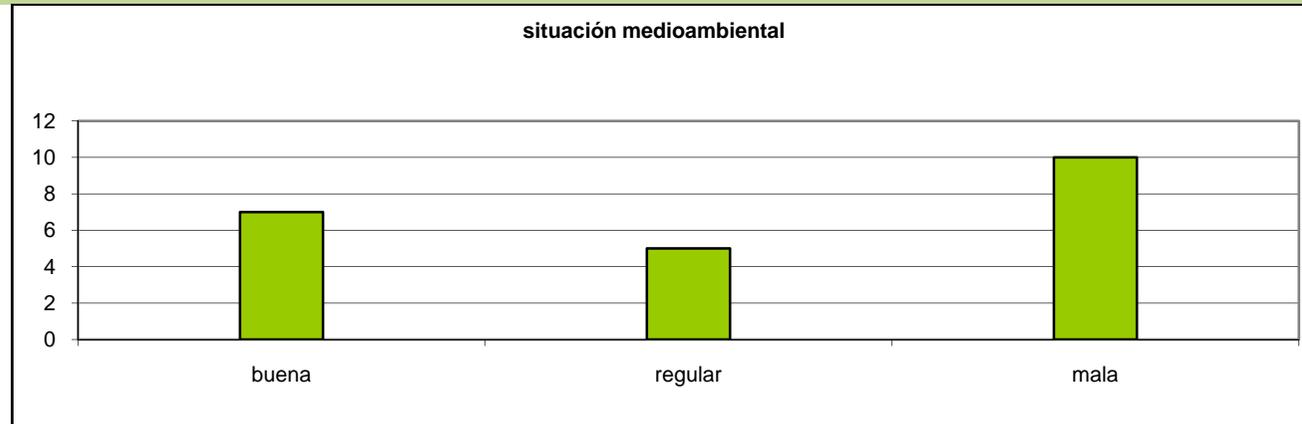
Se pidió a los participantes que, partiendo de un listado de valores dado, eligieran, por orden de importancia, los tres que para cada uno de ellos son prioritarios. La gráfica deja constancia de que, como primera opción, más de la mitad de los participantes considera que la familia es lo más importante. Como segundo valor, también más de la mitad optó por la salud, y finalmente, como tercera opción, la más votada fue el dinero.



Gráfica 8

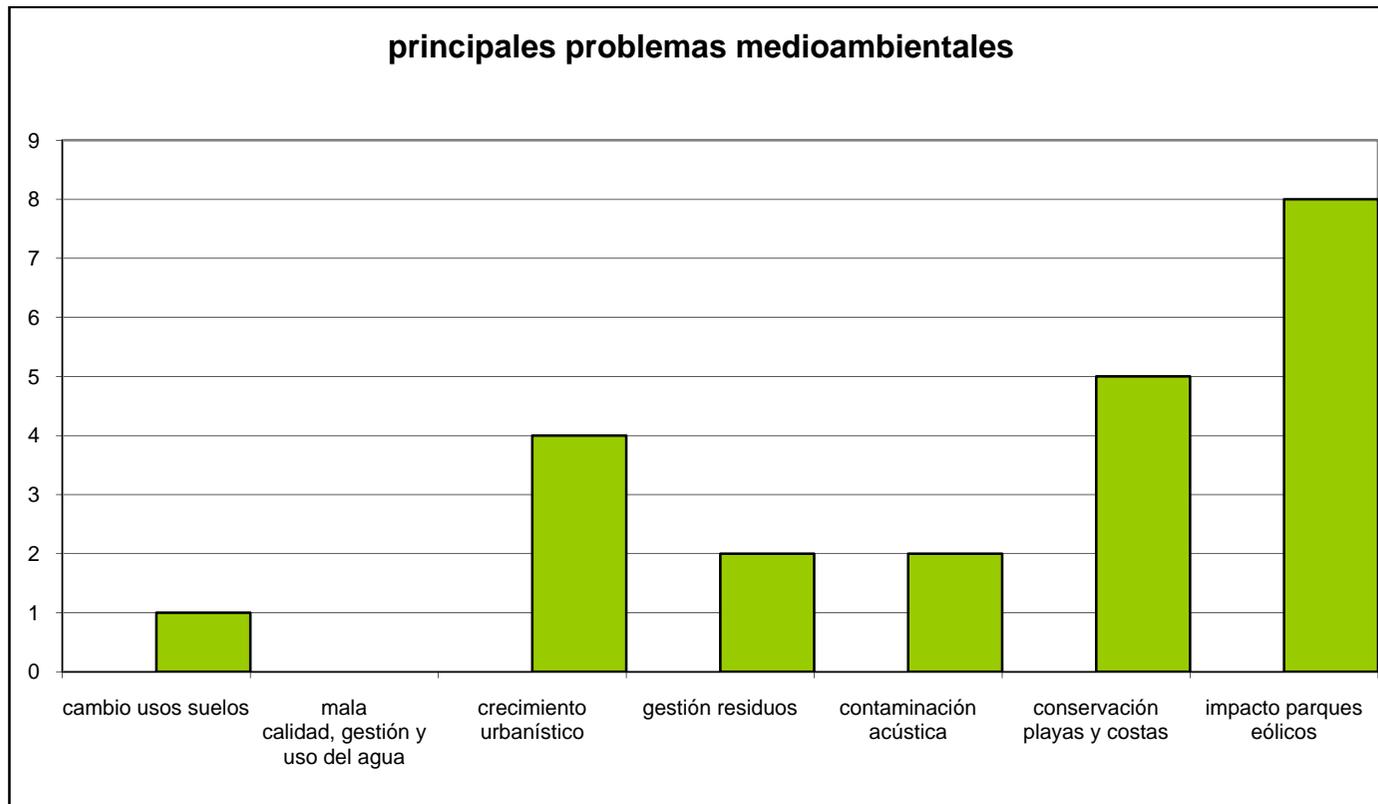
El futuro de la juventud de las zonas rurales no se ve con demasiado optimismo por sus protagonistas, consideran, en un porcentaje elevado, que será peor.

MEDIO FÍSICO



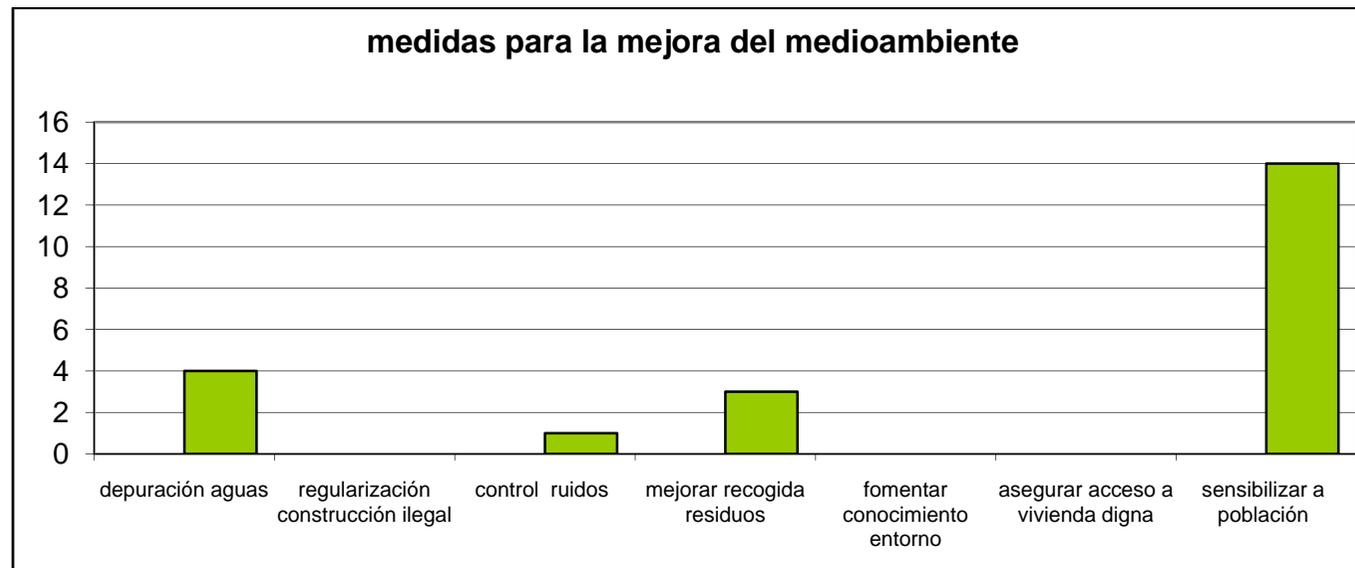
Gráficas 9 y 10

Preguntados por la situación medioambiental de la zona, si bien son muchos los que opinan que está mal, se ve que hay esperanza, ya que el futuro lo ven con más optimismo.



Gráfica 11

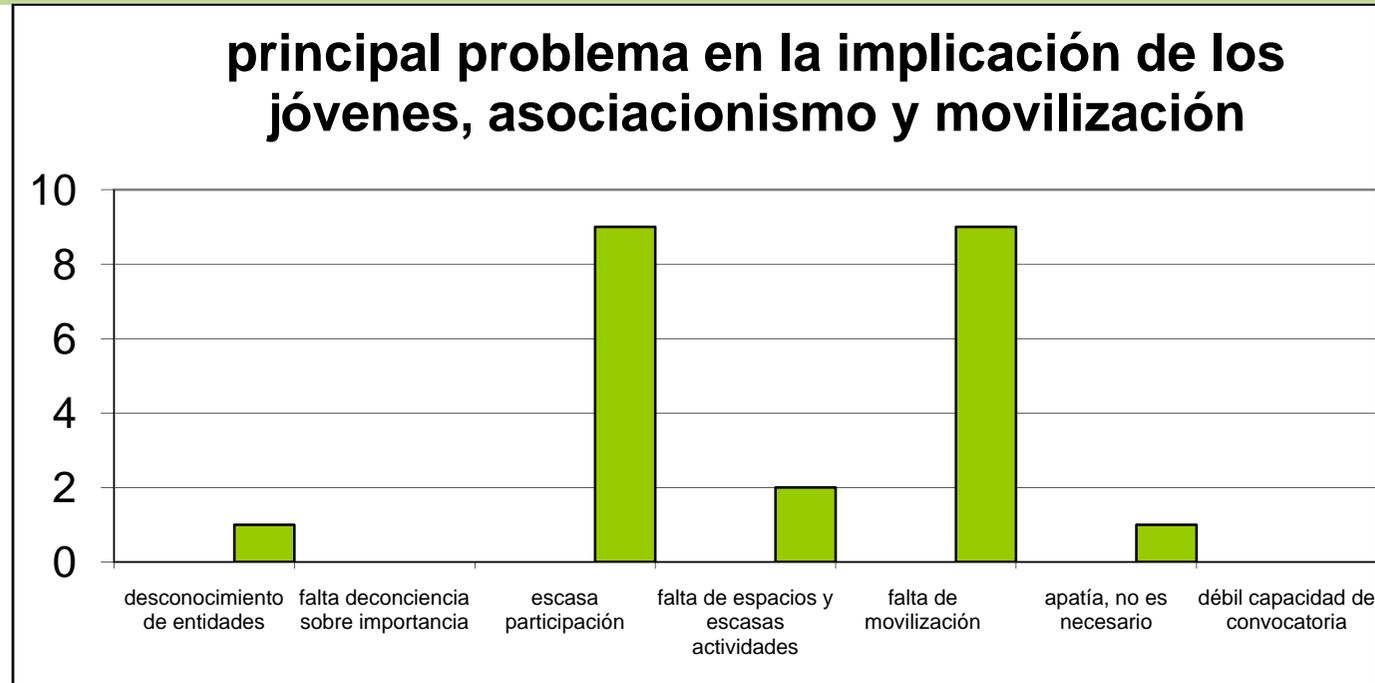
A quien no conozca la comarca quizá le sorprenda las respuestas a esta cuestión, no obstante, la proliferación de los parques eólicos está teniendo para muchos jóvenes de la zona un impacto ambiental negativo; asimismo, la conservación de las playas y costas, una de las principales fuentes de riqueza, tanto natural como económica, es una preocupación para ellos y una cuestión a la que consideran se le debe prestar más atención. Finalmente, y aunque no se trate de un problema concreto de la zona, el crecimiento urbanístico, quizá por la forma en que se está llevando a cabo, tampoco es visto con buenos ojos.



Gráfica 12

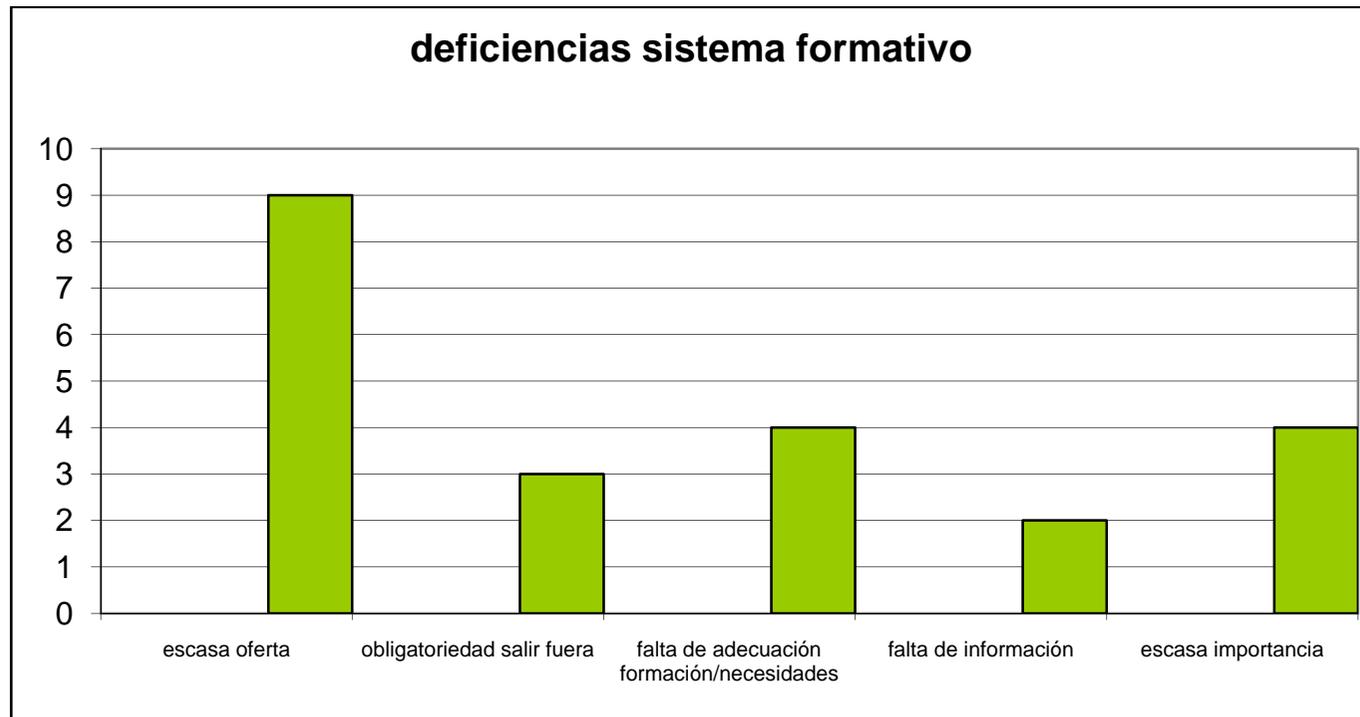
En cuanto a las medidas a adoptar, más de la mitad de los participantes consideran que la sensibilización de la población es la mejor medida a adoptar para la mejora del medio ambiente.

POBLACIÓN Y SOCIEDAD



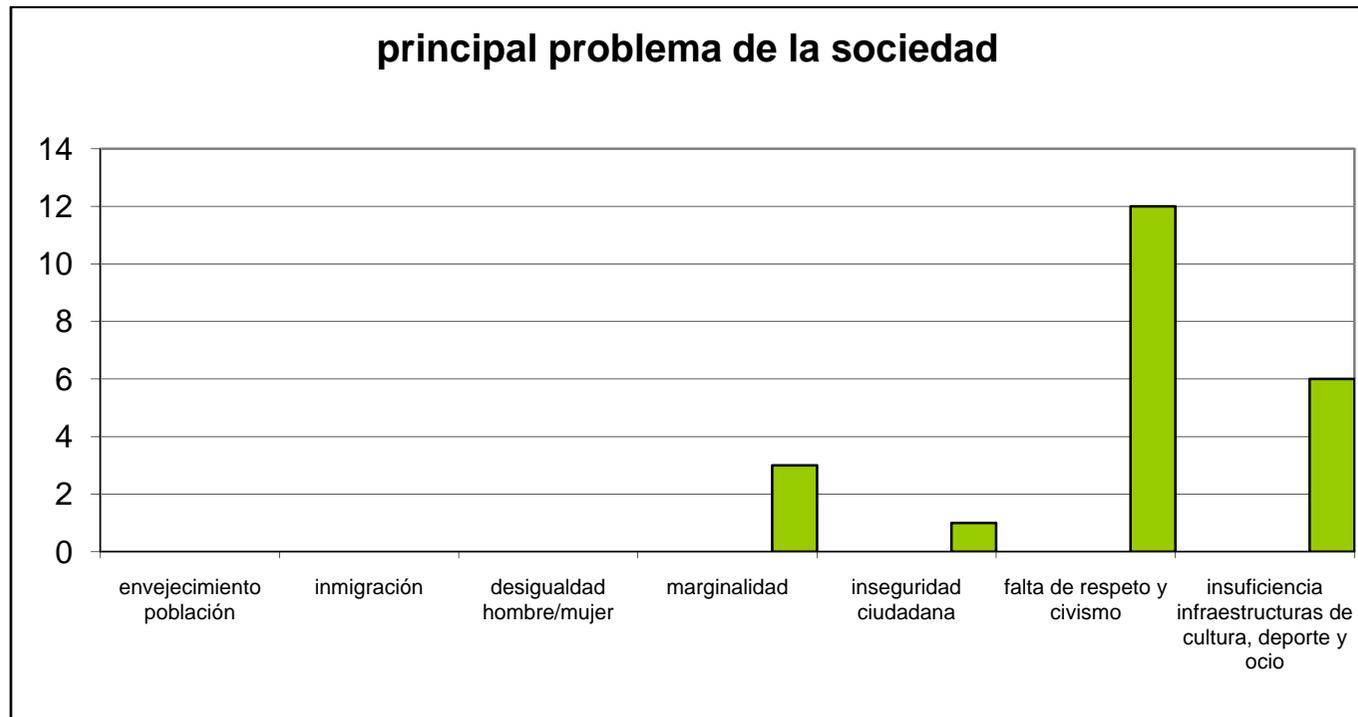
Gráfica 13

Tanto la falta de movilización como la escasa participación, son las principales deficiencias que aprecian los jóvenes en su implicación en la sociedad.

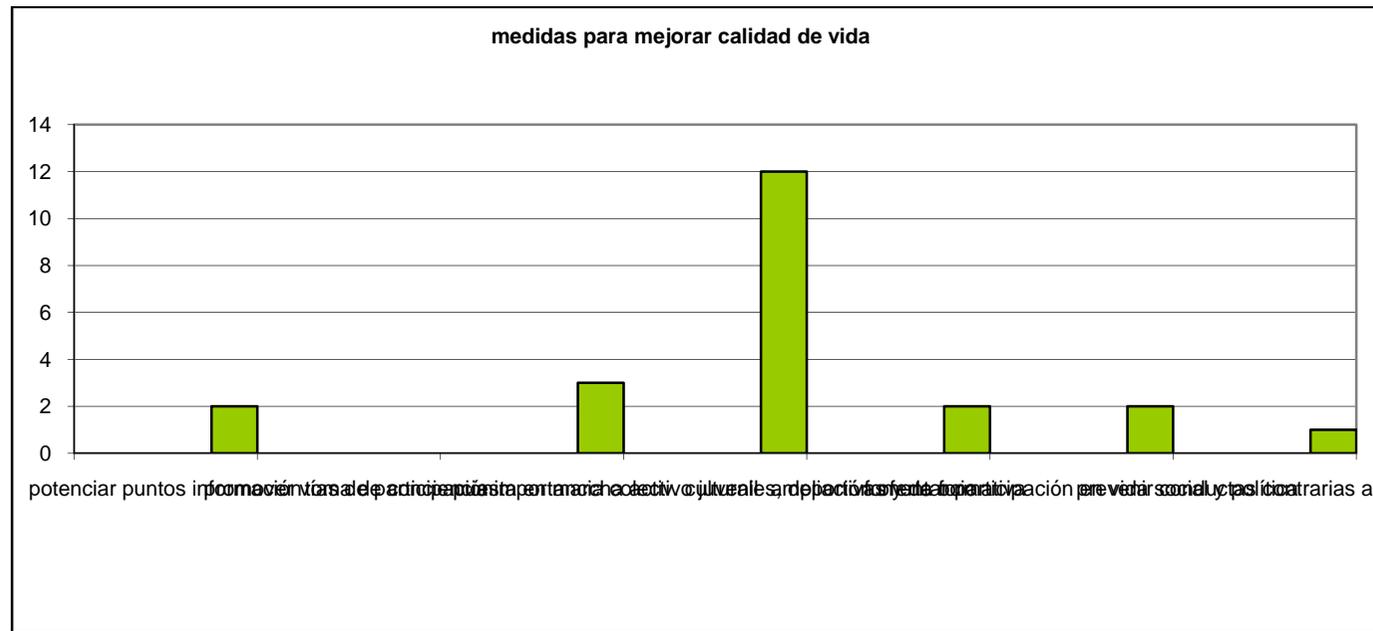


Gráfica 14

En cuanto al sistema formativo, la escasez de oferta es una de las principales quejas, así como la falta de adecuación de la formación existente y las necesidades reales de la comarca.



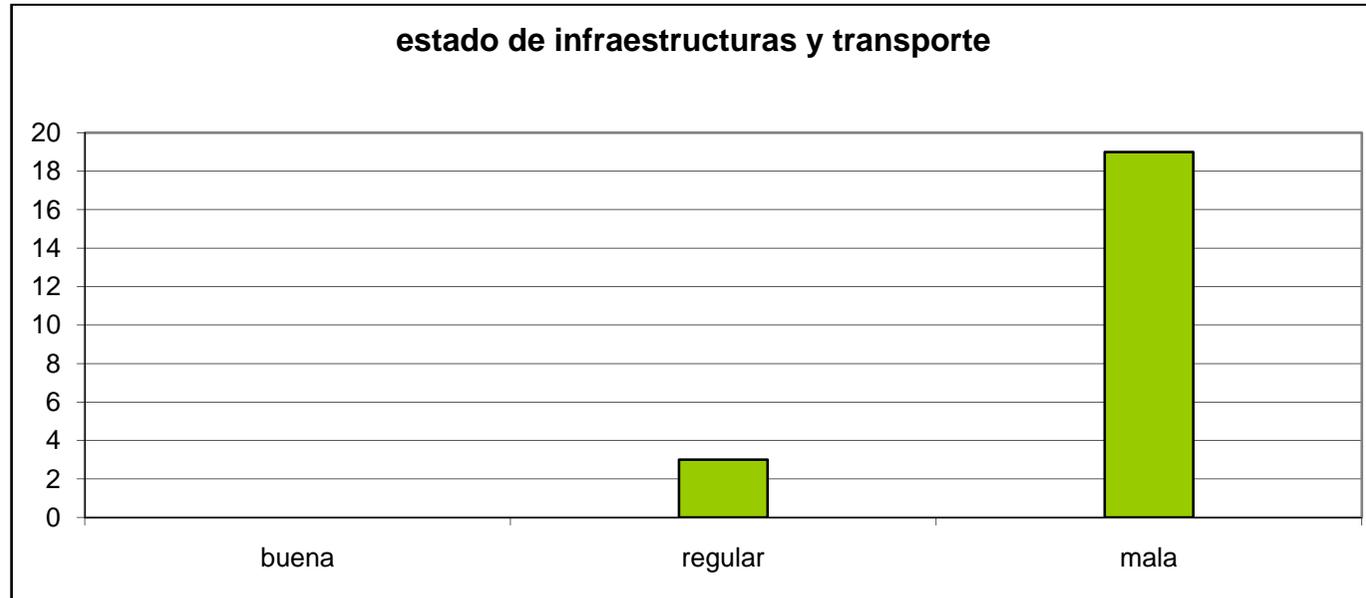
Gráfica 15



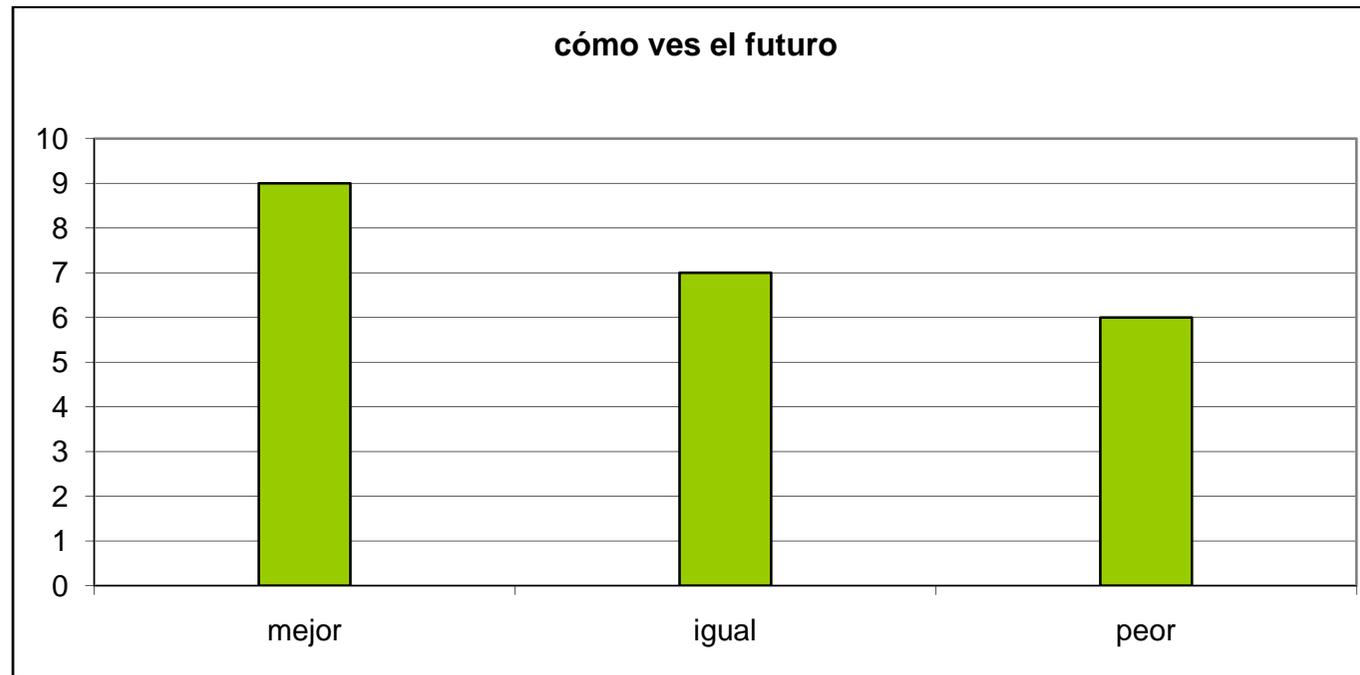
Gráfica 16

El mayor problema, en cuanto a la población y sociedad rural, es la falta de civismo, si bien muchos jóvenes se quejan de que las infraestructuras existentes de cultura, ocio y deporte son insuficientes proponiendo, como medida para mejorar la calidad de vida, la puesta en marcha de actividades de este tipo.

INFRAESTRUCTURAS

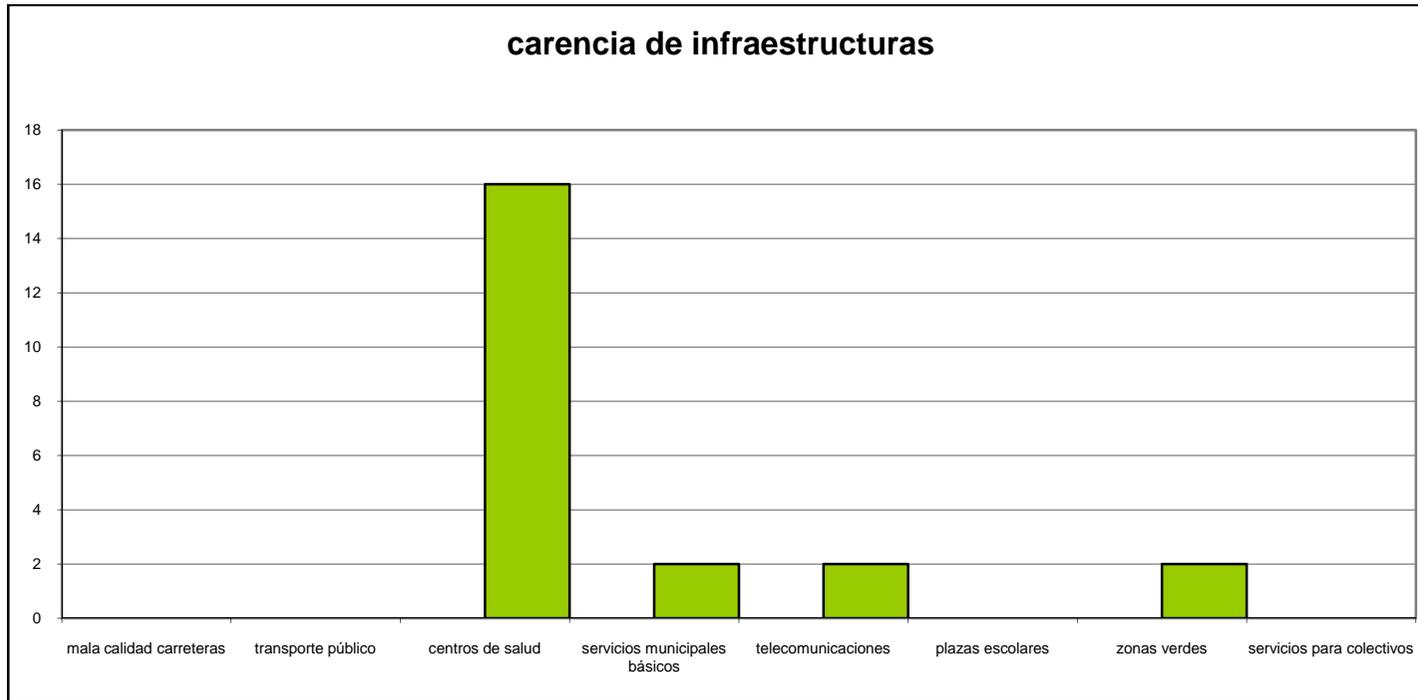


Gráfica 17

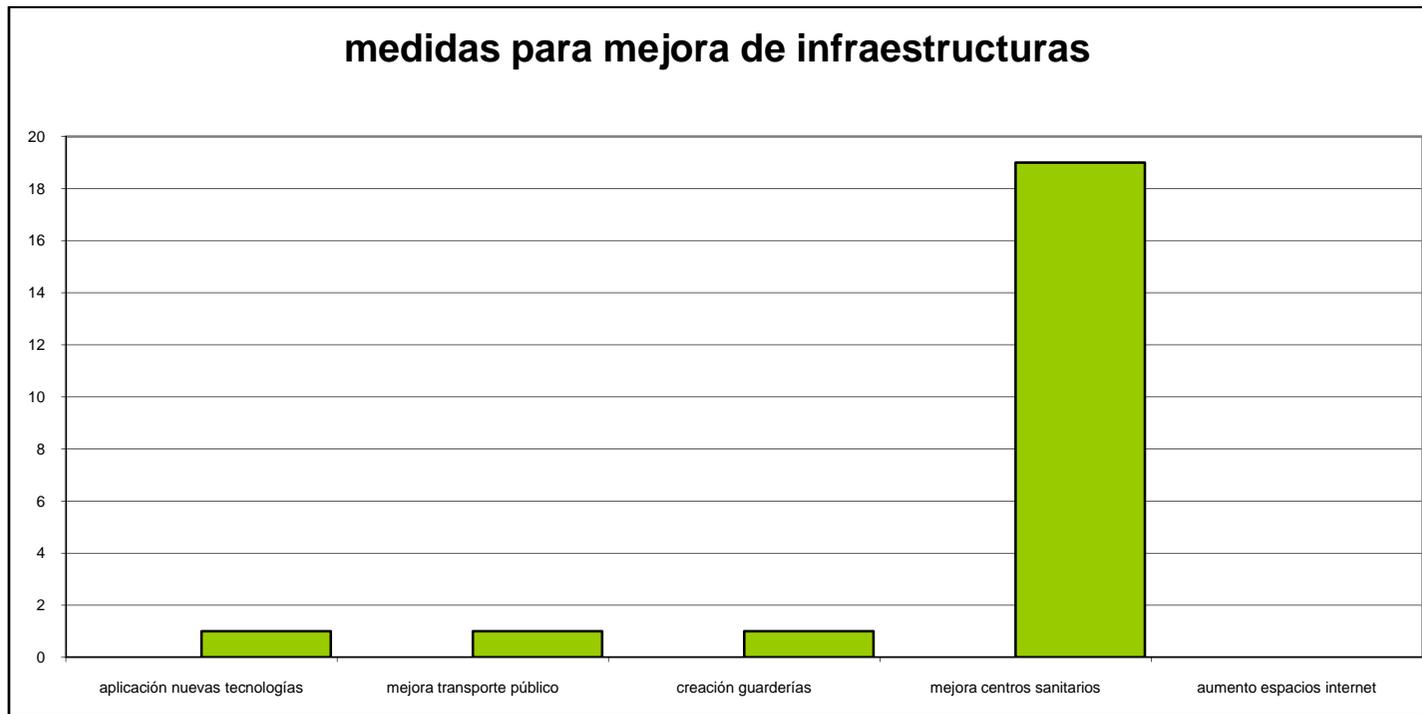


Gráfica 18

El 80% de los participantes considera que el estado actual de las infraestructuras es malo, si bien tienen esperanza en el futuro.



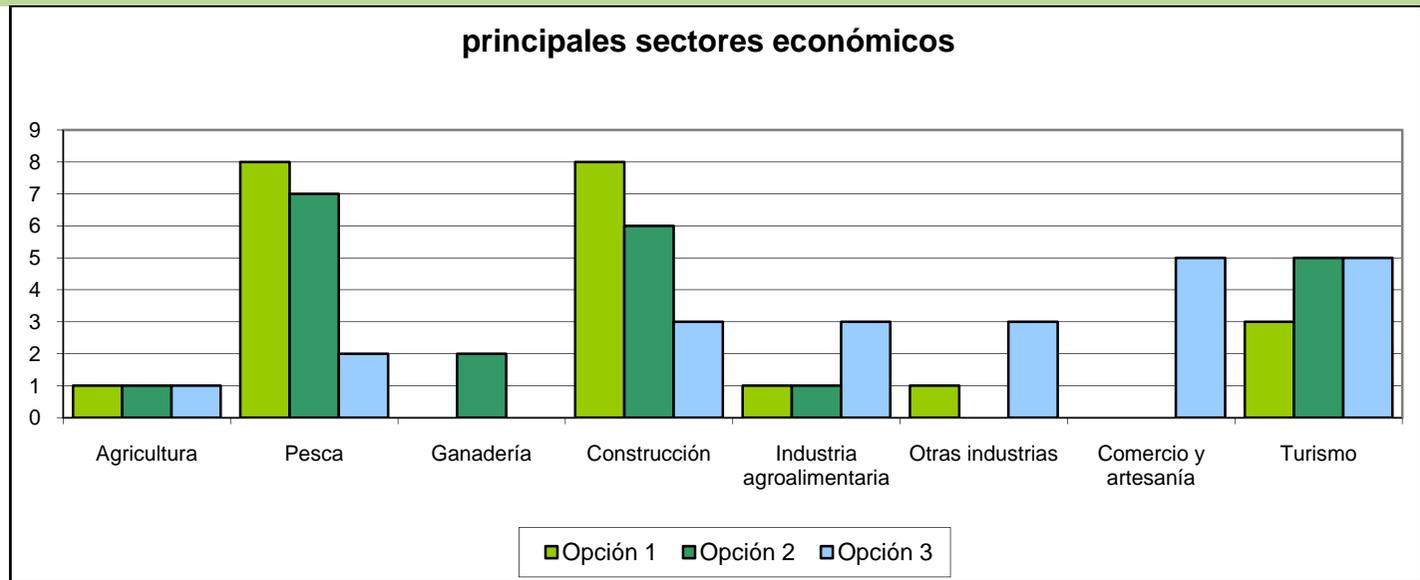
Gráfica 19



Gráfica 20

Una queja significativa es que carecen de infraestructuras sanitarias, y la mejora de los centros sanitarios, la medida a adoptar para mejorar la situación.

ECONOMÍA



Gráfica 21

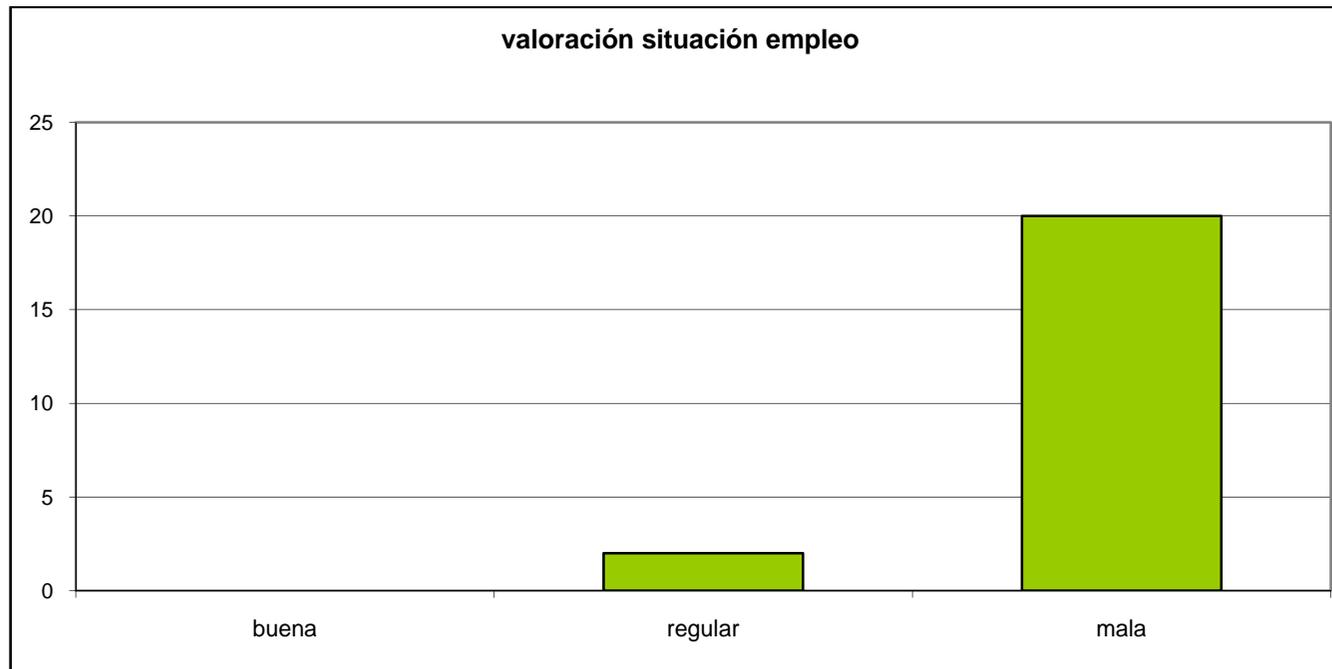
De nuevo se parte de un listado de valores dado, en este caso relacionado con los principales sectores económicos y eligieron, por orden de importancia, los tres que cada uno de ellos consideran prioritarios.

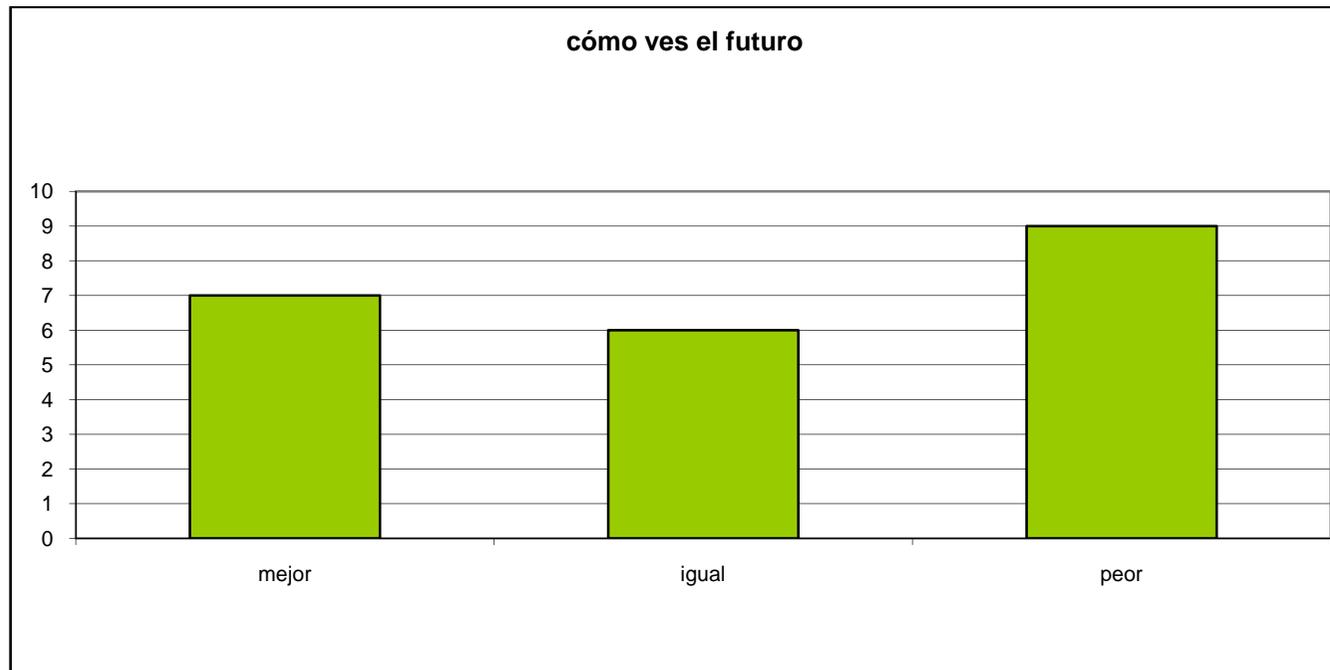
Como primera opción se sitúan la pesca y la construcción, que repiten también como segunda elección. Destacar igualmente la importancia que conceden al turismo como sector emergente para la zona. Esta clasificación refleja la visión de los jóvenes de Barbate, de ahí que la pesca cobre tanta relevancia, una actividad tradicionalmente vinculada al municipio.



Gráfica 22

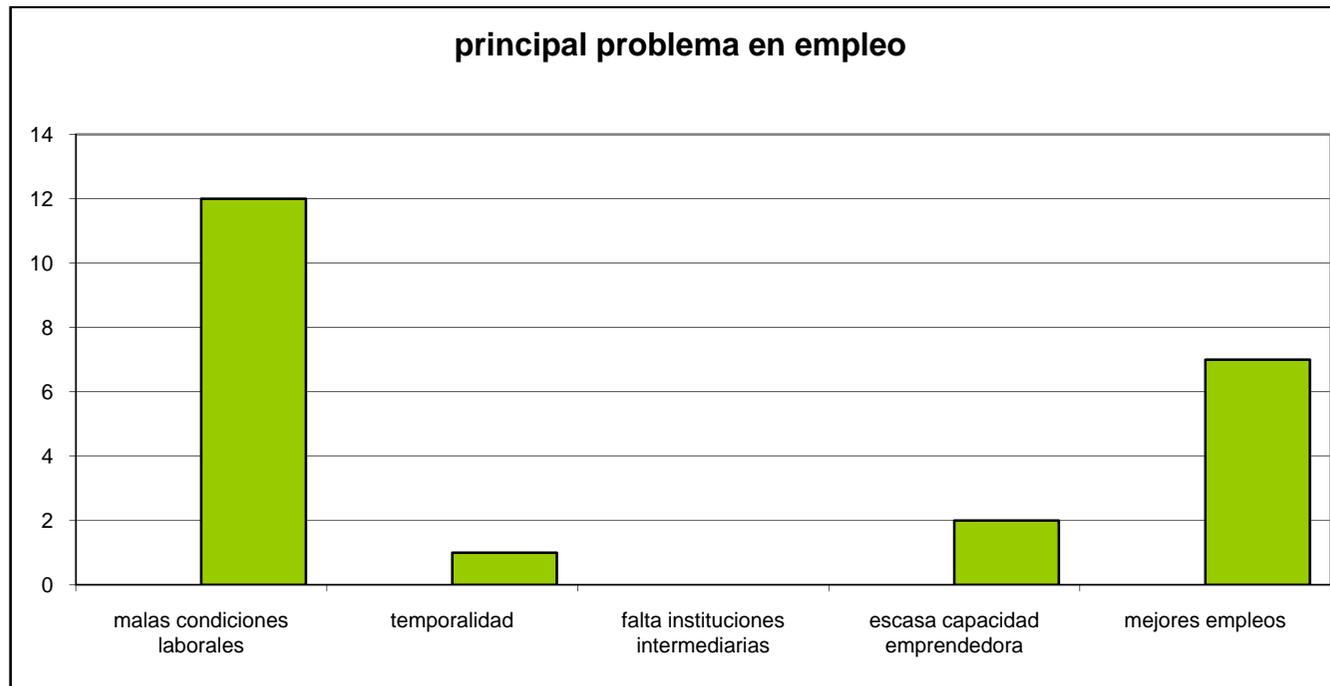
En la gráfica se aprecia que la mitad de los participantes en el taller consideran el sector de la construcción como salida laboral. Esto puede deberse tanto a que pertenecen a una escuela taller de albañilería, y lo ven como salida lógica a su preparación, como a que, debido al auge del sector, muchos jóvenes sin formación específica están encontrando empleos no cualificados en este sector.





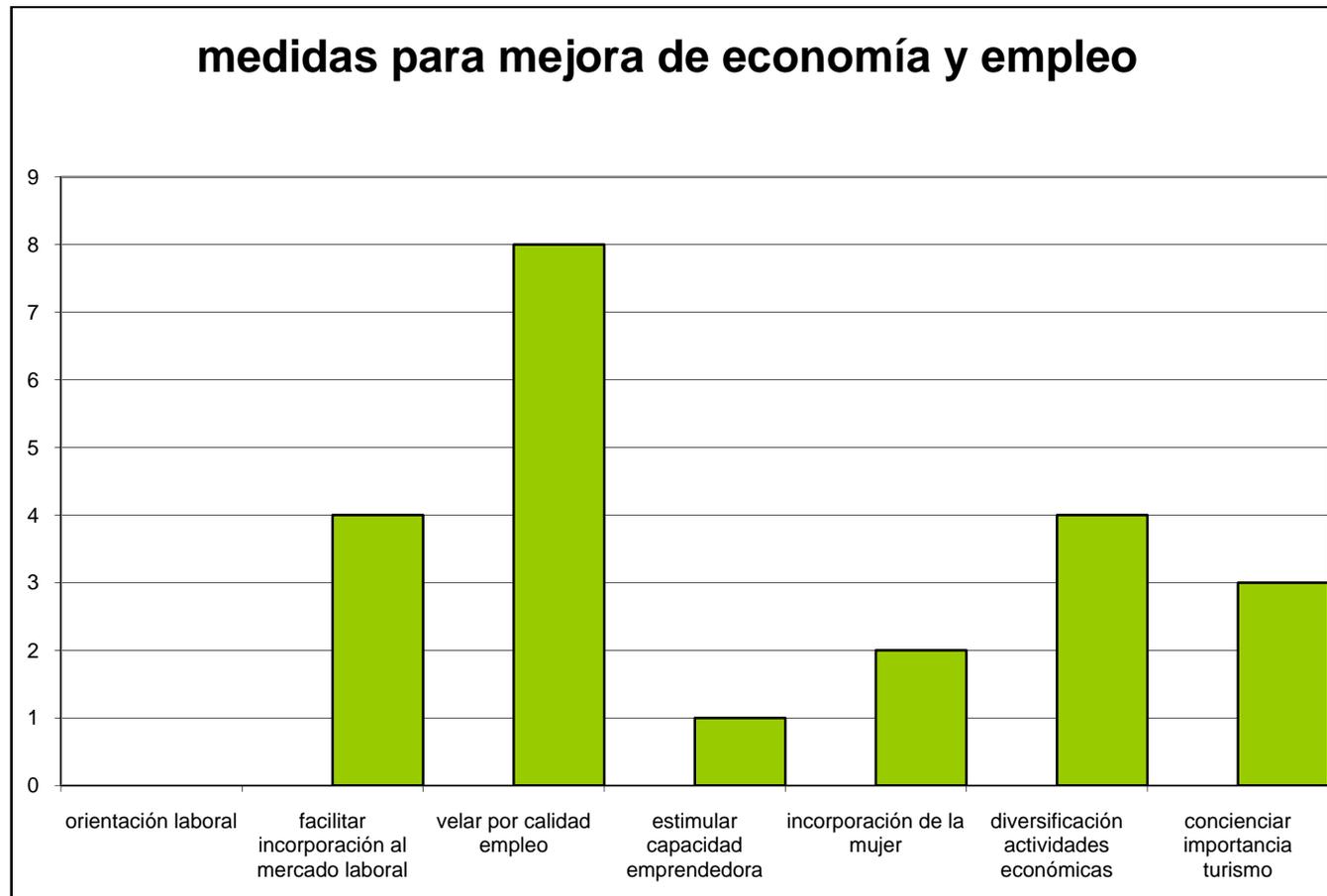
Gráficas 23 y 24

Esta es una opinión generalizada y no específica de las zonas rurales, el empleo está mal y la situación parece que no mejora mucho.



Gráfica 25

Muchos consideran que las malas condiciones laborales son las responsables de la situación del empleo. Ya se ha hecho referencia, a lo largo del estudio, a circunstancias como la falta de contrato, el número de horas de trabajo, los sueldos escasos...



Gráfica 26

En cuanto a las medidas a adoptar, proponen varias, que van desde plantear que las instituciones y los propios empresarios velen por la calidad del empleo hasta facilitarles la incorporación al mercado laboral mediante un primer empleo o la diversificación de las actividades económicas.

Anexo II

II.- Actores en el proceso participativo

PARTICIPANTES

Los participantes en el estudio, tanto en entrevistas como en taller, tienen nombre, y ellos son:

Barbate

Francisco José Clemente Rivera

Antonio Jesús Domínguez García

Antaia Fernández

Noelia Gómez Peña

Desiré Iglesias Galindo

Alfonso Martínez Iglesias

Cristina Pacheco Fernández

Francisco Reyes Alba

Antonio Rodríguez Muñoz

Carmen Sánchez López

José Sánchez Matías

Luna Valverde Márquez

Conil

Eleazar Alba Moreno

Luz M^a Aragón Brenes

Juan Castro Peña

Javier Colombo Rivera

Ana García Santos

Vanesa González Jiménez

Pablo Jiménez Prado

Juan Pedro López Utrera

Laura Marín Moreno

Carmen Moreno Alba

Pedro Moreno

Antonia Rodríguez Blanco

Vejer

Holaya Benítez Ortega

Angel Domínguez Tirado

Lourdes García Cabrales

Carolina González Sánchez

Francisco Manzanares

José Antonio Martínez Gomar

David Mateos García

Carmen Mera

Oliva Mera

Javier Montero Reyes

Alex Morales Barberán

Moisés Pérez Jordán

Ezequiel Ramírez Atienza

Sara Reyes Montero

M^a José Romero Leal

Alfonso Sánchez Duarte

M^a Carmen Tirado

Toñi Tirado

Taller de juventud

Adrián de Alba Sánchez

Diego J. Camacho Ortega

Carlos José Cortejosa Guillén

Leticia Galván García

Ramón García Galván

Juani García Marín

Oscar Jiménez Galindo

Juan Antonio Marín Quiñones

Francisco José Márquez Reyes

Cristina M^a Mera Tirado

Francisco José Muñoz Barriento

José Manuel Ortigosa Sánchez

Francisco José Pacheco Jiménez

Diego del Pozo Sánchez

José M^a Ramírez Serrano

Francisco José Ramos Marín

M^a Luz Rondón Marín

M^a José Souza Alvarado

Francisco Mateo Torres García

Candela Trujillo de Sardi

Francisco José Valle Morales

Pedro Varo Vasallote

Taller de juventud

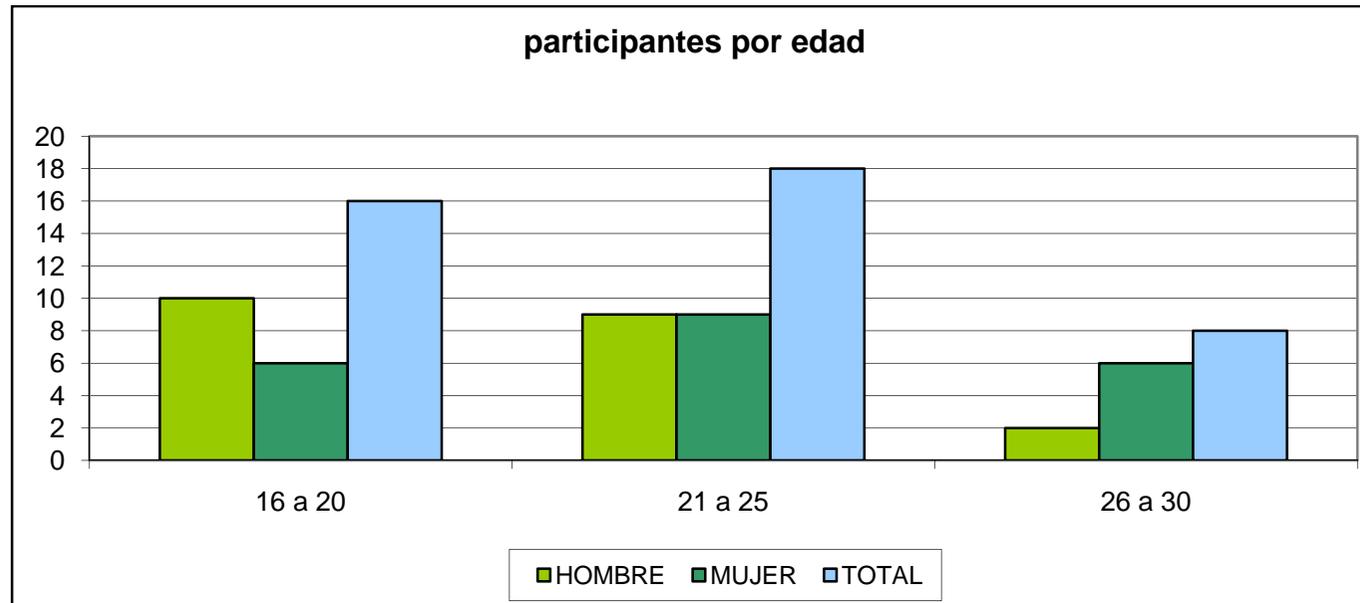
Para la realización del presente estudio se han realizado un total de cuarenta y dos entrevistas a jóvenes de entre 16 y 30 años, de los tres municipios estudiados, esto es, Conil, Vejer y Barbate.

Con el objeto de elegir una muestra representativa, se han seleccionado el mismo número de mujeres y hombres con diferentes niveles de formación y distintas situaciones laborales.

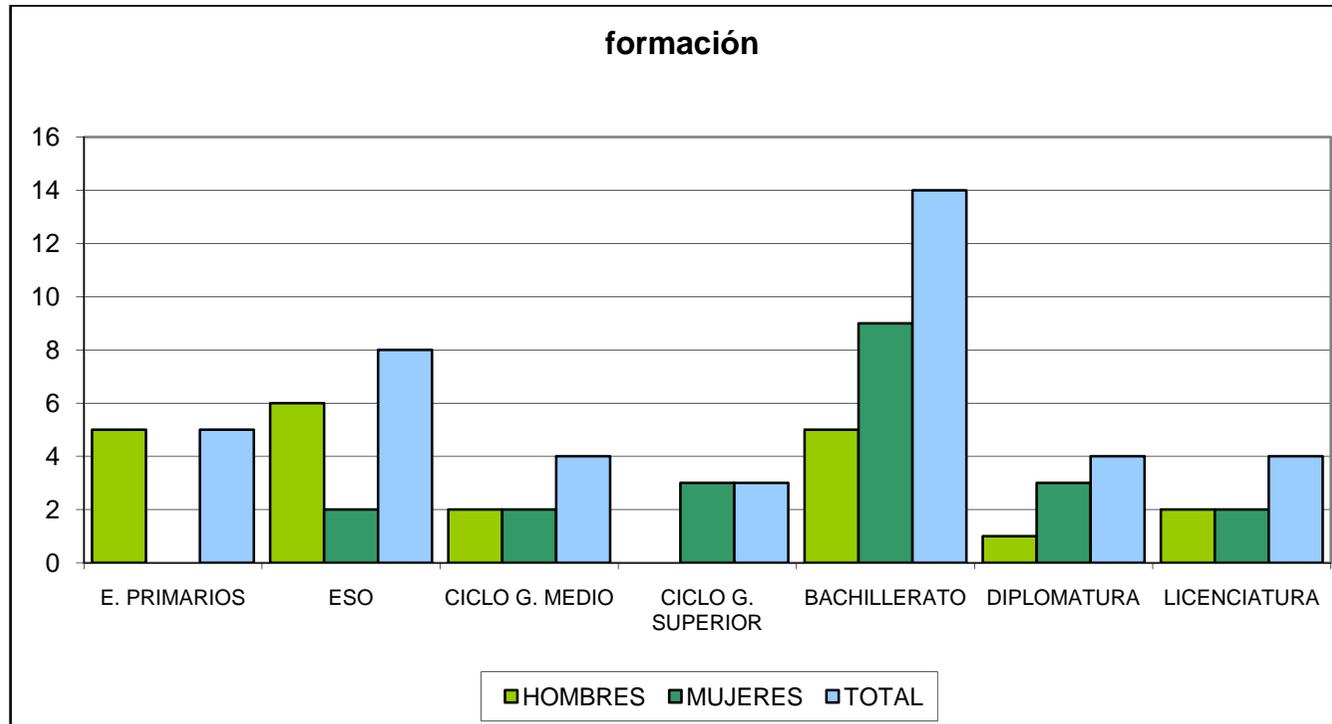
Para dejar constancia de estos datos estadísticos, se han elaborado unas gráficas que recogen los datos de la muestra, desglosados en total de participantes, hombres y mujeres, y que dan información sobre las siguientes cuestiones:

- 1.- Participantes por edad
- 2.- Formación
- 3.- Situación laboral
- 4.- Sector de empleo de los participantes que trabajan

NOTA: En las gráficas siguientes, se describen los datos de las participantes en el estudio.



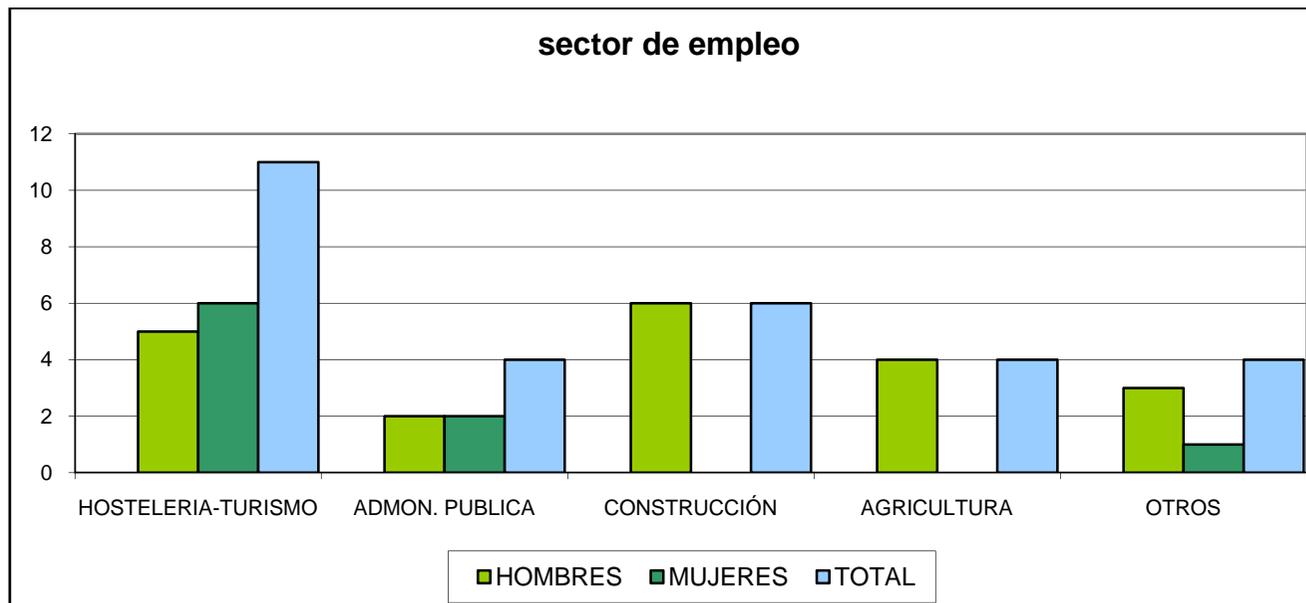
Gráfica 1



Gráfica 2

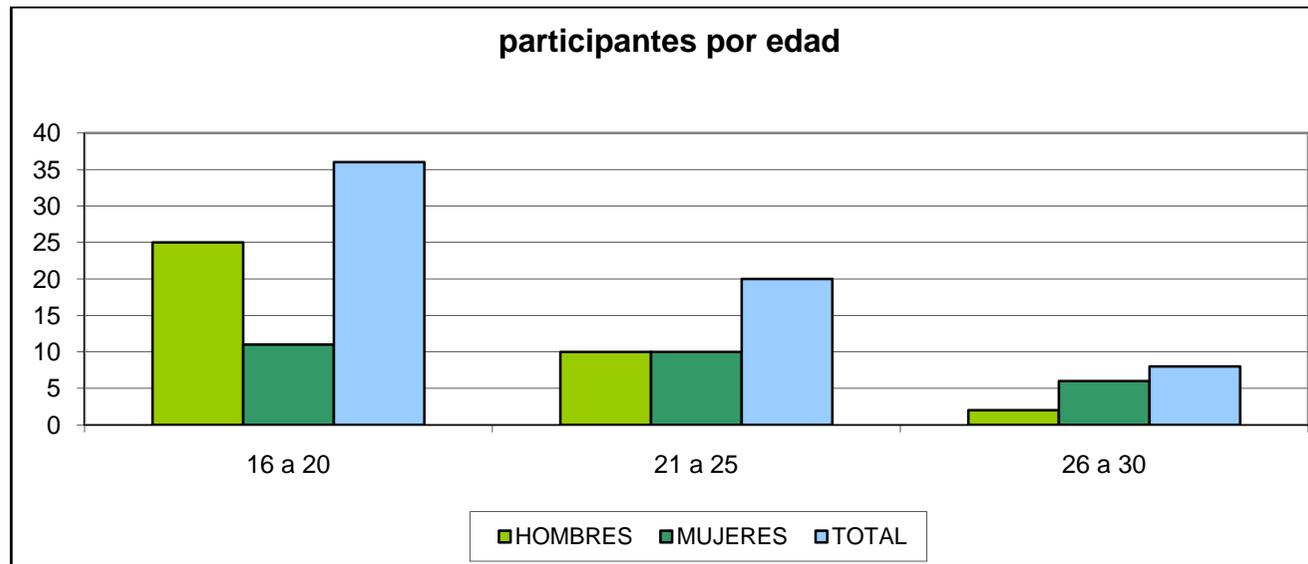


Gráfica 3



Gráfica 4

Incluyendo además a los participantes del taller de juventud realizado en Barbate, los datos relativos a la edad son los siguientes



Gráfica 5